

Филиал Муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 3 комбинированного вида» - «Детский сад № 50»

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического  
совета филиала МАДОУ  
«Детский сад № 3» - «Детский сад  
№ 50» от 30.08.2024 г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
Муниципального автономного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 3  
комбинированного вида»  
№ 270 от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-  
СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Крепыш»**

**Возраст обучающихся: 5-7(8) лет**

**Срок реализации: 2 года**

Составитель:

Хохрина О.В., старший воспитатель

ГО Первоуральск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....   | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования физкультурно-спортивной направленности .....  | 7  |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования .....  | 8  |
| 1.4. Значимые для разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования характеристики, в том числе особенности развития детей дошкольного возраста ..... | 9  |
| 1.5. Планируемые результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования .....  | 12 |
| 1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов дополнительной общеразвивающей программе дошкольного образования .....  | 13 |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....   | 15 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания .....          | 15 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации дополнительной общеразвивающей программы .....   | 21 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....  | 22 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы .....  | 24 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников .....   | 24 |
| 2.6. Содержание коррекционно- развивающей работы .....   | 26 |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....   | 29 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .....   | 29 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....  | 32 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение условий организации ДОП ДО .....  | 32 |
| 3.4. Описание обеспеченности методическими материалами .....   | 34 |
| 3.5. Кадровые условия реализации дополнительной общеразвивающей программы .....  | 35 |
| 3.6. Режим занятий .....   | 35 |
| <b>IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДОП ДО</b> .....  | 38 |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида» - «Детский сад № 50» (далее ДОУ № 50) реализует дополнительную общеразвивающую программу дошкольного образования в соответствии с социальным сертификатом (далее ДОП ДО) физкультурно-спортивной направленности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Крепыш» разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, обеспечивает вариативность образовательного маршрута в соответствии с интересами и способностями воспитанников, направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг.

ДОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

#### **1.1.1. Направленность ДОП ДО**

В общей системе дошкольного образования физическое развитие детей занимает важное место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируется здоровье, общая выносливость, работоспособность и другие качества, необходимые для всестороннего гармонического развития личности.

Уровень физического развития является ярким показателем здоровья детей. Индивидуальная оценка физического развития проводится путем сопоставления антропометрических показателей ребенка региональными стандартами. Это позволяет выявлять отклонения в физическом развитии и принятии необходимых мер к их коррекции. Пропорциональность физического развития измеряется с помощью антропометрических коэффициентов. Сравнивая эти показатели со стандартными, мы делаем определенные выводы о качестве занятий, окрепли дети, или, напротив качество оздоровительной работы оставляет желать лучшего. Особенностью данной рабочей программы является то, что занятия по коррекционной работе проводятся с детьми раннего возраста.

Существует множество программ имеющих физкультурно-спортивную направленность. Новизна данной программы заключается в подборе материалов занятий, ориентированных на профилактику нарушений у детей старшего детского возраста нашего детского сада.

Программа состоит из упражнений игрового стретчинга, аэробики, двигательных игр, оздоровительных упражнений, дыхательной гимнастики и других нетрадиционных форм физкультурно-спортивно-оздоровительной работы.

### **1.1.2. Актуальность ДОП ДО**

Результаты обследования, проводимого в г. Первоуральске, констатируют снижение доли здоровых детей, с увеличением детей, имеющих проблемы со стороны в той или иной системы. На состояние здоровья наших детей оказывает существенное влияние неблагоприятные социальные факторы, экологические, климатические условия, а именно:

- наследственность;
- неблагоприятная экологическая обстановка;
- электронно-лучевое облучение детей (игры в телефоне, длительное пребывание перед телевизором, постоянно звучащая громкая музыка);
- образ жизни (который оказывает наибольшее влияние на состояние здоровья).

Наблюдая за детьми на физкультурных занятиях, в свободной деятельности, мы обратили внимание на то, что у некоторых детей неправильная осанка, движения некоординированы, много детей часто и долго болеют.

Родители обращают на это внимание, но изменить свой образ жизни, привить вкус к двигательной активности не в силах.

Проблема неправильного процесса формирования осанки и стопы, частые заболевания детьми ОРВИ, существует и в нашем детском саду. Понимая необходимость укрепления здоровья у дошкольников, опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста, мы разработали дополнительную программу «Крепыш»:

1. Стретчинг, аэробика в последнее время широко внедряется в дошкольные учреждения различного профиля и причин этому много: неуклонный рост числа детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; сокращение двигательной активности детей из-за приоритета «интеллектуальных» занятий и, как следствие, снижение мышечного тонуса и общая слабость мышц, неспособных удерживать осанку в правильном положении, ослабленный иммунитет.

2. Проведение занятий, сочетающих оздоровительные упражнения, аэробику, стретчинг в условиях ДОУ позволяет своевременно и эффективно устранять указанные причины на ранних этапах формирования нарушений осанки и свода стопы.

3. Большинство родителей выбрали физкультурно-оздоровительную направленность предполагаемого кружка.

Проблема профилактики заболеваний детей является одной из самых актуальных. Именно поэтому утверждение здорового образа жизни подрастающего поколения должно сегодня рассматриваться в практике работы детских садов, как одно из приоритетных направлений гуманизации образования, т.к. от того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить навыки здорового образа жизни в раннем детстве, зависит в последующем реальный образ жизни и здоровье человека. Важной педагогической задачей должно являться воспитание у детей потребности в здоровье, формировании стремления к здоровому образу жизни.

### **1.1.3. Нормативные документы**

ДОП ДО разработана и реализуется в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами МАДОУ «Детский сад № 3»:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2006 г. № 03-2998 «О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление главного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.21 г.
8. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 марта 2015 г. № 279 «Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 1 сентября 2019 года);
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (по состоянию на 1 сентября 2019 года);
11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с сертификатом» (с изменениями);
12. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: рег.№ Л035-01277-66/00195888 от 1 июня 2012 года, срок действия – бессрочный
13. Другие нормативно-правовые акты.

#### **1.1.4. Отличительные особенности ДОП ДО**

ДОП разработана с учетом возраста детей, их интеллектуального и психического развития, осознания необходимости вести здоровый образ жизни и укреплять свое здоровье, а также с учетом знаний родителей об укреплении здоровья своих детей. Существует множество программ имеющих физкультурно-спортивную направленность. Новизна данной программы заключается в подборе материалов занятий, сочетающих оздоровительные упражнения, аэробику, стретчинг. Программа состоит из двигательных игр, упражнений, бесед о здоровом образе жизни, дыхательной гимнастики и других нетрадиционных форм физкультурно-спортивно-оздоровительной работы.

