Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №3 комбинированного вида»-«Детский сад № 33»,
юридический адрес:623101, ул. Советская 6, Свердловская область, г. Первоуральск
фактический адрес: 623101, ул. Ленина 6 А, Свердловская область, г. Первоуральск

Принято:
на заседании Педагогического совета филиала МАДОУ «Детский сад № 3»-«Детский сад № 33»
« 11» апреля 2025 г. Протокол № 3

Согласовано:
на заседании Совета родителей МАДОУ «Детский сад № 3»
«14» апреля 2025 г. Протокол № 3

Утверждено:
Приказом директора МАДОУ «Детский сад № 3»
Т.А.Чижовой № 140
от « 14 » апреля 2025г.

ПЛАН
на 2025 год

Летняя оздоровительная кампания

г. Первоуральск
2025г.

Оглавление

1. Пояснительная записка……..……..……...3-4
1.1.Анализ эффекивности выполнения плана (анализ достижения поставленных результатов,
заболеванмости, организации питания, закаливания, режима дня, физического развития воспитанников……..……..…5-9
1.2.Цель, задачи, принципы планирования оздоровительной компании……...10-11
1.3.Планируемый результат…….....12
1.4.Особенности организации воспитательно-образовательного процесса……..13-17
1.5.Сведения о воспитанниках……..……...……...18-19
2.Создание условий в ДОУ для всестороннего развития детей в летний период по образовательным областям……20-21
3. Медико-профилактическое направление……....22
4.Административно-хозяйственное направления……..23-26
5.**Воспитательно-оздоровительная работа с детьми**…….……...…...27-32
5.1. Оздоровительно-профилактические мероприятия в летний период……..27
5.2.Закаливающие мероприятия в летнимй период……..……28
5.3. Двигательный режим в летний период…….……29-32
6.Информационно-методическое направление……...…33-35
6.1.Взаимодействие с педагогами……...……..33-34
6.2.Взаимодействие с родителями (законными представителями)……...….34-35
6.3.Взаимодействие с социумом…….35
7.Перспективно-тематическое планирование……...……..36-53
8. Режим дня детей в (оздоровительный) теплый период года (июнь – август)……...……54-58
9. Расписание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности в филиале МАДОУ «Детский сад № 3» - «Детский сад № 33» на 2025 год /летний период/.....59-64
10. Контрольно-аналитическое направление……..……65-67

Пояснительная записка

Лето - самое благоприятное время для укрепления здоровья. Для детей лето особый период, когда можно вдоволь нагуляться, окрепнуть, подрасти. Находясь в соприкосновении с природой, ребенок реально познает мир, его звуки, краски, получает яркие представления об окружающих объектах, явлениях. Учитывая все это, в ДОО должны быть созданы комфортные и педагогически целесообразные условия пребывания дошкольников на воздухе для оздоровления и укрепления иммунной системы. Условия летнего периода необходимо использовать для развития основных видов детской деятельности (игры, общения, познавательно-исследовательской, конструирования и др.), инициативы, самостоятельности. Важно, чтобы деятельность доставляла ребенку радость, оказывала положительное нравственное влияние, гармонично развивала интеллектуальные, творческие, физические качества растущего человека.

1. АНАЛИЗ ИТОГОВ ЛОК-2024 г.

1.1. Анализ эффективности выполнения плана (анализ достижения поставленных результатов, заболеваемости, организации питания, закаливания, режима дня, физического развития воспитанников).

Цель летней оздоровительной кампании:

–Создание максимально эффективных условий, для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников в летний период через эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

Задачи:

–Создание условий, обеспечивающих формирование у дошкольников представления о здоровом образе жизни через сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей); снижение уровня заболеваемости воспитанников;

–Реализация системы мероприятий, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма, через взаимодействие с родителями (законными представителями);

–Создание эффективных условий, способствующих формированию познавательной активности, интеллектуально-творческого потенциала ребенка, посредством его развития исследовательских способностей;

–Обеспечение открытости организации ЛОК 2024 на сайте учреждения и блогах педагогов с учетом интересов всех субъектов образовательных отношений.

Летняя оздоровительная компания была организована по утверждённому плану и нацелена на обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, организацию здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма. В ДОО были созданы благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился.

План летней оздоровительной компании был разработан на основе образовательной программы дошкольного образования.

Организации воспитательно - оздоровительной работы в ДОО в летний период 2024 года строилась с учётом проектно - тематического планирования.

Образовательный процесс строился в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Организация летней оздоровительной компании построена на основе работы мастерских, которое включило еженедельную реализацию проектов:

- «Во саду ли, в огороде»
- «В хороводе деревьев»

- «Зелёная аптека»
- «Мир растений»
- «Птицы - наши друзья»
- «Насекомые - наши помощники»
- «На бабушкином дворе»
- «Лесные жители»
- «Красная книга»
- «Тайны грибного царства»
- «Волшебница вода»
- «Подводное царство»
- «Земля наш общий дом»

Педагоги выстраивали отношения с ребенком как партнёры. Большую радость удивление и даже восторг малыши испытывали от своих маленьких и больших открытий, которые вызывали у них чувство удовлетворения от проделанной работы. В процессе экспериментирования каждый ребенок получил возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя исследователем. При этом взрослый (педагог, родитель) был не учителем-наставником, а равноправным партнером, соучастником деятельности, что позволило дошкольникам проявлять свою исследовательскую активность.

В процессе игр-экспериментов дети узнали, как меняются свойства веществ и материалов в зависимости от разных внешних воздействий, учились правильно называть эти свойства и качества. В ходе экспериментирования у детей задействовались все органы чувств, т.к. дети имели возможность потрогать, послушать, понюхать и даже попробовать на вкус различные вещества.

В результате организации детского экспериментирования у детей развивалась познавательная активность, появлялся интерес к поисково-исследовательской деятельности, расширялся кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (железе, бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности. У детей появились навыки планирования своей деятельности, умения выдвигать гипотезы и подтверждать предположения, делать выводы. Экспериментальная работа вызывала у детей интерес к исследованию природы, стимулировала их к получению новых знаний.

Образовательная деятельность в летний оздоровительный период осуществлялась по всем образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие. Развивались навыки общения со сверстниками и взрослыми. Учили детей соблюдать нормы и правила поведения.

- Речевое развитие. Развивались навыки общения со сверстниками и взрослыми через разнообразные технологии и формы работы с детьми: «Смысловое чтение», «Буккроссинг». Воспитывали желания слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

- Познавательное развитие. Большое значение в летний период для детей имели эксперименты и наблюдения в окружающей среде. Воспитатели проводили игровые опыты, викторины.

- Художественно-эстетическое развитие. Воспитатели с детьми разучивали песни, стихи, пословицы и поговорки, слушали песни по определенной тематике, проводили выставки рисунков.

- Физическое развитие. Проводились утренняя гимнастика, подвижные игры и народные игры, спортивные праздники, индивидуальная работа

по развитию движений, флеш-моб, утренний бег, пешие прогулки. На каждую прогулку воспитатели планировали подвижные, народные, хороводные и малоподвижные игры, эстафеты на воздухе разной степени подвижности. Применяли такие формы работы как «веревочный парк», «геокешинг», «весёлый рюкзачок».

Работа по оздоровлению детей в летний период велась по следующим направлениям: закаливание природными факторами (солнце, воздух, вода).

Дети принимали солнечные и воздушные ванны во время прогулки; на прогулке организовывались игры с водой и водными игрушками. Соблюдался соответственный режим одежды на улице, в группе, во время сна, проводились контрастные воздушные ванны; физкультурные развлечения проводились на воздухе, во время прогулок. Воспитатели проводили наблюдения, игры на воздухе.

В течение лета проводилось бодрящая танцевальная утренняя гимнастика. Во время утренней воспитатели применяла оздоровительный бег с целью: улучшения функций сердечно – сосудистой, дыхательной систем, повышения уровня физического развития, работоспособности, выносливости детей, а также с целью закаливания.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период режим дня предусматривал максимальное пребывание детей на свежем воздухе с учетом равномерного распределения двигательной активности в первую и вторую половину дня, а так же температурного режима. Одним из компонентов рационально построенного режима дня являлись прогулки на открытом воздухе, которые повышают двигательную активность детей за счет включения беговых упражнений, использования подвижных игр различной активности, эстафет, элементов спортивных игр, пешеходных прогулок, экскурсий по территории детского сада. Для повышения двигательной активности детей использовалось: - стандартное физкультурное оборудование: скакалки, мячи, кегли, волейбольная сетка, выносной материал, проводятся спортивные игры; - нестандартное физкультурное оборудование: дорожка здоровья – для разнообразного воздействия на стопы, терапия плоскостопия.

В течение лета было организовано питание в соответствии с примерным 10-ти дневным меню на основе технологических карт с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени. Ежедневно в рацион питания детей включались соки и свежие фрукты, салаты, проводилась витаминизация третьего блюда. В летний период при приготовлении овощных блюд использовались кабачки, капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень. При этом учитывалась энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей, сбалансированность рациона, максимальное разнообразие блюд, качественная технологическая кулинарная обработка. Выполнение натуральных норм питания составило 100%, соблюдение калорийности блюд (белки, жиры, углеводы) в полном объеме, строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различного возраста; правильное сочетание его с режимом дня каждого ребенка и режимом работы учреждения; соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей.

