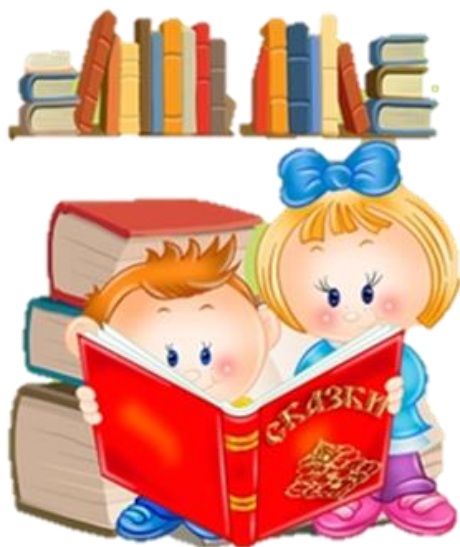


Филиал муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 3 комбинированного вида» -
«Детский сад № 33»

Сказка- средство развития речи и воспитания детей

составитель:
учитель-логопед Генова Л.Г.



Городской округ Первоуральск

Любовь к родной земле, ее традициям и истории прививается с детства. Пока маленькие дети верят нам и прислушиваются к нашим словам, необходимо находить с ними общий язык. Пожалуй, один из действенных способов объединить взрослого и ребенка, дать им возможность понять друг друга – это сказка. Она создает необходимую гамму переживаний, особенное, ни с чем несравнимое настроение, вызывает добрые и серьезные чувства. Сказка помогает возродить духовный опыт нашей культуры и традиции нашего народа, учит добру и справедливости.

«Сказка, - писал В. А. Сухомлинский, - развивает внутренние силы ребенка, благодаря которым человек не может не делать добра, то есть учит сопереживать».

С позицией литературоведения, педагогики, этнографии сказкам присущи: **-лексико-образная функция**, т.е. способность формировать языковую культуру личности, овладевать многозначностью народной речи, ее художественно-образным богатством, композиционно-сюжетной активностью. Внешне лексико-образная структура сказки активизирует и развивает внутреннюю слухоречевую память ребёнка. Сказочный мир увлекает, привлекает к сопереживанию героев, захватывает динамичностью событий. Язык сказок богат изобразительными и выразительными средствами: сравнениями, точными определениями, метафорами, эпитетами, яркими описаниями;

-коммуникативная функция, развивающая социальные качества личности, ее способность к общению, пониманию, диалогу. «Сказка дает великолепный общий язык для взрослого, занимающегося с ребенком. Язык сказки их естественно сближает».

Привлекая сказку для занятий с ребёнком, используйте картинки – наглядное изображение предметов, их признаков, а также ситуаций, событий, эпизодов. По картинкам малышу легче отвечать на вопросы, задавать их самому.

Из сказок дети получают первые представления о времени и пространстве, связи человека с природой, предметным миром, стараются понять, что такое храбрость и стойкость, добро и зло.

Сказка – это и средство обучения, развития и воспитания. Дети учатся думать, оценивать поступки героев, тренируют память, внимание, развивают речь.

Важным является воспитание чуткости к слову. Формированию такого чутья способствуют следующие приемы в работе со сказками:

- найти ласковые, красивые, сказочные, грустные слова;
- сочинить длинное и в то же время смешное слово;

- разобрать слова с одинаковым написанием, но в различных по смыслу значениях; этому способствует правильное ударение (мука - мука), а порой различный контекст (собачий хвост – собачий характер);
- объяснить этимологию слова;
- произнести без гласных звуков и предложить ребенку узнать его.

Сказка играет большую роль в развитии познавательных процессов ребенка. С ее помощью можно корректировать неблагоприятные варианты развития дошкольника. С помощью сказки можно повысить уровень связной речи, что очень важно для дальнейшей подготовки к школе.

Из сказок дети получают первые представления о времени и пространстве, связи человека с природой, предметным миром, стараются понять, что такое храбрость и стойкость, добро и зло.

Традиционное общение со сказкой – чтение, рассматривание иллюстраций, знакомство со словарем терминов и понятий, образных характеристик персонажей. Чтение сказок можно дополнить малыми фольклорными формами – загадками, потешками.

Для развития творческого воображения, речевого творчества сравнивайте однотипные персонажи в разных сказках, определяйте схожие черты характера и черты, их отличающие. В соответствии с индивидуальными возможностями вашего ребенка придумывайте продолжение сказок, видоизменяйте их посредством введения дополнительных персонажей, волшебных предметов. В процессе пересказа текста сказки формируется диалогическая и монологическая формы речи.

Читайте детям сказки! Это интересно и полезно!