#### **1.1.5. Адресат ДОП ДО**

Программа «Крепыш» является программой физкультурно-спортивной направленности, предназначена для детей от пяти до семи лет. Занятия ориентированы на детей, не имеющих противопоказаний к занятиям физкультурой, с учётом рекомендаций медицинских работников и желания родителей. Наполняемость группы – 10-15 человек.

#### **1.1.6. Режим занятий**

Занятия по ДОП ДО продолжительностью 25 минут (для детей от 5 до 6 лет), 30 минут (для детей от 6 до 7(8) лет) организуются 2 в неделю в каждой группе.

#### **1.1.7. Объем ДОП ДО.**

Объем программы рассчитан на 64 занятия в год (с октября по май) 2 раза в неделю: Продолжительность занятий составляет 25 - 30 минут, в зависимости от возрастной категории детей:

5 - 6 лет – 25 минут;

6 – 7(8) лет – 30 минут

#### **1.1.8. Срок освоения ДОП ДО**

Срок реализации программы 2 года

#### **1.1.9. Особенности реализации образовательного процесса**

Применяется дифференцированный подход к детям, в связи с их индивидуальными особенностями. Полезно использование специальных индивидуальных заданий и упражнений. Допускается ограничение поставленных задач для детей, испытывающих затруднения. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к занятиям и способствует удержанию желания детей.

Условия набора детей в группы: принимаются все желающие от 5-7(8) лет, в исключительных случаях на усмотрения педагога и с учетом индивидуального развития ребенка в группу могут быть включены дети и другого возраста.

При наличии организационно- педагогических условий возможен добор детей в группы в течение учебного года, а также предусматривается возможность добора детей в учебную группу на место выбывших обучающихся.

При приеме детей в кружок «Крепыш» учитываются три момента:

– желание ребенка,

- способности ребенка,
- желание родителей (законных представителей).

### **1.1.10. Перечень форм обучения и видов занятий**

Ведущей формой организации детей является групповая.

*Типы занятий:* сюжетные, игровые, с предметами, танцевальные, коррекционные.

*Формы работы:* занятия, игры, праздники, дни здоровья, консультации родителей, подготовка спортивно-танцевальных постановок.

### **1.1.11. Перечень форм подведения итогов реализации ДОП ДО**

Формой подведения итогов реализации ДОП являются показательные выступления - открытые занятия (в январе и мае).

## **1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования физкультурно-спортивной направленности**

**Цель ДОП ДО** – выявление, раскрытие и развитие специальных (физических) способностей каждого воспитанника в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний.

### **Задачи ДОП ДО:**

#### Обучающие

- Формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

#### Развивающие:

- Развивать основные физические качества – гибкость, выносливость, силу, быстроту, координацию движений;
- Формировать чувства темпа и ритма движений, внимания, пространственной ориентации.
- Содействовать профилактике плоскостопия;
- Развивать творческие способности воспитанников;
- Способствовать формированию правильной осанки, укреплению мышечного корсета средствами оздоровительной аэробики, ритмической гимнастики с предметами, танцевальных упражнений;
- Укреплять связочно-суставный аппарат, сосудистую и дыхательную системы.

#### Воспитательные

- Формировать стремление к здоровому образу жизни;
- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- Стимулировать устойчивый интерес к систематической двигательной активности и положительной мотивации на здоровый образ жизни;
- Воспитание у детей умения слаженно выполнять упражнения в коллективе.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования

Содержание ДОП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### Методологические подходы к формированию ДОП ДО:

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

- **Личностно – деятельностный подход** рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения как с позиции педагога, так и с позиции ребенка. Педагог видит свою миссию в том, чтобы помочь обучающимся стать людьми: любознательными и пытливыми, знающими и умеющими пополнять знания.

- **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников.

- **Деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов). В рамках данного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.



- **Культурно - исторический подход** Культурно-исторический подход Л.С.Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

- **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально – психологические.

- **Культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования характеристики, в том числе особенности развития детей дошкольного возраста**

ДООП ДО охватывает два возрастных периода физического развития детей. ДООП ДО ориентирована на воспитанников с 5 лет до 7 (8) лет.

В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики детей.

##### **Возрастные особенности физического развития детей**

###### **Дети 5 - 6 лет**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния.

Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности.

Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

### Дети 6 - 7 (8) лет

Возрастной период от 5 до 7 лет называют периодом «первого вытяжения»; за один год ребенок может вырасти до 7 - 10 см. Средний рост в 5 лет составляет 106-107 см, а масса тела - 17-18 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц – 200г, а роста – 0,5см.

1. Опорно-двигательный аппарат. Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к 5-6 годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития не одинаковы.

Окостенение опорных костей носовой перегородки начинается с 3-4 лет и к 6 годам не окончено, что необходимо учитывать при проведении занятий по физической культуре.

Позвоночный столб ребенка 5-7 лет чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, при неблагоприятных условиях осанка ребенка нарушается: может появиться вздутый или отвислый живот, плоскостопие, у мальчиков может образоваться грыжа.

У детей 5-7 лет наблюдается незавершенность стопы. В связи с этим необходимо предупреждать появление у детей плоскостопия, причиной которого могут стать обувь большого, чем нужно, размера, излишняя масса тела, перенесенные заболевания. В развитии мышц выделяют несколько этапов, среди которых - возраст 6 лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук.

Основной проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

2. Органы дыхания. Жизненная емкость легких в среднем составляет 110-1200 кубических см, но она зависит и от многих факторов: длины тела, типа дыхания и др. Максимальная вентиляция легких к шести годам составляет примерно дц в кубе воздуха в минуту. Число дыханий в минуту в среднем – 25. При выполнении гимнастических упражнений она увеличивается в 2-7 раз, а при беге – еще больше.

Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 5 до 7 лет называют «возрастом двигательной расточительности».

3. Сердечно-сосудистая система. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. К пяти годам размеры сердца у ребенка увеличиваются в 4 раза. Интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс продолжается на протяжении всего дошкольного возраста.

В первые годы жизни пульс ребенка неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя его частота к 6-7 годам составляет 92-95 ударов в минуту. К 7-8 годам развитие нервного аппарата, регулирующего сердечную деятельность, в основном заканчивается, и работа сердца становится более ритмичной.

4. Высшая нервная деятельность. Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. Так,

поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90 процентов размера коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения.

В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение и особенно торможение, и несколько легче формируются все виды условного торможения.

У детей 5-6 лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов.