Разработан распорядок и режим дня в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21. Нарушений режима дня зафиксировано не было.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период режим дня предусматривал максимальное пребывание детей на свежем воздухе с учетом равномерного распределения двигательной активности в первую и вторую половину дня, а также соблюдением температурного режима. Одним и компонентов рационально построенного режима дня являлись прогулки на открытом воздухе, которые повышают двигательную активность детей за счет включения беговых упражнений, использования подвижных игр различной активности, эстафет, элементов спортивных игр, пешеходных прогулок и экскурсий.

Качественная и системная организация вышеперечисленных мероприятий обеспечили динамику здоровья воспитанников.

1.2. Анализ условий, созданных для оздоровления (организационно-управленческие, кадровые, программно-методические, РППС, медицинского обслуживания)

Достижению поставленных результатов способствовало создание всесторонних условий для организации летней оздоровительной работы (ЛОК) с воспитанниками.

Организационно-управленческие условия

План летней оздоровительной компании был разработан на основании регламентирующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г.);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.;

5. Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014.

6. Конституция РФ от 12.12.1993г. (ст. 38, 41, 42, 43).

7. Приказ Минздрава России от 04.04.03 Н 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений.

Кадровые условия

Для организации летней оздоровительной работы ДОО на 81% укомплектовано квалифицированными кадрами, компетентными в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие, в организации различных видов деятельности дошкольников, в осуществлении взаимодействия с родителями, социальными институтами (городскими библиотеками, краеведческим музеем при ЦДТ и т.п.), в обеспечении индивидуального и дифференцированного подходов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи).

должность	**количество**		**вакансии**	**укомплектованность (%)**
	жен.	**муж.**		
Заведующий филиалом	1	-	-	100
Старший воспитатель	1	-	-	100
Воспитатель	13	-	4	76
Педагог – психолог	1	-	-	100
Музыкальный руководитель	2	-	1	67
Учитель-логопед	2	-	-	100
Инструктор по физической культуре	-	1	-	100
итого	**21**		**5**	**81**

В летний период был составлен оптимальный график работы персонала, определён порядок расстановки кадров на группы. Однако в связи с длительными отпусками узких специалистов, их участие в реализации плана летней оздоровительной работы было ситуативным.

Программно-методические условия

Реализация плана летней оздоровительной работы в филиале МАДОУ «Детский сад №3» - «Детский сад №33» в 2024 г. не предполагала внедрение новых программно-методических комплектов и парциальных программ.

В течение лета активно реализовывались технологии:

-педагогическая технология детского экспериментирования

-метод наглядного моделирования

-игровые технологии

-педагогическая технология детской исследовательской деятельности

Методическое сопровождение образовательной деятельности

В течение летнего оздоровительного периода в филиале МАДОУ «Детский сад №3» - «Детский сад №33» проводилась методическая работа с педагогическими кадрами по следующим направлениям: повышение квалификации педагогов, работа методического кабинета, работа с педагогами, работа с родителями.

В методическом кабинете имеются все необходимые условия для обобщения, распространения педагогического опыта и информации нормативно-правового и организационно-методического характера:

-сформирован фонд методической литературы;

-оборудовано рабочее место для педагогов;

-оборудован информационный стенд по основным направлениям деятельности педагогического коллектива.

Организация методической работы старшего воспитателя включала в себя разнообразные мероприятия, формы и приёмы работы с педагогами и родителями. Консультации:

-«Организация прогулок», «Оздоровление детей в летний период. Правильная организация закаливающих процедур», «Организация экспериментальной деятельности детей в летний период», «Организация работы по развитию основных видов движений детей на прогулке», «Организация работы по развитию основных видов движений детей на прогулке», консультации узких специалистов по направлениям деятельности, «Выявление и развитие детских способностей», «Подвижные игры на прогулке», «Организация двигательного режима», «Использование спортивных игр и упражнений с дошкольниками на прогулке», «Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке»;

-«Методические рекомендации по планированию образовательного процесса, организации активных форм отдыха с дошкольниками в летний период», «Комплексно-тематическое планирование в летний период»; «Организация воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период»; памятка «Развивающая предметно - пространственная среда на летнем участке»; «Закаливание детей летом: солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»; «Организация и проведение экскурсий» и др.;

-«Исследовательская деятельность детей в летний период», «Организация экскурсий и целевых прогулок в природе», «Двигательный режим в рамках ЛОК»;

-оформление памяток «Подвижные игры с детьми летом», «Безопасность ребенка на улице и дома», «Закаливание детей в летний период», «Содержание знаний, умений, навыков при ознакомлении детей с окружающим миром», «Требования к выносному оборудованию на прогулке», «Организация и содержание работы с дошкольниками в огороде», «Пословицы и поговорки о здоровье», «Требования к выносному оборудованию на прогулке», «Организация и содержание работы с дошкольниками в огороде», «Комплексная работа по формированию здорового образа жизни в ДОУ», «Содержание знаний, умений, навыков при организации детской исследовательской деятельности», «Требования к выносному

оборудованию на прогулке», «Организация экскурсий и целевых прогулок в природе», «Ярмарка идей: детская исследовательская деятельность», обмен опытом «Разработка квест-игр», «Содержание знаний, умений, навыков при ознакомлении детей с окружающим миром», «Требования к выносному оборудованию на прогулке», «Организация и содержание работы с дошкольниками в огороде».

-выставки «В помощь педагогам», «Актуальный педагогический опыт», подборка методической, познавательной, художественной литературы по вопросам организации летней - оздоровительной работы; «Организация здоровьесберегающей среды на участке детского сада», «Организация среды в ДОУ для детского экспериментирования», «Использование спортивных игр и упражнений с дошкольниками на прогулке», «Закаливающие процедуры: польза или вред?», «Требования к выносному оборудованию на прогулке», «Организация и содержание работы с дошкольниками на прогулке», «Методическое сопровождение ЛОК», «Воспитание культурно - гигиенических навыков у детей, «Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни», «Воспитание культурно- гигиенических навыков у детей», подборка методической, познавательной, художественной литературы по предупреждению бытового и дорожного травматизма, по ознакомлению с правилами дорожного движения, «Организация здоровьесберегающей среды на участке детского сада», «Организация среды в ДОО для детского экспериментирования», «Использование спортивных игр и упражнений с дошкольниками на прогулке», «Посильный труд дошкольников на огороде и цветнике».

-подборка образовательных ресурсов (сценарии праздников, развлечений, художественной и методической литературы, наглядного материала).

-проведены: тренинг педагогом-психологом «Общение со взрослыми и детьми», круглый стол «Анализ готовности к летней оздоровительной работе 2023» при заведующем ДОО;

-разработаны планы профилактической работы по предупреждению самовольных уходов воспитанников с территории ДОО и организация деятельности в соответствии с ним; плана профилактических мероприятий по нарушению прав ребенка в семье.

Целенаправленность и плодотворность сотрудничества педагогов друг с другом в ходе летней оздоровительной кампании отмечена работой в творческих группах по разработке, подготовке и проведению:

-планов работы ЛОК, «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников посредством здоровьесберегающих технологий», «Организация здоровьесберегающей среды на участке детского сада», «Организация среды в ДОО для детского экспериментирования», «Использование спортивных игр и упражнений с дошкольниками на прогулке», «Посильный труд дошкольников на огороде и цветнике».

-итоговых мероприятий (циклов бесед познавательной тематики, информационного сопровождения экологических акций, а также по подготовке и проведению итоговых мероприятий - тематических музыкальных и спортивных развлечений).

-выставки–презентации оборудования для организации разнообразной деятельности детей на прогулке «Все о выносном материале».

-опыт летней работы филиала МАДОУ «Детский сад №3» - «Детский сад №33» представлен на страничке соообщества детского сада в социальной сети.

Включенность социального окружения

Координируя работу с другими учреждениями ГО Первоуральск, педагоги детского сада в течение лета посетили Центральную библиотеку для детей и юношества (июнь, июль, август), пригласили на проведение совместных мероприятий инспектора отдела ГИБДД по пропаганде безопасности дорожного движения (июнь).

Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации летней оздоровительной кампании обеспечивались следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в

собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Организация образовательной деятельности с воспитанниками в летний период осуществлялась в соответствии с планом работы по пяти образовательным областям на основе сетки образовательных ситуаций, циклограммы образовательной деятельности и режима пребывания детей в филиале на лето. Каждая образовательная ситуация заканчивалась итоговым мероприятием: музыкальным или спортивным праздником, кукольным спектаклем, выставками детских работ, конкурсами рисунков на асфальте, построек из песка и т.д.

В течении лета были проведены праздники и развлечения:

-«Здравствуй, радужное лето»;

-«В гостях у Огородного Пугала»;

-«Шоу мыльных пузырей»

-«В поисках Солнца»

-«Путешествие в разноцветный край Радуги»

-«Приключения бумажного самолетика»

-«Каменная сказка»

-«Загадки цветного песка»

- Квест-игра «В поисках осколков зеркала»

-«Воздух – невидимка»

- Игра-путешествие «В гости к дождевому червяку Коле»

-«В гости к волшебнице Воде»

-«В гостях у Матушки Природы»

- Развлечение: « Я в мире человек»

Развивающая предметно-пространственная среда

Для реализации поставленных задач, с целью построения эффективного образовательного процесса педагоги проанализировали развивающую предметно-пространственную среду и изготовили с помощью родителей пособия и игры по направлениям развития:

Социально-коммуникативное развитие: игровая деятельность

• Пополнение атрибутов, иллюстраций, игрушек для сюжетно-ролевых, режиссерских игр.

• Разработка алгоритмов, пиктограмм безопасного поведения детей в природе, бытовых ситуациях, на улице, на участке.

