

Подготовка к коррекции речевых нарушений

Каждого родителя волнует то, как развивается речь у его ребёнка – всё ли в порядке, достаточно ли у него умений в том или ином возрасте, достаточно ли слов он говорит? Чтобы не теряться в сомнениях, лучше всего обратиться за консультацией к специалисту - **к логопеду**. Это можно сделать в детском саду во время ежегодного осмотра логопеда, либо обратиться за консультацией индивидуально.

Важно понимать, что **чем раньше** Вы заметите тревожащие Вас моменты в речи ребёнка и пройдёте обследование у логопеда, **тем эффективнее** будет работа по коррекции речевых нарушений в будущем.

Но как же помочь ребёнку в освоении сложными речевыми навыками, пока вы ещё не получили рекомендаций специалистов и не начали заниматься у логопеда???

РЕЧЬ не появляется на пустом месте. Она развивается, опираясь на другие функции мозга и организма в целом. Давайте посмотрим, что помогает нашей **РЕЧИ** сформироваться:



Как видите, наша способность говорить зависит от многих факторов: умение правильно дышать; управлять своим голосом, подвижность и чёткость действий мышц языка, губ, нёба и пальцев (да-да, мелкая моторика крайне важна!); умение слышать и различать окружающие звуки; различные

мыслительные навыки. И если вы хотите добиться хороших результатов в развитии речи, сначала необходимо «подтянуть» ребёнка в данных областях. Давайте разберём, чем для нашей речи полезен каждый «кирпичик» и что вы можете сделать дома до начала логопедических занятий, чтобы укрепить их.

1. ГОЛОС

Голос – важный помощник для нашей РЕЧИ. Только он позволяет нам общаться с помощью звуков. Но это не всё!

Функции голоса в РЕЧИ:

- Обеспечение возможности звукопроизношения;
- Воспроизведение звонких и глухих звуков;
- Интонирование (передача смысла – вопрос, побуждение, сообщение);
- Формирование структуры фразы (логическое ударение, интонация начала и конца предложения, интонация перечисления);
- Смыслоразличительная роль (правильное использование в словах парных звонких и глухих согласных позволяет верно усваивать значения определённых слов и не путать багет с пакетом).

Развить способность управлять своим голосом можно с помощью простых игр, которые вы можете посмотреть, пройдя по ссылке или отсканировав QR-код:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/06/26/konsultatsiya-dlya-roditeley-igry-i-uprazhneniya-dlya-razvitiya>



2. ДЫХАНИЕ

Большую роль в развитии речи ребёнка-дошкольника играет умение правильно дышать. Глубокое физиологическое дыхание обеспечивает:

Насыщение всех органов достаточным количеством кислорода и их нормальное развитие;

Повышение сопротивляемости клеток организма к микробам;

Активизация мыслительной деятельности за счёт насыщения головного мозга кислородом;

Правильная речь и высокая речевая активность за счёт достаточного объёма дыхания.

Как правильно дышать?

1. Мы дышим НОСОМ, поэтому необходимо следить, чтобы ребёнок не ходил с приоткрытым ртом.
2. Важна правильная осанка – необходимо поднять плечи к ушам, отвести их назад и немного опустить. Это позволяет развернуть грудную клетку и расправить лёгкие.
3. Вдох плавный и глубокий, выдох плавный и длительный.
4. Вдох должен быть короче выдоха.
5. При дыхании должна правильно работать диафрагма. Это видно по движениям живота – при вдохе он надувается, а при выдохе сдувается и втягивается

Дыхание во время речи несколько отличается от обычного. Вдох делается носом, он должен быть коротким и глубоким, а выдох делается ртом очень долго и плавно, чтобы хватило на объёмное высказывание.

Для того, чтобы научить ребёнка правильно дышать, развивать объём, силу дыхания и учить его контролировать, можно предложить малышу различные игры.

Правила проведения дыхательных игр и упражнений:

1. Воздух в помещении чистый, без пыли, не сухой, комфортной температуры (18 -22 °С).

2. Свободная удобная одежда, не мешающая дышать.
3. Не заниматься дыхательными упражнениями сразу после еды, а спустя 1,5 – 2 часа.
4. Тело ребёнка должно быть расслабленным.
5. Игры длятся 5 -7 минут.
6. Если ребёнок начинает уставать (покачиваться, краснеть, бледнеть, кружится голова) игру следует прекратить.
7. Внимательно следить, чтобы дети не вдохнули какие-либо предметы, воду, крупу, бумагу во время игр.
8. Не проводить такие игры, когда ребёнок болеет.