### **Особенности физического развития детей с особенностями развития, препятствующими освоению ДОП ДО (краткая характеристика)**

| <i>Группа особенностей</i>           | <i>Общая характеристика особенностей</i>   |
|--------------------------------------|--|
| <i>Одаренный (способный) ребенок</i> | <i>Одарённость</i> – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей.<br><i>Двигательная</i> одаренность - предьявление высоких спортивных результатов  |
| <i>Ребенок-билингв</i>               | Дети-билингвы в физическом развитии не отличаются от других нормотипичных детей. Особенностью детей являются их трудности в понимании инструкций, заданий педагога. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого.   |
| <i>Часто болеющий ребенок</i>        | Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ)  |
| <i>Ребенок с нарушением речи</i>     | В физическом развитии не отличаются от других нормотипичных детей. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. Наряду с нарушениями вербального характера, детям с нарушениями речи свойственны определенные особенности протекания ВПФ: неустойчивость произвольного внимания, трудности переключения, сужение объема памяти (особенно на речевой материал), трудности в понимании абстрактных понятий, замедленное течение мыслительных процессов и т. д. |
| <i>Леворукие дети</i>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сниженная способность зрительно-двигательной координации</li> <li>• недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов);</li> <li>• слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность;</li> <li>• дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их</li> </ul>                             |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | сверстники;   |
| <i>Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</i> |  | Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений.  |
| <i>Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы</i>         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности);</li> <li>• повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению);</li> <li>• агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя.</li> <li>• ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом воспринимает воспитательные воздействия взрослых;</li> <li>• отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека;</li> <li>• неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих);</li> <li>• низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени;</li> <li>• выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности);</li> <li>• повышенная импульсивность.</li> </ul> |

### **1.5. Планируемые результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования**

Во ФГОС ДО планируемые результаты представлены не как цели, а как целевые ориентиры, под которыми понимаются возможные, вероятностные результаты, а не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному возрасту качества, знания, умения, способности, ценностные ориентации и т.д.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе ДОП ДО, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

**Целевые ориентиры** предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

*у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;*

*ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в двигательной деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;*

*ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;*

*ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;*

*ребенок проявляет положительное отношение к разным видам спорта, двигательной активности, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);*

*ребенок проявляет любознательность, обладает начальными знаниями о себе, своем теле, владеет понятиями фитнес-гимнастики и игрового стретчинга, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; склонен наблюдать, экспериментировать;*

*ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в двигательной деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;*

*ребенок способен применять накопленный опыт для осуществления двигательной деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;*

*ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.*

В конце обучения ребенок умеет:

- Ходить ритмично под музыку с выполнением различных заданий;
- Выполнять несложные связки ОРУ под музыку без предметов и с предметами (гимнастические палки, ленты, обручи, мячи, скакалки);
- Бегать и прыгать под музыку, выполняя движения по кругу, змейкой, в колонне по два;
- Выполнять с помощью инструктора элементарные упражнения игрового стретчинга, приемов самомассажа (поглаживание и разминание).

### **1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов дополнительной общеразвивающей программе дошкольного образования**

Педагогическая диагностика - оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации ДОП ДО. Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего,

на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Цель мониторинга усвоение программы, для которого разработаны контрольные и индивидуальные задания и упражнения, итоговые занятия в форме игры, развлечений. Если у детей незначительная или отсутствует положительная динамика, то руководитель вносит коррекцию в дальнейшее планирование, включая дополнительные коррекционные упражнения, занятия, игры. Оценивая результаты тестирования важно учитывать не соответствие результатов данным контрольных нормативов, а прирост показателей в сравнении с исходными, так как изначально дети имели низкие показатели физического развития. Осмотр перед началом занятий и по окончании цикла обучения (через 3, 6, 9мес.)

### **Методика проведения диагностики**

Тестирование.

а) Для контроля эффективности занятий, тест на статическую мышечную выносливость, предложенные И.Д. Ловейко

\* тест для мышц шеи:

И.П. - лежа на спине, руки вниз

1 - приподнять голову и шею, смотреть на носки и зафиксировать положение.

\* тест для мышц живота:

И.П. - лежа на спине, руки вниз

1 - поднять ноги до угла 45 градусов и зафиксировать положение.

\* тест для мышц спины:

И.П. - лежа на животе, руки вверх

1 - прогнувшись и зафиксировать положение

б) Для определения подвижности позвоночника, методика, разработанная научными сотрудниками научно-исследовательского института детской ортопедии им. Г.И.

Турнера, О.С. Байловой и К.Ф. Зенкевич:

\* И.П. - стоя на скамейке, стопы параллельно.

1 - наклон вперед, не сгибая ног в коленях (измеряется с помощью линейки в сантиметрах - 0 от скамейки).

Показателем эффективности ДОП ДО явятся положительные результаты при измерении антропометрических данных, снижение количества пропущенных по болезни дней каждого ребенка, улучшение показателей при определении уровня физической подготовленности в соответствии с Общероссийской системой мониторинга физического развития детей, подростков и молодежи, утвержденной Постановлением Правительства РФ 29 декабря 2001 г. № 916.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) воспитанников, участвующие в оценивании дополнительной образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о

качестве образовательной деятельности ДООУ, участвуя в независимой оценке качества, предусматривающую комплексную оценку удовлетворенности родителей качеством работы ДОО в разрезе областей качества МКДО, а также оценке качества взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО с использованием Анкеты родителей воспитанников ДОО с последующим формированием Отчета о результатах независимой оценки качества образования в ДОО.

Внутренняя оценка качества образования предусматривает регулярное измерение удовлетворенности потребителей образовательных услуг и других заинтересованных сторон. В течение всего года участники оценки (через анкеты, опросы, в т. ч. с использованием современных технических средств, в онлайн-режиме) могут фиксировать свои оценки, оставлять комментарии, пожелания, критические замечания. Анализ результатов проводится не реже 2-х раз в год.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

#### **Содержание изучаемого курса**

Содержание психолого-педагогической работы направлено на коррекцию и профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста; профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний.

Программа по корригирующей гимнастике включает в себя 3 блока:

- 1) диагностический - проводится изучение особенностей опорно-двигательного аппарата, физического развития с выявлением нарушений;
- 2) теоретический - приобретаются знания о своем организме, о личной гигиене, о сущности закаливания, а также о влиянии занятий корригирующей гимнастики на организм.
- 3) практический - формирует умения и навыки укрепления опорно-двигательного аппарата и физического развития.

Содержание программы включает выполнение следующих модулей:

1. Игровой стретчинг
2. Оздоровительная гимнастика
3. Аэробика

Основной формой организации деятельности является групповое занятие. Для того, чтобы избежать монотонности учебно-воспитательного процесса, и для достижения оптимального результата на занятиях используются различная работа с воспитанниками:

- Тематическая

- Индивидуальная
- Круговая тренировка
- Подвижные игры
- Интегрированная деятельность
- Сюрпризные моменты

В процессе реализации программы используется и другая форма организации деятельности воспитанников:

- Показательные выступления (открытое занятие).