Познавательное развитие:

• Обогащение материалов (иллюстраций, пиктограмм, инвентаря и др.) для детского экспериментирования

• Создание мини-лабораторий

• Разработка макетов по темам проектов

• Оформление календарей природы

Речевое развитие:

• Разработка алгоритмов для разучивания стихотворений, пересказа произведений, составления описательных рассказов.

• Разработка алгоритмов для творческого рассказывания.

Художественно-эстетическое развитие:

• Создание мини-лабораторий

• Разработка алгоритмов для изобразительной деятельности в нетрадиционных техниках.

Физическое развитие:

• Пополнение атрибутов для двигательной деятельности (основных движений, подвижных, спортивных игр и т.д.) на развитие физических качеств ребенка

Развивающая предметно-пространственная среда на территории детских садов пополнена следующим оборудованием: центры для игр с песком и водой.

Предметная среда прогулочных участков была оснащена следующими составными элементами: мини-огороды, цветники, клумбы, метеостанции, тропинки здоровья, солнечные часы и др. Это конструкции, были созданы из бросового строительного и расходного материала.

Однако в настоящее время филиал нуждается в обновлении стационарного оборудования, пополнении выносного оборудования ввиду износа старого.

На территории ДОО был создан центр безопасности, где дети практиковались в ПДД, в правилах пожарной безопасности.

Информационные условия

С целью информирования родителей о реализации задач ЛОР и ходе образовательного процесса в ДОУ функционировали информационные стенды, всего оформлен 61 стенд.

В течение всего летнего периода педагогами обеспечивалась регулярная сменяемость и обновление информационных материалов в зависимости от тематики недель и актуальности тех или иных вопросов. Воспитатели оформляли различные виды мелкопечатной продукции: памятки, буклеты, листовки и пр. по основным направлениям работы.

Условия медицинского обслуживания

Результативная оздоровительная работа предусматривала непрерывное медицинское сопровождение, согласованность действий в работе педагогов и медицинского сотрудника, который своевременно организовывал профилактическую деятельность в ДОО по предупреждению травматизма и заболеваний, комплектовал аптечки для оказания первой помощи, проводил профилактические мероприятия и контроль над организацией питания, закаливания, физического воспитания.

Медработником детского сада оформлены наглядно-информационные материалы для родителей: «Кишечная инфекция», «Клещевой энцефалит», «Солнечный, тепловой удар», «Овощи, фрукты. Витамины», «Первая помощь при отравлении», «Здоровое питание» и т.п.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В течение лета большое внимание уделялось работе с семьей, используя активные методы и средства для их педагогического просвещения в области развития и оздоровления детей. В большей своей части родители проявили себя как активные участники образовательных отношений, имеющие представления по формированию здорового образа жизни, развитию познавательно-исследовательской деятельности, организации активного отдыха детей и применяющие их в практической деятельности.

С этой целью с родителями проводились следующие мероприятия:

-родительский субботник по благоустройству всех прогулочных участков и территории детского сада;

-беседы по основным вопросам гигиены детей, профилактики детских заболеваний, предупреждения детского травматизма, по организации питания;

-участие родителей в организации и проведении выставок, конкурсов, акций, экскурсий, развлечений и праздников;

-на каждом прогулочном участке был размещен общий информационный стенд, где размещалась информация о проводимых мероприятиях в детском саду в рамках плана тематических недель, о реализации летних планов и другая актуальная информация.

-оформление «Уголка здоровья для родителей»: организация закаливающих процедур, оказание первой доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударе;

-консультации «Безопасное поведение на улице, на дороге», «Адаптация в условиях ДОО», «Экспериментируем с детьми».

Продуктивное взаимодействие педагогов и родителей отмечено следующими результатами:

-помощь в благоустройстве участков (разбивка клумб, мини-огородов и цветников, покраска и ремонт игрового оборудования и пр.),

-помощь в подготовке и проведении совместных мероприятий (развлечения, экскурсии, праздники).

С целью эффективности работы ДОУ совместно с родителями воспитанников в летний период, произведено благоустройство территории ДОО: оборудованы участки для прогулок, завезен песок, посажены клумбы. Родители принимают активное участие в озеленении, оформлении и пополнении игрового оборудования на прогулочных участках, выносного материала, в ремонте имеющегося оборудования. Все имеющееся оборудование на прогулочных участках отремонтировано и безопасно при эксплуатации.

На странице сообщества в соцсетях ДОО были размещены фотоотчеты о мероприятиях в рамках летней оздоровительной компании.

Таким образом, можно констатировать, что в летний период в филиале МАДОУ «Детский сад №3» - «Детский сад №33» были созданы оптимальные условия, способствующие оздоровлению детского организма, эмоциональному, личностному развитию детей, формированию познавательных действий, развитию познавательной активности, проявлению способностей в познавательно-исследовательской деятельности.

Проблемы:

-Как снизить уровень заболеваемости воспитанников МАДОУ в летний период?

-Как снизить уровень травматизма воспитанников МАДОУ в летний период?

-Каким образом обеспечить использование современных образовательных технологий для полноценного развития воспитанников?

Пути решения:

-Реализация в течение летнего периода здоровьесберегающих технологий, технологий, направленных на формирование осознанного травмобезопасного поведения воспитанников.

-Осуществлять социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период

-Привлечь родителей к участию в жизни детского сада в качестве полноправных участников.

-Разработать и внедрить проект «Родной край», направленный на всестороннее развитие детей (познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое).

2. ЦЕЛИ. ЗАДАЧИ. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

На период летней оздоровительной работы 2025 года перед коллективом Учреждения поставлены следующие цель и задачи:

Цель: Сохранение и укрепление здоровья, развитие познавательных и социально - коммуникативных способностей воспитанников посредством реализации эффективных технологий в воспитательном и образовательном пространстве ДОО в летний период.

Задачи:

<table>
<tr><td colspan="3">1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.</td></tr>
<tr><td>Предмет</td><td>Средства</td><td>Результат</td></tr>
<tr><td>Физическое развитие
Здоровье</td><td>-Здоровьесберегающие технологии
-Режим двигательной активности</td><td>- Динамика физического развития воспитанников
- Снижение детской заболеваемости
- Отсутствие случаев травматизма воспитанников</td></tr>
<tr><td colspan="3">2. Организовать образо вательную деятельность в летний период через реализацию проектов, направленных на формирование экологического мировоззрения, с учетом интересов и потребностей.</td></tr>
<tr><td>Предмет</td><td>Средства</td><td>Результат</td></tr>
<tr><td>Развитие способностей воспитанников</td><td>-Педагогическая технология:
*метод проектов
*игровые
*детское экспериментирование
*кейс-технологии
*лэпбукинг
*путешествие по карте
*экологический театр
*природоохранные акции
*технология организации труда в природе
*геокешинг
*сторителлинг
*терренкур и т.д.
-Развивающая предметно – пространственная среда</td><td>-положительная динамика развития воспитанников в основных направлениях образования детей
- проявление инициативы и активной включенности дошкольников в участии в различных видах детской деятельности
-создание оптимальных условий для развития воспитанников.</td></tr>
<tr><td colspan="3">3. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в вопросах организации образовательной деятельности на основе эффективных образовательных технологий в рамках летней-оздоровительной компании.</td></tr>
<tr><td>Предмет</td><td>Средства</td><td>Результат</td></tr>
</table>

Профессиональная деятельность педагогов	Организационно-методическое сопровождение: -Инструктажи -Консультации -Мастер-классы -Выставки и т.д.	-участие педагогов, родителей, детей в планировании, в разных формах по реализации проектов -активное использование в практике деятельности разнообразных форм оздоровления и развития воспитанников в основных направлениях образования детей, посредством реализации эффективных технологий
4. Сотрудничество с семьёй по вопросам развития и оздоровления детей в летний период через вовлечение в планирование, в разные формы взаимодействия		
Предмет	**Средства**	**Результат**
Процесс взаимодействия с родителями	Организационно – методическое сопровождение родителей, используя разнообразные формы организации: -консультации; -беседы; -практикумы; -мастер-классы и т.д.	-увеличение доли родителей уча ствующих в мероприятиях ДОО -поддержка родителями деятельности ДОО по реализации проектов, направленных на изменение развивающей предметно пространственной среды внешней территории

3. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ В ДОО В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Организационно-управленческих (нормативных, административно-хозяйственных, материально-технических, финансовых)

Нормативных

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г № 1155 с изм. на 21 января 2019г. (далее ФГОС дошкольного образования);
- Конституция Российской Федерации и Конвенция ООН о правах ребенка;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013г. №1115 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений».
- СанПиН 2.4..36498-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в филиале МАДОУ «Детский сад №3» - «Детский сад №33»
- Локальные акты филиала МАДОУ «Детский сад №3» - «Детский сад №33»
- Образовательная программа дошкольного образования

Административно – хозяйственных, финансовых

Административно- хозяйственная деятельность в ДОУ организуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ДОУ, нормативно-правовыми актами и методическими материалами по хозяйственному обслуживанию, нормами и правилами содержания, эксплуатации и ремонта зданий, технического оборудования, систем водоснабжения, отопления, вентиляции, электросетей и т.п., нормативными документами по соблюдению санитарнопротивоэпидемического режима, пожарной безопасности и техники безопасности.