Примеры игр:

1. «Воздушный шарик»

Цель: развитие силы и объёма выдоха.

Встать, расставив ноги в стороны и представить в руках невидимый воздушный шарик. На счет взрослого «раз, два» сделать глубокий вдох, набрав воздуха в легкие. На счет «три, четыре» усиленно выдохнуть, наполняя воображаемый шар. При этом показывать руками, как шарик увеличивается в размерах.

2. «Чей кубик выше?»

Цель: развитие объёма вдоха.

Дети ложатся на спину. Затем им на грудь кладут по одному одинаковому предмету. Пусть они сделают глубокий вдох носом – чей кубик поднялся выше? Теперь положите кубики на живот и предложите снова посоревноваться. Теперь дыхание не диафрагмой, а животом – чей кубик выше? Чередуйте виды дыхания.

3. «Рисование пеной»

Цель: развитие силы дыхания.

Застелите пол клеёнкой, сверху раскатайте рулон бумаги. Поставьте на неё несколько прозрачных стаканчиков (по количеству цветов), заполненных водой. В каждый стакан добавьте по 2-3 капли моющего средства и пищевого

красителя. Дайте ребёнку трубочку для напитков, через которую он будет дуть. Пена начнёт переливаться через стакан, оставляя разноцветные следы на бумаге. Уже перелившуюся пену тоже можно направлять трубочкой, чтобы получались пенные дорожки. А когда пена высохнет, можно с помощью фломастера дополнить рисунки.

Больше игр Вы сможете найти, отсканировав QR-код:



3. МОТОРИКА

3.1. Мелкая моторика – тонкие дифференцированные движения кистей и пальцев рук.

Значение ММ для ребёнка:

- Рука – основное орудие познания и мышления дошкольника.
- Развитие чувства ритма и координации движений.
- Освоение бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- Освоение основных видов деятельности дошкольника (конструирование, лепка, рисование, аппликация, игра).
- Стимуляция развития речевых центров головного мозга, ускорение речевого развития.
- Улучшение общей и артикуляционной моторики.
- Подготовка к освоению письма.
- Повышение активности коры головного мозга.

Как развивать детские ручки?

- Массаж кистей и пальцев рук
- Пальчиковая гимнастика – стихотворения, сопровождаемые движениями

пальцев.

- Игры с мелкими предметами
- Игры со шнуровками
- Лепка
- Рисование и раскрашивание
- Аппликация
- Работа с бумагой (плетение, складывание фигур)
- Вырезание

Родители могут развивать ловкость и подвижность детских пальчиков при помощи различных несложных и увлекательных игр. При проведении игровых упражнений дома необходимо соблюдать **некоторые правила:**

1. Играйте вместе с ребёнком – для него крайне важно взаимодействие с родителями и их пример.
2. Будьте осторожны с подбором предметов для игр – не давайте маленьким детям слишком мелкие предметы, игры с крупами (даже крупными) только под присмотром взрослых;
3. Для рисования используйте безопасные для детей краски, а также толстые, удобные для детской руки кисти, карандаши, мелки.
4. При работе с ножницами и клеем расскажите ребёнку о технике безопасности.
5. Играть по 5-10 минут в день в 2-4 года, в 4-5 лет до 15 минут, в 5- 7 лет до 20-25 минут.

Примеры пальчиковых игр и упражнений дома

1. Игры с веревочками

Их можно использовать для завязывания и развязывания узелков, плетения косичек или макраме.

Очень полезно задание, связанное с нанизыванием бусинок. Лучше такие «бусинки» сделать самостоятельно, порезав трубочки для коктейля. Можно указывать точное число бусинок, которые нужно нанизать или попросить создать из них красивый узор, чередуя их по цвету.

2. Массаж ладоней и пальцев рук с помощью мячика су-джок

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Положить мячик между ладоней рук крохи, придать пальчики друг к другу и покатавать мячик взад и вперед.

Исходное положение то же, только теперь движения мячика будут по кругу.

Предложите держать мячик подушечками пальчиков и покрутите его по столу, как будто крутите крышку на бутылке.

Опять держите мячик подушечками пальчиков и надавите на него несколько раз.

* Вместо мячика можно использовать колобок из пластилина, обваленный в крупе (например, гречке)

3. Дождик

Цель: развитие графических навыков и мелкой моторики.

На картинке нарисованы тучки, а внизу цветы. Детей просят полить цветочки, чтобы они не завяли. Для этого им надо провести линии. Такое задание можно выполнять несколько раз, предлагая каждый раз картинку с другими видами линий.