### **Структура занятий**

1. Подготовительная (разминочная) часть – 5-7 минут. Упражнения на подготовку организма детей к выполнению упражнений основной части занятия;
2. Основная часть (15-20 минут).
3. Заключительная часть (5-7 минут). Постепенное снижение нагрузки, упражнения на расслабление.

Подготовительная часть по продолжительности занимает 5 минут и имеет собственные задачи: задачи биологического аспекта - подготовка организма детей к предстоящей работе (настрой центральной нервной системы, подготовка опорно-двигательного аппарата к выполнению упражнений основной части занятия.); задачи педагогического аспекта - формирование у детей умение выполнять двигательные действия в разном темпе с разной амплитудой и степенью мышечного напряжения. Для решения этих задач в подготовительную часть включают различные средства: беседы, строевые упражнения, разновидности передвижений, самомассаж, вольные упражнения с элементами на координацию движений, несложные общеразвивающие и корректирующие упражнения, соответствующие нарушениям осанки и плоскостопию. Темп выполнения - медленный, умеренный и средний. Дозировка повторения упражнений - 6 - 8 повторений.

Основная часть занятия занимает 15 - 20 минут и содержит следующие задачи:

1. Формирование жизненно необходимых и специальных двигательных навыков.
2. Развитие волевых и физических качеств детей.

В основную часть входят упражнения из положения, лежа на спине, на боку и на животе. Дозировка упражнений зависит от самочувствия, в среднем - 8 -12 раз. Все упражнения обязательно исполняются в обе стороны. Выполняются упражнения на тренажерах, подвижные игры и игровые упражнения.

Заключительная часть занимает 5 минут. Основными ее задачами являются подготовка организма детей к предстоящей деятельности, подведение итогов данного занятия, задание на дом. В заключительной части занятия обычно используются упражнения на расслабление (релаксация), выполняемые в исходном положении лежа на спине, отвлекающие (на внимание, на координацию, спокойные игры, выполняемые с музыкальным сопровождением), дыхательные и специальные упражнения на ощущение правильной осанки, малоподвижные игры.

В структуру оздоровительных занятий тесно вплетены различные виды деятельности: двигательные упражнения, основные виды движения (ходьба, прыжки, оздоровительный бег, упражнения на равновесие и т. д., дыхательная гимнастика, разнообразные виды самомассажа, упражнения на релаксацию.



### **Особенности проведения занятий по игровому стретчингу**

Упражнения стретчинга носят имитационный характер и выполняются по ходу сюжетно-ролевой игры, состоящей из взаимосвязанных игровой ситуации, заданий, упражнений, подобранных таким образом, чтобы содействовать решению оздоровительных и развивающих задач. Образно-подражательные движения развивают творческую, двигательную деятельность, творческое мышление, двигательную память, быстроту реакции, ориентировку в движении и пространстве, внимание.

Эффективность подражательных движений заключается еще в том, что через образы можно осуществлять частую смену двигательной деятельности из различных исходных положений и с большим разнообразием видов движений, что дает хорошую физическую нагрузку на все группы мышц. Сочетание динамических и статических упражнений наиболее соответствует природе опорно-двигательного аппарата человека и является лучшим средством развития физических качеств: силы, ловкости, выносливости, гибкости.

### **Особенности проведения занятий гимнастикой**

Учебно-практический материал включает в себя формирование умений, навыков и развитие двигательных способностей средствами гимнастики, которые представлены: «Ритмикой», «Атлетикой», «Коррекцией», «Игрой».

Упражнения раздела «**Ритмика**» являются основой для развития чувства ритма, способствуют свободному, красивому и координированному выполнению занимающимися движений под музыку, соответственно её структурным особенностям, характеру, ритму, темпу и другим средствам музыкальной выразительности. В этот раздел входят: специальные упражнения для согласования движений с музыкой (ритмика), базовые шаги аэробики, ритмические и сценические танцы. Обретая свободу движений, ребенок может самореализовываться через образ, пластику, показательные выступления, обретая умиротворенность, открытость и внутреннюю свободу.

Раздел «**Атлетика**» имеет общеукрепляющую направленность и включает в себя упражнения, направленные на формирование и укрепление различных мышечных групп (рук, ног, туловища), развитие подвижности суставов, а также силовой и общей (аэробной) выносливости.

Использование данных упражнений, кроме радостного настроения, свободного выражения своих эмоций и мышечной нагрузки, дает возможность ребенку повысить уровень физической подготовленности, проявить упорство, терпение и выдержку.

Раздел «**Коррекция**» состоит из упражнений коррекционно- профилактической направленности, которые являются основой оздоровления и развития детского организма, формирования у ребенка сознательного стремления к здоровому образу жизни, а также способствуют профилактике различных заболеваний и быстрому восстановлению после физической нагрузки.

В этот раздел входят упражнения для формирования, закрепления и совершенствования правильной осанки, профилактики плоскостопия, развития и укрепления сердечнососудистой и дыхательной систем, упражнения пальчиковой гимнастики, игрового самомассажа и расслабления.

С целью закаливания стоп и профилактики плоскостопия, укрепления организма детей во время оздоровительных занятий дети занимаются босиком.

Создание полноценной физкультурно- оздоровительной среды для работы по профилактике опорно-двигательного аппарата у дошкольников, предусматривает наличие оборудования и инвентаря, способствующего формированию осанки, укреплению мышц стопы и оказывающего положительное влияние на формирование сводов стопы (гимнастическая стенка, обручи, мячи, скакалки, гимнастические палки, и т.д.).

Раздел **«Игра»** предусматривает целенаправленную работу педагога по применению специальных упражнений и творческих заданий, включение подвижных, музыкальных игр и эстафет в учебную деятельность, проведение сюжетных занятий. Данный материал служит основой для закрепления умений и навыков, приобретенных ранее, развивает выдумку и творческую инициативу. Благодаря использованию упражнений этого раздела расширяются возможности для развития созидательных способностей детей, их познавательной активности, мышления, внимания, раскрепощенности и свободного самовыражения.

Все упражнения выполняются под определенное музыкальное сопровождение и, в зависимости от поставленных задач и выбора средств имеют разную целевую направленность.

### **Особенности проведения занятий аэробикой**

Раздел **«Игроритмика»** является основой для развития чувства ритма, двигательных способностей занимающихся, умения правильно выполнять движения под музыку, согласно ее характеру, темпу, ритму. В этот раздел входят специальные упражнения для согласования движений с музыкой, музыкальные задания, игры.

Раздел **«Строевые упражнения»** служит основой для освоения ребенком различных видов движений, обеспечивающих эффективное формирование умений и навыков, необходимых при дальнейшей работе по программе. В раздел входят построения, перестроения, повороты, передвижения, бег.

Раздел **«Базовые шаги»** направлен на формирование у занимающихся базовых движений. В раздел входят базовые шаги на степ-платформе, ритмические движения, музыкально – ритмические композиции.