Содержание работы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Издание приказов, назначение ответственных лиц по направлениям деятельности, ознакомление сотрудников с приказами под подпись	Май	Заведующий филиалом	
Инструктаж работников	Май	Заведующий филиалом, ответственный по ОТ	
Обновление песка в песочницах на прогулочных участках	Май	Заведующий хозяйством	
Приобретение стационарного оборудования для прогулочных участков	Май	Заведующий хозяйством	
Нанесение разметки для подвижных и спортивных игр, беговой дорожки, городка по ПДД	Май	Старший воспитатель	
Пополнение выносного оборудования для различных видов деятельности (экспериментальной, познавательной, физкультурной и пр.)	В течение ЛОК	Заведующий хозяйством, старший воспитатель	
Проведение комиссией обследования территории, здания, спортивного и игрового оборудования на игровых участках. Составление актов	Май	Заведующий филиалом, заведующий хозяйством	
Благоустройство территории к летнему оздоровительному периоду	В течение ЛОК	Заведующий филиалом, заведующий хозяйством, дворник	
Ремонт и покраска имеющегося на участках игрового и физкультурного оборудования	Май	Заведующий хозяйством, воспитатели	
Мониторинг заболеваемости детей и сотрудников	В течение ЛОК	Медицинский работник	

Материально-технических

Содержание работы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Эстетически оформить территорию участков	Июнь	Воспитатели	
Подготовить комплект игр для летней площадки	Июнь	Заведующий хозяйством, воспитатели	
Проверить наличие игрушек для игр с песком и водой	Июнь	Заведующий хозяйством, воспитатели	
Благоустройство территории детского сада (поливка участков, клумб, прополка сорняков)	Ежедневно	Воспитатели	

Пополнение участков детского сада необходимым выносным оборудованием для осуществления игровой и экспериментальной деятельности	Июнь-Август	Заведующий хозяйством, воспитатели	

Кадровых

Содержание работы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Расстановка кадров на группах в соответствии с графиком отпусков и приказом	В течение ЛОК	Заведующий филиалом, старший воспитатель	

Общее количество педагогических работников - 19 человек. ДОО на 79% укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, обеспечивающими образовательную, оздоровительную и коррекционную работу с детьми. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения.

должность	**количество**		**вакансии**	**укомплектованность (%)**
	жен.	**муж.**		
Заведующий филиалом	1	-	-	100
Старший воспитатель	1	-	-	100
Воспитатель	14	-	3	82
Педагог – психолог	-	-	1	0
Музыкальный руководитель	1	-	1	50
Учитель-логопед	2	-	-	100
Инструктор по физической культуре	-	-	-	0
итого	**19**		**5**	**79**

Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 12 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОО. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство.

Педагоги, имеющие стаж более 30 лет, самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции. Педагоги осваивают и применяют современные психолого-педагогические, информационно-коммуникативные технологии, используют и апробируют специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех ребят, в том числе с особыми потребностями в образовании, детей проявивших способности, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программно-методических

Программно-методическое обеспечение	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Е.А. Алябьева Тематические дни и недели в детском саду. М.В. Еромыгина Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика.	В течение ЛОК	Воспитатели	

О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию М. А. Рунова. Ознакомление с природой через движение Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. Экспериментальная деятельность Галанова Т. Развивающие игры с малышами до трех лет. Галанов А. С. Игры, которые лечат детей от 5 до 7 лет Иванова А. И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений И.А. Лыкова, Н.А. Рыжова «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду». Н.С. Голицина «Экологическое воспитание» Перспективное планирование работы с детьми 3 – 7лет Н.А.Рыжова Лаборатория в детском саду Н.А. Рыжова Экологическая тропинка в детском саду			
Совещания: - Оздоровительно-профилактическая работа в МАДОУ в летне-оздоровительный период - Анализ результативности «Организация проектной деятельности в ДОУ» - «Основные причины травмирования детей дошкольного возраста» - Подготовка к новому учебному году (план, сетки, графики, режимы и прочее) - Анализ эффективности образовательной работы в летне-оздоровительный период Семинары «Особенности организации образовательной работы в летний период»; «Безопасная среда на площадке в летний период».	В течение ЛОК	Старший воспитатель	
Выставка методических пособий, буклетов по работе с детьми в летний период «Организация питания детей в летний период» «Разговор о правильном питании» «Алгоритм осуществления оздоровительных мероприятий в течение дня» «Алгоритм подъёма детей» «Алгоритм проведения закаливающих мероприятий» «Индивид уальный подход при закаливании детей» «Применение не традиционных видов закаливания» «Организация двигательной активности детей в летний	В течение ЛОК	Старший воспитатель, воспитатели	

период»			
Изготовление игр, пособий для развития детей в летний период	В течение ЛОК	Воспитатели	

Направления работы	Условия реализации работы	Ответственные	Отметка о выполнении
Условия для физического развития			
Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках	Заведующая, заведующая хозяйством, фельдшер, воспитатели	
Формирование КБЖ и предпосылок ЗОЖ	Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, ЗОЖ, обучения детей правилам дорожного движения	Воспитатели	
Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Организация спортивных праздников, досугов.	Воспитатели	
Организация питьевого режима	Наличие индивидуальных кружек, чайника, кипяченой охлажденной воды	Фельдшер, младший воспитатель	
Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, тазиков	Фельдшер, воспитатель	
Условия для речевого развития			
Организация тематических досугов	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий, игр.	Музыкальный руководитель, воспитатели	
Организация экскурсий	Проведение различных экскурсий, целевых прогулок к перекрестку	Музыкальный руководитель, воспитатели	
Организация коммуникативных игр	Наличие дидактических игр по развитию речи, картотеки артикуляционных гимнастик, пальчиковых игр. Организация конкурсов стихов	воспитатели	
Условия для познавательного развития			
Организация экспериментальной деятельности	Наличие, цветников; пособий и оборудования для проведения экспериментов	Воспитатели	
Организация	Наличие календаря природы, пособий и	Воспитатели	

образовательной деятельности по ознакомлению с природой	оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности. Проведение целевых прогулок, экскурсий, походов		
Условия для социально-коммуникативного развития			
Трудовая деятельность	Наличие оборудования для труда (лопатки, лейки, грабли, совки), мини-огорода, центров природы в каждой группе, изобразительных средств (картон, цветная бумага, ножницы, клей, нитки и др.), природного материала, нетрадиционного материала (тесто, ткань, овощи и др.). Организация выставок, конкурсов поделок в ДОУ	Воспитатели	
Организация игровой деятельности	Наличие условий для организации сюжетно-ролевых игр	Воспитатели	
Условия для художественно-эстетического развития			
Продуктивная деятельность	Наличие изобразительных средств и оборудования (мелки, гуашь, акварель, кисти, свечи, природный материал, пластилин). Организация выставок, конкурсов, игр с песком и водой	Ст.воспитатель, воспитатели	
Музыкальная деятельность	Наличие музыкальной фонотеки, подбор музыкального сопровождения для мероприятий согласно проектно-тематического планирования	Музыкальный руководитель, воспитатели	

Психолого-педагогических

Сведения о воспитанниках

Структура контингента	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Количество воспитанников	51	186
Общее количество групп в том числе:	3	8
- общеразвивающего вида	3	8

Количественный состав воспитанников – 237 детей

Из них: мальчиков –118 , девочек –119:

Распределение контингента воспитанников по возрастам

Возраст	Всего
Дети от 1,5 до 3 лет	51
Дети от 3 до 4 лет	44
Дети от 4 до 5лет	46
Дети от 5 до 6лет	49
Дети от 6 до 7 лет	47

В связи с превышением количества детей – мальчиков, особое внимание будет уделено реализации принципа половозрастного воспитания детей в образовательном процессе.

Состояние здоровья воспитанников (чел)

Уровень состояния здоровья	*2023-2024*	*2024-2025*
1 группа здоровья	36,8% - 84	34,2% - 81
2 группа здоровья	57,5% - 131	64,1% - 152
3 группа здоровья	5,3 % - 12	3,8% - 9
4 группа здоровья	-	-
5 группа здоровья	0,4% - 1	1,7% - 4
ОДА - нарушение функций опорно-двигательного аппарата	*1,7% - 4*	*5% - 12*
НЗ - нарушение зрения	*23,2% - 53*	*27,8% - 66*
ССС - сердечная недостаточность	*0,4% - 1*	*1,7% - 4*
ЭС - эндокринная система	-	*3% -7*
МС - мочеполовая система	*0,4% - 1*	*2,1% - 5*
ЖКТ - желудочно-кишечный тракт	-	-
РЦОН - церебральная острая недостаточность (работа мозга)	*17,1% -39*	*13% - 31*
НР - нарушение речи	*41,2% - 94*	*50,2% - 119*

В организации физкультурно-оздоровительной работы учитывается индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста.