Больше игр Вы сможете найти, отсканировав QR-код:



3.2. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА – тонкие дифференцированные движения губ, языка, нёба и других органов артикуляции. Именно эти движения помогают нам правильно и чётко произносить все звуки РЕЧИ. Тренируя их, мы обеспечиваем готовность ребёнка к правильному

звукотворению и различению звуков по движениям органов артикуляции. Для этого можно выполнять лёгкие игровые упражнения!

Выполнять ежедневно в течение 5 минут перед зеркалом. Каждое упражнение повторять 3-5 раз.

1. «Улыбка»: мы лягушки, мы лягушки, тянем губы прямо к ушкам.

Улыбнуться одними губами, не показывая зубы, удержать улыбку 5-7 секунд.



2. «Трубочка»: Подражаю я слону – губы трубочкой тяну.

Вытянуть губы вперёд как для поцелуя, удержать позу 5 секунд.



3. «Заборчик»: Ты, дружок, не спеши, мне заборчик покажи!

Поднять верхнюю губу, опустить нижнюю, показать сомкнутые зубы, удержать позу 5 секунд.



4. «Дразнилка»: Мы язык прижмем зубами Та-та-та, та-та-та. А потом прижмем губами Пя-пя-пя, пя-пя-пя.

Высунуть язык изо рта и аккуратно прикусывать по всей поверхности от кончика до корня языка, произнося «та-та-та». Затем похлопать губами по всей поверхности языка от кончика до корня языка, произнося «пя-пя-пя»



5. «Лопаточка»: Язык широкий надо сделать как лопата.

Открыть рот, положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу, удержать позу 5 секунд.



6. «Чищу зубы»: нижние и верхние Чищу зубы, чищу зубы И снаружи, и внутри Не болели, не темнели, Не желтели, чтоб они. Открыть рот, провести 5-7 раз по внутренней поверхности сначала нижних, потом верхних зубов кончиком языка.



7. «Часики»: влево – так, вправо – тик, словно часики язык.

Приоткрыть рот, вытащить язык и провести кончиком языка от одного угла

рта к другому 10-12 раз.



8. «Лошадка»: Язычок цок-цок, как лошадка – прыг-скок!

Открыть рот, присосать язык к нёбу, поцокать как лошадка – присасывая язык к нёбу и отрывая от него.



9. «Футбол»: От щеки к щеке, играя, мячик Язычок пинает.

Надавливать языком на внутреннюю поверхность то одной, то другой щеки.



Видео с показом основных упражнений артикуляционной гимнастики:
<https://youtu.be/ah-UdyTbDT8>



4. СЛУХ

Для того, чтобы ребёнок хорошо говорил, важно, чтобы он хорошо слышал.

Слух невероятно важен для формирования правильного звукопроизношения и усвоения значений слов. Способность различать звуки на слух, выделять звуки речи из общего шума, отдельные фразы и слова дают ребёнку возможность воспринимать и анализировать речь других, усваивать речевые нормы, понимать окружающих.

Пройдя по данной ссылке или отсканировав QR-код, вы сможете ознакомиться с простыми играми, которые помогут вашему ребёнку научиться лучше различать самые разные звуки.

<https://педпроект.рф/гаткер-м-л-рекомендации/>



5. МЫШЛЕНИЕ

Достаточный уровень развития мыслительных процессов позволяет ребёнку овладеть РЕЧЬЮ гораздо быстрее.

Что делает мышление для РЕЧИ?

- Достаточный уровень наглядно-образных представлений позволяет

усваивать соответствующую знакомым предметам и ситуациям лексику;

- Навыки анализа, синтеза, классификации дают детям возможность разбирать речевые образцы на элементы, экспериментировать с ними, комбинировать, осваивая в словотворчестве языковую систему;
- Умения контролировать и планировать действия помогают правильно строить речевые высказывания.

Для развития мышления детей в дошкольном возрасте существует масса игр и упражнений. Главное здесь – разнообразие получаемого опыта. Важно давать детям разнообразные задачи, чтобы их развитие «не стояли на месте». Помните, что любая игра, беседа, прогулка способствует обогащению опыта ребёнка.

А пройдя по этой ссылке или отсканировав QR-код, вы сможете найти несколько игр для развития мышления ваших дошкольников:

<https://docs.google.com/document/d/18jrCFK1gJSUjnrwXJRgRzasdk6gIeU6aNDQRIZKIMNE/edit>



Занимаясь с ребёнком по вышеуказанным направлениям, вы сможете максимально подготовить его коррекции речевых нарушений, если это необходимо, и укрепите «фундамент» его правильной речи.

Успехов вам!!!