Раздел **«Акробатические упражнения»** основывается на нетрадиционной методике развития мышечной силы и гибкости. Здесь используются упражнения, элементы гимнастических упражнений, стретчинга, выполняемые в игровой сюжетной форме. Использование данных упражнений дают ребенку возможность вволю покричать, погримасничать, свободно выразить свои эмоции.

Раздел **«Дыхательная гимнастика»** в программе служит для расслабления мышц, на восстановление организма, дыхания после нагрузки. В раздел входят упражнения дыхательной гимнастики

Раздел **«Игровой самомассаж»** является основой закаливания и оздоровления детского организма. Выполняя упражнения самомассажа в игровой форме, дети получают радость и хорошее настроение. Такие упражнения способствуют формированию у ребенка сознательного стремления к здоровью, развивая навык собственного оздоровления.

Для эмоционального комфорта во время организации и проведения двигательной активности детей способствует музыкальное сопровождение физкультурно-оздоровительных занятий.

Необходимо обеспечить:

- нарастание физической нагрузки: в первые 7–10 дней нагрузка постепенно нарастает, затем выходит на определенное плато и в последние 7 дней плавно снижается;

- разнообразие и новизну в подборе и применении физических упражнений: целесообразно через каждые 2–3 недели обновлять 20- 30% упражнений;

- умеренность воздействия физических упражнений: продолжительность занятий 20-30 минут в сочетании с дробной физической нагрузкой;

- цикличность при выполнении физической нагрузки в соответствии с показаниями: чередование упражнений с отдыхом, упражнения на расслабление;

- всестороннее воздействие на организм ребенка с целью совершенствования механизмов регуляции и адаптации к физическим нагрузкам.

Таким образом, акцент в ДОП ДО делается на повышение сопротивляемости организма к ОРВИ, профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей.

### **Учебный план образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста на 2023-2024 год**

| <i>Месяц</i> | <i>Содержание занятий</i>  | <i>Количество занятий</i> |
|--------------|--|---------------------------|
| ОКТАБРЬ      | Комплекс № 1<br>Игровой стретчинг (выравнивание осанки)<br>Оздоровительная гимнастика (укрепление мышечного корсета)<br>Аэробика (укрепление опорно-двигательную систему)<br>Подвижные игры:<br>1 занятие - «Котенок»<br>2 занятие - «Гуси - лебеди»<br>3 занятие - «Море волнуется раз»<br>4 занятие - «День - ночь»        | 8                         |
| НОЯБРЬ       | Комплекс № 2<br>Игровой стретчинг (укрепление силы мышц)<br>Оздоровительная гимнастика (плоскостопие)<br>Аэробика (формирование чувства ритма)<br>Подвижные игры:<br>1 занятие - «Совушка»<br>2 занятие - «Воронята»<br>3 занятие - «Волк и овцы»<br>4 занятие - «У медведя во бору»<br>Дыхательная гимнастика «Ку-ка-ре-ку» | 8                         |

|         |  |   |
|---------|--|---|
| ДЕКАБРЬ | <p>Комплекс № 3</p> <p>Игровой стретчинг (развитие двигательной памяти)</p> <p>Оздоровительная гимнастика (укрепление связочно-сосудистого аппарата)</p> <p>Аэробика (развитие координации движений)</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>1 занятие - «Лягушки и цапли»</p> <p>2 занятие - «Лиса и зайцы»</p> <p>3 занятие - «У медведя во бору»</p> <p>4 занятие - «Хитрая лиса»</p> | 8 |
| ЯНВАРЬ  | <p>Комплекс № 4</p> <p>Игровой стретчинг (выравнивание осанки)</p> <p>Оздоровительная гимнастика (укрепление дыхательных систем)</p> <p>Аэробика (Развитие подвижности суставов)</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>1 занятие - «Два мороза»</p> <p>2 занятие - «Колдун»</p> <p>3 релаксация «Закроем дети глазки»</p>  | 7 |
|         | Открытое занятие   | 1 |
| ФЕВРАЛЬ | <p>Комплекс №5</p> <p>Игровой стретчинг (развитие быстроты реакции)</p> <p>Оздоровительная гимнастика (развитие подвижности суставов)</p> <p>Аэробика (развитие двигательной памяти)</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>1 занятие - «Море волнуется раз»</p> <p>2 занятие - «Зайцы и волк»</p> <p>3 занятие - «Птички в гнездышках»</p> <p>4 занятие - «Волк и овцы»</p>            | 8 |
| МАРТ    | <p>Комплекс № 6</p> <p>Игровой стретчинг (выравнивание осанки)</p> <p>Оздоровительная гимнастика (укрепление мышечного корсета)</p> <p>Аэробика (формирование чувства ритма)</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>1 занятие - «Лягушки и комары»</p> <p>2 занятие - «Хитрая лиса»</p> <p>3 занятие - «Море волнуется раз»</p> <p>4 занятие - «Перелет птиц»</p>                       | 8 |
| АПРЕЛЬ  | <p>Комплекс № 7</p> <p>Игровой стретчинг (укрепление силы мышц)</p> <p>Оздоровительная гимнастика (плоскостопие)</p> <p>Аэробика (формировать пространственную ориентацию)</p> <p>Подвижные игры:</p>  | 8 |

|     |  |    |
|-----|--|----|
|     | 1 занятие - «Солнышко и дождик»<br>2 занятие - «День - ночь»<br>3 занятие - «Воронята»<br>4 занятие - «Пчелы в ульях»  |    |
| МАЙ | Комплекс № 8<br>Игровой стретчинг (снижение мышечного напряжения)<br>Оздоровительная гимнастика (укрепление дыхательных систем)<br>Аэробика (развивать чувство равновесия)<br>Подвижные игры:<br>1 занятие - «Кот и мыши»<br>2 занятие - «Совушка»<br>3 занятие - «Волк и овцы»<br>4 занятие - «У медведя во бору» | 7  |
|     | Открытое занятие   | 1  |
|     | ИТОГО<br>Общий объем программы   | 64 |

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации дополнительной общеразвивающей программы

### Формы работы:

- занятия,
- игры,
- праздники,
- дни здоровья,
- консультации родителей,
- подготовка спортивно-танцевальных постановок.

### Типы занятий:

- сюжетные,
- игровые,
- с предметами,
- танцевальные,
- коррекционные.