Данная информация, позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда

На территории детского сада предусмотрены следующие условия для полноценной прогулки детей:

Виды деятельности	Условия	Ландшафтный дизайн	Оборудование
Трудовая деятельность	Посев семян, наблюдение за ростом	Огород	- грабли деревянные и железные (для рыхления,

	растений и уход за ними прекрасная познавательная практика для детей. Труд детей на огороде организуется в следующих формах: индивидуальные поручения – приемущественно дети от 3 до 4 лет, коллективный труд и дежурства. Дежурство на огороде для ухода за растениями вводится с 5 лет. Дежурные осуществляют повседневный уход за растениями на огороде: поливку, пропилку	Цветочные клумбы	очистки поверхности почвы от камней, выравнивание поверхности гряд) -метелка для очистки участка от сора -носилки с бортиками для переноски земли, песка, опавших листьев -тачка для перевозки земли, опавших листьев -совки для выкапывания и посадки растений для окучивания и рыхления почвы. -ручные цапки-«кошки» для рыхления земли - лейки
Двигательная деятельность	Самая большая площадь на участке предназначена для свободной двигательной деятельности детей. Летом в этом центре рекомендуется на стойках, в корзинах, размещать спортивно – моторные игрушки, атрибутику для подвижных и спортивных игр. Площадка должна быть ровная и хорошо утрамбована, с барьерами и стенками щитами (для игр с мячом). В этой же зоне следует выделить место для стоянки и катания на велосипедах, машинах, самокатах. На этой площадке организуется все подвижные игры	Спортивная площадка Беговая дорожка Центр двигательной активности	Поле для минифутбола с футбольными воротами Травяной газон Асфальтированная дорожка с разметкой Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр Скакалки, обручи, шнуры, бруски, мячи разного размера, кольцеброс, мячи или мешочки с песком для метания (дети от 4 до 7 лет), корзины для игр с бросанием, мишень для метания или дартс с мячиками на липучках (дети от 4 до 7 лет), кегли, мяч футбольный (дети от 4 до 7 лет), бадминтон (дети от 5 до 7 лет)
Познавательно–исследовательская деятельность и экспериментирование		Метеостанция	Флюгер Солнечные часы Доска для фиксации наблюдений Барометр Ветровой рукав для измерения силы ветра

		Центр эксперементирования	Пробирки, сита, воронки разного размера и материала формочки, лопатки, лупы, весы, магниты, разнообразные сосуды из различных материалов, природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, разные виды бумаги, зеркала, стаканчики, пластиковые бутылочки, баночки с крышками и киндер – сюрпризы)
	Песочницы располагают в стороне от площадки предназначенной для свободной двигательной активности детей, так как к песочнице доступ должен быть свободным со всех сторон. Детям от 3 до 4 лет детского сада нецелесообразно отводить большие песочницы, поскольку малыши не создают крупных сюжетных построек, объеденяя их общим содержанием, их действия чаще носят процессуальный характер, постройки еще несовершенны и просты. Поэтому удобными считаются небольшие переносные песочницы на ножках (1,2 х1,1 м, высота 50-60 см). Дно песочницы желательно изготовлять из листового железа, поскольку дерево быстро гниет от постоянной влаги. Песок периодически промывается из - песочница с увлажненным песком,собранным в горку Для игр с водой можно выносить надувные бассейны, большие тазы или ванны	Центр песка и воды	Карточки-схемы проведения экспериментов - песочница с увлажненным песком, собранным в горку -совки, формочки, ведерки, воронки, грабли, сито -плоскостные игрушки(дома, деревья, человечки, животные) -объемные игрушки (машинки и прочее) -природный материал: ракушки, шишки, камни, веточки. -модели построек :мосты, ворота, замки Для игр с водой можно выносить надувные бассейны , большие тазы или ванны -надувные, резиновые и плавающие лодочки, катера и прочее, а так же пластмассовые и полиэтиленовые баночки, бутылочки -игрушки- средства передвижения(лодочки, плоты, парусники) -природный материал (камушки, ракушки) -предметы для игр экспериментирований с водой(сосуды, насадки с различными отверстиями, емкости разного объема, формы различной прозрачности -совки, формочки, ведерки, воронки,

	-надувные, резиновые и плавающие лодочки, катера и прочее, а так же пластмассовые и полиэтиленовые баночки, бутылочки -игрушки- средства передвижения (лодочки, плоты, парусники) -природный материал (Акамушки, шланга (вода при этом свободно стекает) Необходимо такие песочницы накрывать. Для детей от 4 до 5 лет тоже используют на участке подобные переносные песочницы. Детям старшего дошкольного возраста необходимы значительные площади для организации строительной деятельности (3м ч 4м), они уже создают крупные коллективные постройки , отличающиеся конструктивной сложностью. Для работы с песком детям мл.дошкольного возраста можно предложить пластмассовые ведра, совки, лопатки, и формочки, некрупные игрушки, отличающиеся прочностью, легко моющиеся, различные дополнительные материалы, дощечки, фанерные трафареты, изображение людей, знакомых детям животных, транспортные средства. Для организации строительства из песка для детей от 4 до 5 лет		грабли, сито -плоскостные игрушки(дома, деревья, человечки, животные) -объемные игрушки (машинки и прочее) -природный материал: ракушки, шишки, камни, веточки. -модели построек: мосты, ворота, замки

	используют те же материалы с увеличением количества различных дополнительных средств: пластилин, из фанеры разного размера и формы, кусочков разноцветного оргстекла, пластмассы(края защищены), природного материала(веточек, корней ,камушков, ракушек и др. Детям старшего дошкольного возраста предлагайте более мелкие игрушки, увеличьте количество разнообразного дополнительного материала. Для строительства используются емкости , которые наполняются водой , полиэтиленовая пленка, которой выстилается дно сооружений. Ребята строят бассейны, пруды, озера, реки		
Речевая деятельность	Использовать беседку – она легко превращается в любимый цирк , детский театр, театр кукол или зверей. Сама форма беседки дает возможность соответствующим образом оформить ее. Если это театр, у входа в беседку можно повесить театральные маски, если цирк- изображение улыбающегося клоуна. Во внутренней части беседки расставляются скамейки места для зрителей. Перед ними	Буккросинг Центр театрализации	Книжная полка с детскими книгами, энциклопедиями Столы, стулья, скамья Теневой навес Необходимые атрибуты: афиши, билеты, кассы - маски-шапочки(театр масок) -образные фартучки или нагрудные знаки -веночки, бусы, султанчики, корзинки, сумочки, ленточки -большое зеркало -пальчиковый театр -куклы би-ба-бо(образы людей, жтвотных) -настольный театр пласкостных фигур -музыкальные игрушки -костюмы, элементы костюмов, театрально-

	устанавливается яркая ширмв с раздвигающимися занавесями. У входа оборудуется касса		игровые атрибуты для игр драматизаций
Игровая деятельность	Большая площадь где есть затененные места ,уютные уголки и возможность удобно разместить необходимые постройки. Домики необходимо делать легкими, обязательно светлыми, открытыми и достаточно просторными, что бы дети смогли расположить в них кукольную мебель и сами удобно разместиться. Красить домики лучше в яркие тона, повесив на окна и дверь красочные зановески. Постройки не должны быть статичными ,неподвижными и занимать много места. Постройка должна иметь универсальную, полифункциональную модель, чтобы, меняя отдельные съемные детали, можно было одну и ту же модель «превратить» в машину, военный корабль или ракету, в дом в необитаемый остров, снежный перевал. Она может служить хорошим теневым навесом и своеобразным оборудованием для развития движений	Сюжетно–ролевые игры	Комплект игровой мебели: - куклы -коляски, машины и тд -дома и мебель для маленьких кукол -комплект приборов домашнего обихода(кухня , посуда, продукты, мастерская, транспортные игрушки и др.) -образные игрушки -тематические игрушки -пальчиковые и перчаточные куклы -шапочки-маски -ширмы(настольные) - игровые постройки-макеты машин, ракеты, парохода и прочее
	Центр спокойных игр может быть оборудован на веранде или в беседке, расположенной в уединенном месте. Здесь	Центр спокойных игр	-небольшие модули-накопители для размещения оборудования -разнообразные изобразительные материалы: разные виды бумаги, краски, кисточки

	устанавливаются ленточные, квадратные, прямоугольные, трапецивидной формы столы. Форма таких столов позволяет их блокировать в видебуквы«П» или многоугольника, они удобны для настольных игр, самостоятельных занятий лепкой, рисованием, ручным трудом на воздухе Для игр игр с крупными строительными материалами в летнее время отводится место на утрамбованной площадке под навесом. Площадка для строительных игр должна находиться в таком месте , что бы детям никто не мешал развернуть строительство и была возможность сохранить постройки	Центр для игр с крупными строительными материалами	,карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин тесто - природный материал -бросовый материал: лоскутки, ленты, картинки для составления коллажа Ящики или коробки с игрушками, необходимые для обыгрывания постройки материала. Конструктор разного размера
Изобразительная деятельность	Мастерская представляет собой пространство, организованное таким образом, что бы было удобно заниматься предлагаемым видом деятельности (стоят столы, стулья). Там же находятся необходимые материалы. По возможности мастерскую лучше украсить(повесить табличку с названием, рисунки, плакаты,подделки)	Творческие площадки	Оборудование для ИЗО-деятельности

Медико-социальных

Питание в детском саду в летнюю пору составляется с учетом санитарных норм для обеспечения оптимальных условия для нормального психофизиологического развития. Основным принципом составления рациона остается необходимость сохранения баланса питательных веществ в рационе, который пересмотрен с учетом сезонных особенностей.

Питание воспитанников соответствует примерному 10-ти дневному меню. В основе технологических картах, которого обеспечено

максимальное использование свежих овощей, фруктов, зелени. Выполнение натуральных норм питания составлят 100%, соблюдение калорийности блюд (белки, жиры, углеводы) в полном объеме, строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различного возраста; правильное сочетание его с режимом дня каждого ребенка и режимом работы учреждения; соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей.

Летом, в жару, у детей повышается потребность в питье. Для питья должна быть приготовлена свежая.

Питье следует предлагать детям во время прогулки на улице, после экскурсии, по возвращении с прогулки на участке, перед проведением водных процедур. При организации длительных экскурсий воспитатели обязательно должны взять с собой запас питья (кипяченую воду, несладкий чай) и стаканчики по количеству детей.

