

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 комбинированного вида»
Адрес: 623101, Свердловская область, г. Первоуральск,
ул. Советская,6**

Принято:
на заседании Педагогического совета
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 3
комбинированного вида»
«22» августа 2018г. Протокол № 1

Согласовано:
на заседании Совета
родителей Муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 3
комбинированного вида»
«28» августа 2018 г. Протокол №
1

Утверждено:
Приказом Директора Муниципального
автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 3
комбинированного вида»
№ 2471 от «31» августа 2018 г.

**Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников)
МАДОУ «Детский сад № 3»**

Первоуральск
2018

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников) МАДОУ «Детский сад № 3»

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной диагностики обучающихся (воспитанников) МАДОУ «Детский сад № 3» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МАДОУ.

Настоящее Положение определяет компетенцию дошкольной образовательной организации в области проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников), регламентирует основные вопросы организации осуществления контроля качества образования в дошкольной образовательной организации: оценки индивидуальных достижений детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий; оценки соответствия результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров требованиям ФГОС ДО; определяет порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки.

1.2. Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность МАДОУ.

Положение принимается на заседании Педагогического совета, утверждается и вводится в действие приказом директора МАДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в таком же порядке.

1.3. Срок действия Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Компетенция образовательной организации

В соответствии со ст. 28, п. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относятся: осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками (обучающимися) образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях; проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, включающей в себя оценку соответствия результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО, АООП ДО) требованиям ФГОС ДО.

В соответствии со ст.58, п.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и в порядке, установленном образовательной организацией.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО (АООП ДО) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры ООП ДО (АООП ДО) выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООП ДО (АООП ДО) настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО при реализации ООП ДО (АООП ДО) проводится оценка индивидуального развития детей.

3. Цель и задачи оценки индивидуального развития

3.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанника – выявление результативности образовательного процесса; лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

3.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанника:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, поддержка детской инициативы ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития (индивидуальный маршрут развития ребенка);
- оптимизация работы с группой детей.

4. Порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки индивидуального развития детей

4.1. При реализации ООП ДО (АООП ДО) проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4.2. Оценка индивидуального развития воспитанника, педагогическая диагностика, осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО (исключая время, отведенное на сон).

4.3. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

4.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей проводится в ДООУ 2 раза в год (в сентябре и мае) во всех возрастных группах. Диагностику проводят воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, учителя-дефектологи. Для фиксации результатов педагогической диагностики используется диагностическая карта.

4.5. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.

4.6. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ оценивается по пяти областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.7. Оценка индивидуального развития воспитанника определяется следующим образом:

3 балла – высокий уровень развития (полное формирование и проявление самостоятельности ребенка, проявление творческих способностей ребенка);

2 балла – средний уровень (является достаточным для жизнедеятельности, свидетельствует о частичном формировании самостоятельности);

1 балл – низкий уровень (отражает полную зависимость ребенка от окружающих).

4.8. По результатам педагогической диагностики воспитателями и специалистами сопровождения составляется, ведется и реализуется индивидуальный маршрут развития ребенка.

4.9. Индивидуальный маршрут развития ребенка составляется и ведется воспитателями и специалистами с момента зачисления воспитанника в ДОУ до момента отчисления воспитанника из ДОУ.

4.10. Индивидуальный маршрут развития ребенка в конце учебного года передается в ту возрастную группу, в которую переходит ребенок.

4.11. В конце учебного года на Педагогическом совете проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

5. Права и обязанности

5.1. Результаты оценки индивидуального развития воспитанника предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами сопровождения в указанные в годовом планировании сроки старшему воспитателю ДОУ.

5.2. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в педагогической диагностике.

5.3. Родители (законные представители) имеют право к доступу информации,

6. Контроль

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника осуществляется старшим воспитателем, заместителем директора по воспитательной и методической работе МАДОУ посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

7. Отчетность

7.1. Старший воспитатель ДОУ, специалисты сопровождения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю директора по воспитательной и методической работе, который осуществляет сравнительный анализ

педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения директора на итоговом Педагогическом совете.

8. Документация

8.1. Материалы для проведения оценки индивидуального развития воспитанника, карты для определения уровня индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО хранятся у педагогов и обновляются по мере необходимости.

8.2. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку 2 раза в год и хранятся в группах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	169177165118267161520330340874880397572188874073
Владелец	Чижова Татьяна Александровна
Действителен	С 14.07.2022 по 14.07.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364815856650642284113491708867743929850506510515

Владелец Чижова Татьяна Александровна

Действителен с 07.08.2023 по 06.08.2024