**Формы занятий:** групповая.

### Методы работы с детьми:

| Наглядный  | Словесный  | Практический   |
|--|--|--|
| • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнения, использование наглядных | • Объяснения, пояснения, указания<br>• Подача команд, распоряжений, сигналов | • игровой метод (драматизация, театрализация, игроритмика, |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>пособий, имитация, зрительные ориентиры)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</li> <li>• Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</li> <li>• метод сравнения - наглядная демонстрация образцов правильного и неправильного владения исполнительскими навыками;</li> <li>• метод звуковых и пространственных ориентиров;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы к детям</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>• Словесная инструкция</li> <li>• метод наглядно-слухового показа;</li> <li>• метод коммуникативного соревнования;</li> </ul> | <p>игрогимнастика, танец, музыкально-ритмическая гимнастика);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• метод активной импровизации;</li> <li>• метод упражнения (многократные повторения музыкально-ритмических и танцевальных движений) (повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в соревновательной форме)</li> </ul> |
|---|--|---|

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Культурные практики ребенка – активная, продуктивная образовательная деятельность.** До школы культурные практики ребенка вырастают на основе взаимодействия со взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования. Фантазирования, наблюдения – изучения – исследования).

Культурные практики в дошкольном образовании – исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка.

В ДОП ДО предусматриваются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

#### **Формы, способы, методы и средства реализации содержательных линий поддержки культурных практик в ДОП ДО**

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик реализации образовательной области «Физическое развитие**

### Культурные практики

| Направления реализации  | Игровая   | Продуктивная   | Познавательная  | Коммуникативная   |
|---|---|--|---|---|
| <p>Формирование ценностей здорового образа жизни</p> <p>Формирование саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Оздоровление</p> <p>Развитие двигательной деятельности</p> | <p>-Игры с правилами</p> <p>-Спортивные упражнения с предметами, без них</p> <p>-Игра-история</p> <p>-Игра-путешествие</p> <p>-Дидактическая игра</p> <p>- Проблемные игровые ситуации, связанные с безопасной жизнедеятельностью человека</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра</p> <p>- Образная игра импровизация</p> <p>- Народные подвижные игры</p> <p>- Подвижные игры народов Урала</p> | <p>- Оформление рисунков, изготовление поделок по мотивам потешек, стихотворений</p> <p>- Иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним)</p> <p>- Рассмотрение картин, фотографий, просмотр видеофильмов о различных видах спорта, знаменитых спортсменах России и города.</p> | <p>-Развивающая ситуация</p> <p>-Игра-экспериментирование</p> <p>-Игровые познавательные ситуации</p> <p>- Экскурсия</p> <p>-Простейшая поисковая деятельность</p> <p>-Простейшая проектная деятельность</p> <p>- Выставка полезных предметов (для здоровья)</p> <p>- Познавательные минутки «Первая помощь в случае травмы»</p> <p>- Элементы спортивных игр</p> | <p>-Конкурсы, соревнования</p> <p>- Беседа</p> <p>- Ситуационная задача</p> <p>- Обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций</p> <p>- Совместная выработка правил поведения</p> <p>- Обсуждение с ребёнком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте.</p> |

### Здоровьесберегающие, здоровьеразвивающие и здоровьесформирующие технологии

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровьесформирование – педагогический процесс, направленный на формирование и развитие у субъектов позитивной, устойчивой ориентации на сохранения здоровья, как необходимого условия жизнеспособности.

| <i>Технологии сохранения и Стимулирования здоровья</i>  | <i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>  | <i>Коррекционные технологии</i>  |
|---|--|--|
| <p>Ритмопластика</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Подвижные и спортивные игры</p> <p>Различные гимнастики</p> <p>Детская игровая йога</p> | <p>Релаксация</p> <p>Коммуникативные игры</p> <p>Самомассаж</p> <p>Проблемно-игровые занятия</p> | <p>Технологии музыкального воздействия</p> <p>Сказкотерапия</p> <p>Психогимнастика</p> <p>Фонетическая ритмика</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Детская аэробика<br>Фитбол-гимнастика<br>Физкультурные занятия |  |  |
|--|--|--|

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

### *Задачи поддержки детской инициативы*

- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

- Учить спортивным играм и упражнениям.

- Формирование представлений о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

- Развивать у детей способность к самоконтролю за качеством выполняемых движений во всех видах двигательной деятельности.

### **Приемы развития инициативы и самостоятельности:**

1. Ситуация успеха.
2. Установки «Я могу», «Я сумею»
3. Предвосхищающая положительная оценка. Конструктивная похвала
4. Собственный пример.
5. Проблемное обучение (проблемная ситуация).
6. Эксперимент (исследование).
7. Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств.
8. Моделирование.
9. Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели.
10. Образно-смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей.
11. Игры-представления по мотивам народных сказок о животных, по поэтическим и фольклорным произведениям.
12. «Мастер - классы» формируют у детей способности самостоятельно осваивать материал, используя при этом разнообразные информационные средства, творчески организовывать свою деятельность, обобщать полученные данные, делиться своим опытом с другими детьми.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации ДОП ДО является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации ДОП ДО, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Необходимые условия:



- совместные усилия семьи и ДООУ в оказании помощи и поддержки ребенку;
- уважение и понимание между родителями и педагогом, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
- проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
- воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

*В основе взаимодействия педагога и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.*

**Сотрудничество предполагает** не только взаимные действия, но и **взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние**. Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей.

Педагог сознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагога и родителей является организация нашей совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность детского сада.

#### ***Признаками сотрудничества с семьей по реализации ДОП ДО являются:***

- осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через сайт ДООУ.

#### ***Формы работы (взаимодействия) с родителями***

- Знакомство родителей с дополнительной общеразвивающей программой;
- Открытые занятия (1 раз в полгода)
- Определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса;

- Анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ, запросов родителей и интересов детей;

- Дистанционное взаимодействие ДОУ № 50 с семьями воспитанников в чате WhatsApp, опросы проводятся через «Гугл-опросы, голосование». Определение удобного ресурса для родителей решается путем опроса родителей.

## 2.6. Содержание коррекционно- развивающей работы

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование ДОП ДО направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений физического развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении ДОП ДО;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья ДОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

ДОП ДО реализуется в том числе и в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих ДОП ДО в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, детей, с ООП, препятствующими освоению ДОП ДО, учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В Федеральной образовательной программе (п. 27.8) определены категории целевых групп обучающихся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