Профилактические мероприятия	*Особенности организации*
Воздушные ванны	ежедневно, на утренней и вечерней прогулке; сон с доступом свежего воздуха
Солнечные ванны	при наличии головного убора
Босохождение (по песку, траве, земле, асфальту)	в сухую погоду, на утренней и вечерней прогулке, начиная с 5 мин постепенно доводя время хождения до 60-90 мин
«Дорожка здоровья»	ежедневно, после дневного сна в течение 5-7 мин.
Мытье рук с самомассажем, пальчиковая гимнастика	ежедневно
Игры с водой и песком	ежедневно, на утренней и вечерней прогулке
Обливание и мытье ног и рук под теплым душем	ежедневно, после утренней прогулки
Утренняя гимнастика	ежедневно, на свежем воздухе
Гимнастика пробуждения	ежедневно, по мере пробуждения детей
Подвижные игры с физическими упражнениями	ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки, подгруппами или индивидуально, с учетом двигательной активности детей.
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно в 1 и 2 половину дня, на утренней и вечерней прогулках
Дыхательная, артикуляционная гимнастики	2-3 раза в день во время утренней зарядки, прогулки, после сна
Физкультурные занятия	3 раза в неделю, с учетом двигательной активности
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, совместно с воспитателем и под руководством воспитателя в помещении и на свежем воздухе
Физкультурный досуг	1 раз в неделю

Система закаливающих процедур:			
Воздушные ванны:	Дети от 1,5 до 7	Ежедневно	Воспитатели,

Сон при открытых фрамугах; Двигательная активность на воздухе; Хождение босиком по «дорожкам здоровья»; Хождение босиком по траве; Прогулки на воздухе.	лет		фельдшер
Водное закаливание: Обширное умывание; Полоскание рта; Игры с водой; Обливание ног	Дети от 3 до 7 лет	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
Солнечные ванны в летний период	Дети от 1,5 до 7 лет	Ежедневно в летний период (не более 20 минут на открытом солнце)	Воспитатели

Информационных

Содержание работы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Размещение информации на сайте, в соцсетях	в течение лета	Старший воспитатель, воспитатель - Тадер О.В.	
Наглядно-просветительская информация для родителей и сотрудников на информационных стендах и родительских уголках: -Профилактика солнечного и теплового удара -Безопасность ребенка на улице и дома -Закаливание детей в летний период -Профилактика ОКИ -Подвижные игры с детьми летом -Осторожно, клещ! -Безопасное поведение на водоемах и т.п.	в течение лета	Старший воспитатель, воспитатели	
Изготовление мелкопечатной продукции (памяток, буклетов, бюллетений и т.п.) для родителей и сотрудников	в течение лета	Старший воспитатель, воспитатели	
Предупреждение детского и бытового травматизма в летний период	в течение лета	Старший воспитатель, воспитатели	

4. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОК

4.1. Подготовительный этап

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
Нормативные условия				
1	Издание приказа о создании рабочей группы по разработке плана мероприятий по подготовке ДОО к летнему оздоровительному периоду	март	Заведующий филиалом	
2	Утверждение плана по подготовке ДОО к летнему оздоровительному периоду	март	Директор	
3	Издание приказов: -об организации работы в летний период -о проведении ежегодного обхода участка детского сада -о проведении испытания оборудования на участках ДОО	май	Заведующий филиалом	
Административно-хозяйственные условия				
1	Обновление и пошив тентов для теневых навесов на участках, пошив театральной ширмы.	апрель	Заведующий хозяйством	
2	Замена москитных сеток во всех помещениях детского сада.	май	Заведующий хозяйством	
3	Приобретение краски для покраски игрового и физкультурного оборудования на участках, спортивной площадке.	май	Заведующий хозяйством	
4	Привоз земли для разбивки цветников.	май	Заведующий хозяйством	
5	Обновление песка в песочницах.	май	Заведующий хозяйством	
6	Оформление цветников, газонов, высадка рассады многолетних, однолетних цветов. Оформление центрального цветника и цветников на участках.	май	Заведующий хозяйством, воспитатели	
7	Проведение субботников по уборке территории участков, санитарной зоны ДОО.	апрель- май	Заведующий хозяйством	
8	Пополнение необходимого инвентаря для проведения закаливания для детей, мытья игрушек на участке, организации питьевого режима.	апрель	Заведующий хозяйством	
9	Дополнить выносной материал игрушками и пособиями для развития детей, для игр с песком и водой.	апрель- май	Воспитатели	
Организационно-управленческие условия				

1	Ревизия инвентаря для проведения закаливания для детей, мытья игрушек на участке, организации питьевого режима.	апрель	Заведующий хозяйством	
2	Ревизия игрового оборудования и выносного материала	май	Заведующий хозяйством	
3	Обновление разметки на спортивных площадках, дорожного перекрестка, разметка игровых площадок на тротуаре.	май	Инструктор по физической культуре, воспитатели	
4	Проведение инструктажей с сотрудниками: -по охране жизни и здоровья в летний период -профилактика самовольного ухода ребенка из ДОО -об организации воспитательной работы с детьми на прогулке -по охране труда «Оказание первой медицинской помощи» -проведение прогулок и экскурсий -проведение спортивных и подвижных игр, спортивных соревнований	май	Заведующий филиалом, специалист по охране труда	
5	Педагогический совет: -утверждение плана ЛОК-2025 (№3) -подведение итогов учебного года (№4)	 март май	Заведующий филиалом	
6	Провести общее и групповые собрания по подготовке к лету, на которых познакомить родителей с состоянием здоровья детей, проинформировать о летней оздоровительной работе детского сада	апрель	Заведующий филиалом, воспитатели	
7	Участие родителей в озеленении участка, изготовлении выносного оборудования на летний период, ремонта групп.	май	Воспитатели	
Методические условия				
1	Подбор образовательных технологий, методической литературы по вопросам организации летней оздоровительной работы	март	Старший воспитатель	
2	Обновление методических и дидактических материалов, разработка картотек	апрель-май	Старший воспитатель, воспитатели	
3	Проведение консультаций по организации летней оздоровительной работы	май	Старший воспитатель	
4	Разработка плана мероприятий детского летнего отдыха	май	Старший воспитатель	

5	Корректировка плана профилактической работы по предупреждению самовольных уходов воспитанников с территории ДОО	май	Старший воспитатель	
Контрольно – аналитическая деятельность				
1	Проведение испытаний физкультурного оборудования на территории детского сада	май	Комиссия ДОО	
2	Проведение смотра по созданию условий на прогулочных участках	май	Заведующий филиалом, рабочая группа	

4.2. Организационный этап

№ п\п	Содержание	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
Организация питания				
1	Включение в меню свежих фруктов, овощей, соков.	в течение лета	Кладовщик	
Физкультурно – оздоровительная работа				
1	Организация двигательного режима Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе (спортивные игры и упражнения, соревнования и др.)	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре	
2	Коррекционная работа Упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза (босохождение, корр.)	ежедневно	Инструктор по физической культуре, медицинский работник, воспитатели	
3	Игровые упражнения, физминутки	ежедневно	Воспитатели	
4	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	ежедневно	Воспитатели	
5	Образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели	
6	Оптимизация режима пребывания детей в ДОО (удлиненные прогулка и сон, приём детей на воздухе)	ежедневно	Воспитатели	
Закаливание				
1	Осуществление различных закаливающих мероприятий в течение дня (солнце, воздух и вода)	ежедневно	Воспитатели	

2	Полоскание рта и горла	ежедневно	Воспитатели	
3	Обширное умывание	ежедневно	Воспитатели	
4	Обливание ног	ежедневно	Воспитатели	
5	Режим проветривания помещений	ежедневно	Младшие воспитатели, медицинские работники	
6	Дневной сон с открытым окном	Погодные условия	Воспитатели	
7	Дыхательная гимнастика	ежедневно	Воспитатели	
8	Хождение босиком по массажным дорожкам	ежедневно	Воспитатели	
Образовательная работа				
1	Проведение инструктажа с детьми: -по предупреждению травматизма; -соблюдение правил поведения в природе; -соблюдение правил поведения в детском, саду, на территории ДОО; -соблюдение правил поведения во время выхода за территорию детского сада	ежедневно по мере необходимости	Воспитатели	
2	План летних мероприятий	май	Старший воспитатель	
4	Серия познавательных квестов по безопасности	в течении лета	Старший воспитатель	
5	Серия спортивных мероприятий	в течении лета	Старший воспитатель	
6	Реализация тематического планирования воспитательной работы с детьми на летний период 2025 года	в течение лета	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре	
7	Профилактическая работа по предупреждению самовольных уходов воспитанников с территории ДОО	в течение лета	Воспитатели	
Методическая работа				
1	Консультации для воспитателей: -«Оздоровление детей в летний период. Правильная организация закаливающих процедур», -«Организация прогулок», -«Организация работы по развитию основных видов движений детей на прогулке»	июнь-июль	Старший воспитатель, инструктора по физической культуре	
2	Оформление тематических выставок в помощь педагогам: методические пособия, статьи, журналы по работе с детьми в	в течение лета	Старший воспитатель	

	летний период			
3	Оформление наглядного материала, разработка печатной продукции	в течение лета	Старший воспитатель, воспитатели	
4	Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам)	июнь-август	Старший воспитатель	
5	Тренинг: «Общение со взрослыми и детьми»	июнь	Педагог-психолог	
6	Подготовка ДОО к новому учебному году	август	Заведующий филиалом, старший воспитатель	
Взаимодействие с родителями				
1	Оформление уголков для родителей (в приемных и выносных: режим дня, циклограмма основных видов совместной деятельности, рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОО в летний период).	июнь	Воспитатели	
2	Организация тематических консультаций	по планам воспитателей, узких специалистов	Воспитатели, узкие специалисты	
3	Консультация: -«Безопасное поведение на прогулочном участке, на улице, на дороге» -«Адаптация к условиям ДОО»	в течение лета	Воспитатели	
4	Оформление «Уголка здоровья для родителей»: организация закаливающих процедур, оказание первой доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударе	в течение лета	Медицинский работник, воспитатели	
5	Участие родителей в организации и проведении выставок, конкурсов, акций, развлечений и праздников (в соответствии с планом).	в течение лета	Старший воспитатель, воспитатели	
Административно-хозяйственная работа				
1	Уборка подвальных помещений	июль	Заведующий хозяйством	
2	Подрезка сухих веток, кустарников, деревьев	май, по мере необходимости	Заведующий хозяйством, дворник	
3	Полив территории	по мере необходимости	Заведующий хозяйством, воспитатели	
4	Прополка клумб	по мере	Воспитатели	

		необходимости		
5	Скашивание травы	по мере необходимости	Заведующий хозяйством, дворник	
6	Ремонт стационарного и игрового оборудования на участках	по мере необходимости	Заведующий хозяйством	
7	Ремонт теневых навесов (веранд)	май-август	Заведующий хозяйством	
8	Косметические ремонты помещений в ДОО	июнь-июль	Заведующий хозяйством	
Организация адаптационного периода для вновь принятых детей				
1	Усиленный контроль за физическим состоянием детей (сон, аппетит, термометрия, стул), индивидуальные консультации с родителями, анализ причин нарушений адаптации детей (изучение медицинских карт), составление рекомендаций родителям, воспитателям (нарушения сна, поведения, эмоциональной нестабильности и пр.)	июль-август	Заведующий филиалом, медицинский работник, педагог-психолог	
2	Занятия, психологические игры, способствующие снятию психоэмоционального напряжения детей, облегчающие момент расставания с родителями. Игры, упражнения, релаксация, игры на саморегуляцию способствующие повышению эмоционального фона детей в течение дня, снижению тревожности и повышенной активности.	июль-август	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели	
Контрольно-аналитическая деятельность				
1.	*Тематический контроль:* «Готовность к летней оздоровительной работе»	29.05.-30.05.	Заведующий филиалом, рабочая группа	
2.	*Оперативный контроль:* -наличие календарных планов образовательной деятельности с воспитанниками; -соблюдение режима дня; -ведение и оформление листов адаптации детей раннего возраста; -соблюдение питьевого режима;	 ежедневно ежедневно ежедневно (июль-август) ежедневно	 Старший воспитатель Заведующий филиалом, старший воспитатель Медицинский работник, педагог-психолог Медицинский работник	

	-соблюдение техники безопасности на территории ДОО (состояние оборудование, игрушек, отсутствие ядовитых растений, грибов, крапивы, сухих низких веток, поросли, сорной травы, скошенность травы)	ежедневно	Заведующий хозяйством, дворник	
	-соблюдение санитарно-гигиенических требований на игровых площадках	ежедневно	Медицинский работник	
	-наличие выносного материала для различных видов детской деятельности	ежедневно	Старший воспитатель	
	-наличие актуального информационного материала для родителей	ежедневно	Старший воспитатель	
	- наличие выставки детских работ по теме недели	еженедельно	Старший воспитатель	
3.	*Предупредительный:* -соблюдение сезонного меню	1 раз в месяц	Кладовщик	
	-анализ календарных планов образовательной деятельности	1 раз в месяц	Старший воспитатель	
	-ухоженность цветников, клумб, тропинки здоровья, экологической тропы	1 раз в месяц	Заведующий филиалом, старший воспитатель	
Медицинское обслуживание				
1	Инструктаж с сотрудниками ДОО: -предупреждение отравлений ядовитыми растениями и грибами	июнь	Медицинский работник	
2	Проведение инструктажа по санитарно-эпидемиологическому режиму с каждой категорией работников.	июнь	Медицинский работник	
3	Беседы с детьми на темы: «Полезные продукты» «Личная гигиена» «Витамины и здоровый организм» «Врачи – наши помощники»			

4	Оформление санитарной папки- передвижки «Кишечная инфекция»	июнь	Медицинский работник, воспитатели	
5	Беседы с детьми на темы: «Болезни грязных рук» «Ядовитые грибы и растения» «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» «Полезная и вредная пища» «Травма: как ее избежать»	июль	Медицинский работник, воспитатели	
	Практикум для воспитателей: «Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях»	июль	Медицинский работник	
6	Оформление санитарной папки- передвижки «Клещевой энцефалит»	июль	Медицинский работник, воспитатели	
7	Беседы с детьми на темы: «Что можно и что нельзя», «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок» «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» «Режим дня»	август	Медицинский работник, воспитатели	
8	Инструктаж с сотрудниками ДОО: -профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций.	август	Медицинские работники	
Информационное обеспечение ЛОК				
1	Размещение информации на странице в соцсетях согласно плану	в течение лета	Старший воспитатель, воспитатели	
2	Наглядно-просветительская информация для родителей и сотрудников: -Профилактика солнечного и теплового удара -Безопасность ребенка на улице и дома -Закаливание детей в летний период -Профилактика ОКИ -Подвижные игры с детьми летом -Осторожно, клещ! -Безопасное поведение на водоемах и т.п. -	июнь в течение лета	Медицинский работник, старший воспитатель	
3	Изготовление мелкопечатной продукции для родителей и сотрудников	в течение лета	Старший воспитатель, воспитатели	
4	Предупреждение детского травматизма в летний период	в течение лета	Старший воспитатель, воспитатели	

Подготовка к новому учебному году				
1	Ревизия библиотечного фонда и микропедкабинетов	июль	Старший воспитатель, воспитатели	
2	Изменение РППС в соответствии с возрастом	август	Старший воспитатель, воспитатели	
3	Контроль «Готовность групп к новому учебному году»	август	Заведующий филиалом, старший воспитатель рабочая группа	
4	Расстановка кадров на группах	август	Заведующий филиалом, старший воспитатель	

4.3. Аналитический этап

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
Нормативные условия				
1	Отчёты воспитателей «ЛОК – 2025»	август	Старший воспитатель, воспитатели	
2	Анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей по организации ЛОК - 2025»	август	Заведующий филиалом, воспитатели	
3	Педагогический совет № 1 «Итоги летней оздоровительной работы в ДОО»	август	Заведующий филиалом, старший воспитатель, воспитатели	
4	Анализ итогов ЛОК (Аналитические справки)	сентябрь	Старший воспитатель	

Приложение 1

Режим дня летнего оздоровительного периода (июнь – август)

Группа детей от 1,5 до 2 лет	
Время	Режимный момент
07.00-08.00	Прием детей. Игровая деятельность
08.00–08.10	Утренняя гимнастика
08.10–08.20	Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика
08.20–08.30	Подготовка к завтраку. Санитарно-гигиенические процедуры
08.30–08.55	Завтрак
08.55-09.10	Игровая деятельность
09.10–09.20	Подготовка к прогулке. Санитарно-гигиенические процедуры
09.20-10.00	Прогулка
10.00-10.10	Возвращение с прогулки. Санитарно-гигиенические процедуры
10.10–10.20	2-ой завтрак
10.20-11.30	Прогулка
11.30–11.40	Возвращение с прогулки. Санитарно-гигиенические процедуры
11.40–12.10	Обед
12.10–12.20	Подготовка ко сну. Санитарно-гигиенические процедуры
12.20–15.20	Сон
15.20–15.30	Постепенное пробуждение, и разминка в постели. Щадящее закаливание
15.30–15.50	Полдник
15.50-16.10	Игровая деятельность
16.10–16.20	Подготовка к прогулке. Санитарно-гигиенические процедуры
16.20–17.30	Прогулка, уход детей домой
Итого: общее время пребывания в детском саду – 10,5 часов, общее время прогулки – 180 минут; время сна – 180 минут. СанПиН 1.2.3685-21	

Группа детей от 2 до 3 лет	
Время	Режимный момент
07.00-08.00	Прием детей. Игровая деятельность
08.00–08.10	Утренняя гимнастика
08.10–08.20	Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика
08.20–08.30	Подготовка к завтраку. Санитарно-гигиенические процедуры
08.30–08.55	Завтрак

08.55-09.10	Игровая деятельность
09.10–09.20	Подготовка к прогулке. Санитарно-гигиенические процедуры
09.20-10.00	Прогулка
10.00-10.10	Возвращение с прогулки. Санитарно-гигиенические процедуры
10.10-10.20	2-ой завтрак
10.20–11.30	Прогулка
11.30–11.40	Возвращение с прогулки. Санитарно-гигиенические процедуры
11.40–12.10	Обед
12.10–12.20	Подготовка ко сну. Санитарно-гигиенические процедуры
12.20–15.20	Сон
15.20–15.30	Постепенное пробуждение, и разминка в постели. Щадящее закаливание
15.30–15.50	Полдник
15.50–16.10	Игровая деятельность
16.10–16.20	Подготовка к прогулке. Санитарно-гигиенические процедуры
16.20–17.30	Прогулка, уход детей домой
Итого: общее время пребывания в детском саду – 10,5 часов, общее время прогулки – 180 минут; время сна – 180 минут. СанПиН 1.2.3685-21	

Группа детей от 3 до 4 лет	
Время	Режимный момент
07.00-08.00	Прием детей. Игровая деятельность. Общее утреннее приветствие
08.00–08.10	Утренняя гимнастика
08.10–08.20	Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика
08.20-08.30	Свободная деятельность воспитателя и детей
08.30–08.40	Подготовка к завтраку
08.40–09.00	Завтрак
09.00–09.10	Подготовка к прогулке
09.10-10.00	Прогулка
10.00-10.10	Возвращение с прогулки и культурно-гигиенические навыки
10.10–10.20	2-ой завтрак
10.20-10.50	Игровая деятельность
10.50-11.50	Прогулка
11.50–12.00	Возвращение с прогулки и культурно-гигиенические навыки
12.00–12.30	Обед