### **Задачи КРР:**

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с

рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

### Содержание ДОП ДО в работе с детьми с ООП

| Группа особенностей   | Формы, методы, приемы ДОП ДО в работе с детьми   |
|---|--|
| <p><b>Одаренный (способный) ребенок</b><br/><i>Двигательная одаренность</i></p> | <p>Основная стратегия в работе с одарёнными детьми строится с позиций развития их внутреннего деятельностного потенциала, поддержки потребностей в двигательной активности, грамотном сочетании принципов ускорения, углубления, обогащения и проблематизации.</p> <p>Привлечение к участию в различных спортивных мероприятиях, конкурсах. Оптимальными являются следующие формы работы – творческие задания, разноуровневые задания,</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | различные конкурсы, индивидуальные творческие задания.   |
| <b>Часто болеющий ребенок</b>                                | <p>Рациональный оздоровительный режим с применением оздоровительных методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ дыхательная гимнастика, общеукрепляющая зарядка с элементами ЛФК;</li> <li>○ закаливание, витаминизация;</li> <li>○ пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж (лицевой, ладонный, аурикулярный, волосистой части головы, плантарный и другие);</li> <li>○ психогимнастика;</li> <li>○ логоритмика;</li> <li>○ озонирование внутренних помещений (люстра Чижевского), проветривание, кварцевание; устранение аллергоисточников (организация индивидуального питания, исключение пухоперовых и шерстяных одеял, подушек, ковров).</li> </ul> |
| <b>Ребенок с нарушениями речи</b>                            | <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акцент на зрительный показ</li> <li>- дробление инструкций</li> <li>- пополнение словаря различными терминами</li> </ul>   |
| <b>Леворукие дети</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• общеукрепляющие действия, направленные на полноценное развитие мозга – регулярная двигательная активность, закаливание (стимулирование развития мышц усиливает мозговую активность);</li> <li>• целенаправленные мероприятия по освоению конкретного навыка.</li> </ul> <p>Рекомендуется развитие пространственного мышления, зрительно-моторной координации, соматогнозиса, предупреждение переутомления, развитие эмоционального интеллекта.</p>  |
| <b>Ребенок-билингв</b>                                       | <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акцент на зрительный показ</li> <li>- дробление инструкций</li> <li>- пополнение словаря различными терминами</li> </ul>   |
| <b>Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</b> | <p>Оптимальные результаты достигаются при грамотном сочетании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• медикаментозного лечения;</li> <li>• психологического сопровождения;</li> <li>• нейропсихологической коррекции.</li> </ul> <p>Положительной динамики можно достигнуть при использовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дыхательных упражнений, направленных на стабилизацию ритма организма (активности мозга, дыхания, работы ЖКТ и других функций);</li> <li>• глазодвигательных и других специальных упражнений (разнонаправленных и однонаправленных с языком),</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | развивающих межполушарное взаимодействие, повышающих энергетизацию организма;<br>• функциональных и коммуникативных упражнений.                       |
| Направленность КРР в содержании ДОП ДО               | формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;<br>развитие рефлексивных способностей;<br>совершенствование способов саморегуляции. |
| <b>Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы</b> | • психогимнастики,<br>• музыкальная и сказкотерапия, песочная терапия, игровые тренинги, арттерапия;<br>• метод опережающего социального одобрения;   |
| Направленность КРР в содержании ДОП ДО               | формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;<br>развитие рефлексивных способностей;<br>совершенствование способов саморегуляции. |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации ДОП ДО обеспечиваются психолого-педагогические условия (в соответствии с ФГОС ДО, п.3.2.1):

##### *Психолого-педагогические условия реализации ДОП ДО*

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### **Развитие самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения)

В ходе реализации ДОП ДО дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

### **Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, предусмотрена возможность:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- прививать стремление к здоровому образу жизни,
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

### **Условия успешной работы по ДОП ДО**

Эффективность занятий ДОП «Крепыш» оценивается по показателям частоты заболеваний или обострений. Уровень физического развития является ярким показателем здоровья детей. Индивидуальная оценка физического развития проводится путем сопоставления антропометрических показателей ребенка с региональными стандартами. Это позволяет выявлять отклонения в физическом развитии и принятии необходимых мер к их коррекции. Пропорциональность физического развития измеряется с помощью антропометрических коэффициентов. Сравнивая эти показатели со стандартными, мы делаем определенные выводы о качестве занятий, окрепли дети, или, напротив качество оздоровительной работы

оставляет желать лучшего. Все показатели заносятся в индивидуальную карту ребенка. Важным критерием эффективности применения средств ДОП является положительная динамика функциональных показателей

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда музыкально-физкультурного зала соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, ФГОС ДО и обеспечивает возможность двигательной активности детей, а также совместной деятельности детей и взрослых.

Принципы построения предметно-развивающей среды:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности - динамичности;
- эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

В зале созданы условия для нормального психосоциального развития детей:

- Спокойная и доброжелательная обстановка,
- Внимание к эмоциональным потребностям детей,
- Представление самостоятельности и независимости каждому ребенку,
- Представление возможности каждому ребенку самому выбрать себе партнера для общения,
- Созданы условия для развития и обучения.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение условий организации дополнительной общеразвивающей программы**

Материально-технические условия, обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ДОП ДО;

2) выполнение ДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
  - оборудованию и содержанию территории,
  - помещениям, их оборудованию и содержанию,
  - естественному и искусственному освещению помещений,
  - отоплению и вентиляции,
  - водоснабжению и канализации,
  - организации питания,
  - медицинскому обеспечению,



- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- обеспечение физической безопасности детей в ДОУ, в музыкально-физкультурном зале

Для обеспечения безопасности детей в ДОУ имеются:

- система видеонаблюдения;
- тревожная кнопка;
- система пожарной сигнализации;
- план эвакуации детей;
- памятки для родителей.

### **Описание материально-технического обеспечения ДОП ДО**

Для реализации ДОП ДО «Крепыш» по трем модулям созданы условия.

| <b>Соблюдение санитарных норм и правил (СанПиН, ГОСТ, ВСН)</b>       |  |
|--|--|
| Полезная площадь, которая используется для образовательного процесса | музыкально-физкультурный зал<br>72 кв.м. |
| Полезная площадь на одного ребенка                                   | 4,8 кв.м                                 |
| <b>Информационно-методическое обеспечение ДОП, в том числе ТСО</b>   |  |
| портативная музыкальная midi система с Bluetooth                     | 1  |
| Флеш-карта с музыкальным репертуаром                                 | 1  |
| <b>Оборудование и оснащение</b>                                      |  |
| -обручи пластмассовые  | 11                                       |
| -кубики пластмассовые  | 18                                       |
| -мешочки для метания   | 10                                       |
| -флажки разноцветные   | 2  |
| -мячи пластиковые  | 28                                       |
| -прыгающий мяч с ручками   | 9  |
| -мячи резиновые  | 10                                       |
| -конусы с отверстиями  | 4  |
| -палка гимнастическая пластмассовая                                  | 21                                       |
| -канат   | 1  |
| -гантели   | 60                                       |
| -следочки массажные  | 4  |

**Форма:** спортивная одежда – белая футболка, майка, шорты, чешки

Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей.

### 3.4. Описание обеспеченности методическими материалами

Педагогу предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту в методическом кабинете, позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете. Педагоги имеют доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам, педагогам предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению, могут после завершения рабочего времени поработать в ДОО с библиотечно-информационными ресурсами.

В соответствии с ФГОС ДО и неутвержденных в государственном реестре образовательных программ в ДОО № 50 самостоятельно составлен перечень необходимых методических материалов и средств обучения и воспитания для реализации ДОП ДО.

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
2. Коновалова Н.Г. Оздоровительная гимнастика для дошкольного и младшего школьного возраста– Волгоград: Учитель, 2012
3. Коновалова Н.Г. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста: методические рекомендации, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Коновалова Н.Г. Профилактика нарушения осанки у детей. Занятия корригирующей гимнастикой в процессе познавательной, игровой, исследовательской, творческой деятельности – Волгоград: Учитель, 2016
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2010.
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
10. Подольская Е.И. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий «003», 2009.
11. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

12. Реализация образовательной области «Физическое развитие» / авт.-сост. Г.Ю.Байкова, В.А.Моргачева, Т.М.Пересыпкина. – Волгоград: Учитель, 2015.
13. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, – М.: Линка-пр. 2012

### 3.5. Кадровые условия реализации дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования

Для реализации ДОП ДО привлекаются педагоги:

-Педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».

-Педагог дошкольного образовательного учреждения, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы без учета стажа и наличия квалификационной категории

#### Данные специалиста

| Программа дополнительного образования/ | Специалисты          | Образование | Должность                         | Стаж | Квалификационная категория | Курсы повышения квалификации |
|--|----------------------|-------------|-----------------------------------|------|----------------------------|------------------------------|
| Направленность                         | Физическо-спортивная |             |                                   |      |                            |                              |
| «Крепыш»                               |                      |             | Инструктор по физической культуре |      |                            |                              |

### 3.6. Режим занятий

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно

- Постановлению Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.1.3648-20)

- Постановлению Главного государственного врача РФ от 21.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», раздел 6, п.182.

Календарный учебный график разработан в соответствии нормативно - правовыми документами: Законом «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования; Уставом учреждения; требованиями СанПиН и основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад №3».

Образовательный период осуществляется с 1 октября по 31 мая. Количество полных недель на реализацию программы дополнительного образования в группах с 5 до 7(8) лет составляет 32 недели.

Мониторинг осуществляется на основе анализа достижения детьми планируемых результатов освоения программы:

|                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| Мониторинг          | С 01 по 15 октября |
| Итоговый мониторинг | С 18 по 31 мая     |

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов проводится без прекращения образовательного процесса. Программа рассчитана на две возрастные ступени:

|                                 |               |
|---------------------------------|---------------|
| старшая группа                  | от 5 до 6 лет |
| подготовительная к школе группа | от 6 до 7 лет |

Качество и продолжительность совместной деятельности соответствует СанПиН 2.4.3648-20.

| Содержание  | Возрастные группы |              |
|---|-------------------|--------------|
|   | 5-6 лет           | 6- 7 (8) лет |
| Начало учебного года  | 01.10.2023        |              |
| Окончание учебного года   | 31.05.2024        |              |
| Продолжительность учебного года   | 32 недели         | 32 недели    |
| 1 полугодие   | 13 недель         | 13 недель    |
| 2 полугодие   | 19 недель         | 19 недель    |
| Количество занятий в неделю   | 2                 | 2            |
| Продолжительность занятия, не более   | 25 минут          | 30 минут     |
| Продолжительность недельной суммарной дополнительной образовательной нагрузки | 50 минут          | 60 минут     |

### Режим образовательной деятельности

Количество и продолжительность занятия устанавливаются в соответствии СП 2.4.3648-20, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет – от 20 до 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

### Режим занятий на 2023-2024 уч.г.

| Программа дополнительного образования | Возраст детей            | Понедельник   | Вторник       | Среда         | Четверг       | Пятница |
|---------------------------------------|--------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------|
| Направление                           | Физкультурно-спортивное  |               |               |               |               |         |
| Группа оздоровительной направленности | Старший возраст          |               | 17.30 – 17.55 |               | 17.30 – 17.55 |         |
|                                       | Подготовительный возраст | 17.30 – 18.00 |               | 17.30 – 18.00 |               |         |
| Музыкально-физкультурный зал          |                          |               |               |               |               |         |

#### IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДОП ДО

##### **Аннотация к дополнительной й общеразвивающей программе дошкольного образования физкультурно-спортивной направленности «Крепыш»**

Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида» - «Детский сад № 50» (далее ДОУ № 50) реализует дополнительную общеразвивающую программу дошкольного образования (далее ДОП ДО) физкультурно-спортивной направленности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Крепыш» разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, обеспечивает вариативность образовательного маршрута в соответствии с интересами и способностями воспитанников, направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг.

ДОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа состоит из упражнений игрового стретчинга, аэробики, двигательных игр, оздоровительных упражнений, дыхательной гимнастики и других нетрадиционных форм физкультурно-спортивно-оздоровительной работы.

ДОП разработана с учетом возраста детей, их интеллектуального и психического развития, осознания необходимости вести здоровый образ жизни и укреплять свое здоровье, а также с учетом знаний родителей об укреплении здоровья своих детей. Существует множество программ имеющих физкультурно-спортивную направленность. Новизна данной программы заключается в подборе материалов занятий, сочетающих оздоровительные упражнения, аэробику, стретчинг. Программа состоит из двигательных игр, упражнений, бесед о здоровом образе жизни, дыхательной гимнастики и других нетрадиционных форм физкультурно-спортивно-оздоровительной работы.

Срок реализации программы 2 года.

Объем программы рассчитан на 64 занятия в год (с октября по май) 2 раза в неделю: Продолжительность занятий составляет 25 - 30 минут, в зависимости от возрастной категории детей: 5 -6 лет – 25 минут; 6 – 7(8) лет – 30 минут

**Цель дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования** – выявление, раскрытие и развитие специальных (физических) способностей каждого воспитанника в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний.

### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ДОП ДО**

Программа «Крепыш» является программой физкультурно-спортивной направленности, предназначена для детей от пяти до семи лет. Занятия ориентированы на детей, не имеющих противопоказаний к занятиям физкультурой, с учётом рекомендаций медиков и желания родителей. Наполняемость группы – 10-15 человек.

В разработке ДОП ДО учитывается характеристика особенностей физического развития детей 5-6 и 6 – 7(8) лет.

### **Формы взаимодействия с родителями**

- Знакомство родителей с дополнительной общеразвивающей программой;
- Показательные выступления - открытые занятия (1 раз в полгода)
- Определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса;
- Анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ, запросов родителей и интересов детей;
- Дистанционное взаимодействие ДОУ № 50 с семьями воспитанников в чате WhatsApp, опросы проводятся через «Гугл-опросы, голосование». Определение удобного ресурса для родителей решается путем опроса родителей