12.30–12.40	Подготовка ко сну
12.40–15.10	Сон
15.10–15.20	Постепенное пробуждение, и разминка в постели. Щадящее закаливание
15.20–15.40	Полдник
15.40–16.10	Игровая деятельность
16.10–16.20	Подготовка к прогулке
16.20–17.30	Прогулка, уход детей домой
Итого: общее время пребывания в детском саду – 10,5 часов, общее время прогулки – 180 минут; время сна – 150 минут. СанПиН 1.2.3685-21	

Группа детей от 4 до 5 лет	
Время	Режимный момент
07.00–08.00	Прием детей. Игровая деятельность. Общее утреннее приветствие
08.00–08.10	Утренняя гимнастика
08.10-08.20	Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика
08.20–08.30	Свободная деятельность воспитателя и детей
08.30–08.40	Подготовка к завтраку
08.40–09.00	Завтрак
09.00-09.10	Подготовка к прогулке
09.10-10.00	Прогулка
10.00-10.10	Возвращение с прогулки и культурно-гигиенические навыки
10.10–10.20	2-ой завтрак
10.20-10.50	Игровая деятельность
10.50-12.00	Прогулка
12.00–12.10	Возвращение с прогулки и культурно-гигиенические навыки
12.10–12.40	Обед
12.40–12.50	Подготовка ко сну
12.50–15.20	Сон
15.20–15.30	Постепенное пробуждение, и разминка в постели. Щадящее закаливание
15.30–15.45	Полдник
15.45–16.15	Свободная деятельность воспитателя и детей
16.15–16.25	Подготовка к прогулке
16.25–17.30	Прогулка, уход детей домой
Итого: общее время пребывания в детском саду – 10,5 часов,	

общее время прогулки – 180 минут; время сна – 150 минут. СанПиН 1.2.3685-21

Группа детей от 5 до 6 лет	
Время	Режимный момент
07.00–08.00	Прием детей. Игровая деятельность. Общее утреннее приветствие
08.00–08.10	Утренняя гимнастика
08.10–08.20	Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика
08.20–08.30	Свободная деятельность воспитателя и детей
08.30–08.40	Подготовка к завтраку
08.40–09.00	Завтрак
09.00–09.10	Подготовка к прогулке
09.10-10.00	Прогулка
10.00-10.10	Возвращение с прогулки и культурно-гигиенические навыки
10.10–10.20	2-ой завтрак
10.20-10.50	Игровая деятельность
10.50-12.20	Прогулка
12.20–12.30	Возвращение с прогулки и культурно-гигиенические навыки
12.30–12.50	Обед
12.50–13.00	Подготовка ко сну
13.00–15.30	Сон
15.30–15.40	Постепенное пробуждение, и разминка в постели. Щадящее закаливание
15.40–15.50	Полдник
15.50–16.20	Свободная деятельность воспитателя и детей
16.20–16.30	Подготовка к прогулке
16.30–17.30	Прогулка, уход детей домой
Итого: общее время пребывания в детском саду – 10,5 часов, общее время прогулки – 180 минут; время сна – 150 минут. СанПиН 1.2.3685-21	

Группа детей от 6 до 7 лет	
Время	Режимный момент
07.00–08.00	Прием детей. Игровая деятельность. Общее утреннее приветствие
08.00–08.10	Утренняя гимнастика
08.10–08.20	Пальчиковая, речевая гимнастика
08.20–08.30	Свободная деятельность воспитателя и детей

08.30–08.40	Подготовка к завтраку
08.40-09.00	Завтрак
09.00-09.10	Подготовка к прогулке
09.10-10.00	Прогулка
10.00-10.10	Возвращение с прогулки и культурно-гигиенические навыки
10.10-10.20	2-ой завтрак
10.20-10.50	Игровая деятельность
10.50-11.00	Подготовка к прогулке
11.00–12.20	Прогулка
12.20–12.30	Возвращение с прогулки и культурно-гигиенические навыки
12.30–12.50	Обед
12.50–13.00	Подготовка ко сну
13.00–15.30	Сон
15.30–15.40	Постепенное пробуждение, и разминка в постели. Щадящее закаливание
15.40–15.50	Полдник
15.50–16.25	Свободная деятельность воспитателя и детей
16.25–16.30	Подготовка к прогулке
16.30-17.30	Прогулка, уход детей домой
Итого: общее время пребывания в детском саду – 10,5 часов, общее время прогулки – 180 минут; время сна – 150 минут. СанПиН 1.2.3685-21	

Приложение 2

Расписание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности в филиале МАДОУ «Детский сад № 3» - «Детский сад № 33» на 2025 год /летний период/

	Группа детей от 1,5 до 2 лет №1	
	Вид деятельности	Время
Понедельник	Музыкальная деятельность	09.25-09.35/09.45-09.55
Вторник	Двигательная деятельность	09.25-09.35/09.45-09.55
Среда	Музыкальная деятельность	09.25-09.35/09.45-09.55
Четверг	Двигательная деятельность	09.25-09.35/09.45-09.55
Пятница	Двигательная деятельность	09.25-09.35/09.45-09.55
Итого	50 минут	

	Группа детей от 2 до 3 лет №2	
	Вид деятельности	Время
Понедельник	Двигательная деятельность	09.25-09.35/09.45-09.55
Вторник	Музыкальная деятельность	09.25-09.35/09.45-09.55
Среда	Двигательная деятельность	09.25-09.35/09.45-09.55
Четверг	Музыкальная деятельность	09.25-09.35/09.45-09.55
Пятница	Двигательная деятельность	09.25-09.35/09.45-09.55
Итого	50 минут	

	Группа детей от 2 до 3 лет №3	
	Вид деятельности	Время
Понедельник	Музыкальная деятельность	10.25-10.35/10.45-10.55
Вторник	Двигательная деятельность	10.25-10.35/10.45-10.55
Среда	Музыкальная деятельность	10.25-10.35/10.45-10.55
Четверг	Двигательная деятельность	10.25-10.35/10.45-10.55
Пятница	Двигательная деятельность	10.25-10.35/10.45-10.55
Итого	50 минут	

	Группа детей от 2 до 3 лет №4	
	Вид деятельности	Время
Понедельник	Двигательная деятельность	10.25-10.35/10.45-10.55
Вторник	Музыкальная деятельность	10.25-10.35/10.45-10.55

Среда	Двигательная деятельность	10.25-10.35/10.45-10.55
Четверг	Музыкальная деятельность	10.25-10.35/10.45-10.55
Пятница	Двигательная деятельность	10.25-10.35/10.45-10.55
Итого	50 минут	

Группа детей от 3 до 4 лет №1		
Вид деятельности		Время
Понедельник	Двигательная деятельность	09.10-09.25
Вторник	Музыкальная деятельность	09.10-09.25
Среда	Двигательная деятельность	09.10-09.25
Четверг	Музыкальная деятельность	09.10-09.25
Пятница	Двигательная деятельность	09.10-09.25
Итого	75 минут	

Группа детей от 3 до 4 лет №2		
Вид деятельности		Время
Понедельник	Музыкальная деятельность	09.10-09.25
Вторник	Двигательная деятельность	09.10-09.25
Среда	Музыкальная деятельность	09.10-09.25
Четверг	Двигательная деятельность	09.10-09.25
Пятница	Двигательная деятельность	09.10-09.25
Итого	75 минут	

Группа детей от 4 до 5 лет №1		
Вид деятельности		Время
Понедельник	Двигательная деятельность	09.35-09.55
Вторник	Музыкальная деятельность	09.35-09.55
Среда	Двигательная деятельность	09.35-09.55
Четверг	Музыкальная деятельность	09.35-09.55
Пятница	Двигательная деятельность	09.35-09.55
Итого	100 минут	

Группа детей от 4 до 5 лет №2	
Вид деятельности	Время

Понедельник	Музыкальная деятельность	09.35-09.55
Вторник	Двигательная деятельность	09.35-09.55
Среда	Музыкальная деятельность	09.35-09.55
Четверг	Двигательная деятельность	09.35-09.55
Пятница	Двигательная деятельность	09.35-09.55
Итого	100 минут	

Группа детей от 5 до 6 лет №1		
Вид деятельности		Время
Понедельник	Двигательная деятельность	10.50-11.15
Вторник	Музыкальная деятельность	10.50-11.15
Среда	Двигательная деятельность	10.50-11.15
Четверг	Музыкальная деятельность	10.50-11.15
Пятница	Двигательная деятельность	10.50-11.15
Итого	100 минут	

Группа детей от 5 до 6 лет №2		
Вид деятельности		Время
Понедельник	Музыкальная деятельность	10.50-11.15
Вторник	Двигательная деятельность	10.50-11.15
Среда	Музыкальная деятельность	10.50-11.15
Четверг	Двигательная деятельность	10.50-11.15
Пятница	Двигательная деятельность	10.50-11.15
Итого	100 минут	

Группа детей от 6 до 7 лет		
Вид деятельности		Время
Понедельник	Музыкальная деятельность	11.25-11.55
Вторник	Двигательная деятельность	11.25-11.55
Среда	Музыкальная деятельность	11.25-11.55
Четверг	Двигательная деятельность	11.25-11.55
Пятница	Двигательная деятельность	11.25-11.55
Итого	100 минут	

Приложение 3

Циклограмма деятельности, контроля

График уборки оборудования и участков в летний период

Вид работы	Группа детей от 1,5 до 2 лет	Группа детей от 2 до 3 лет	Группа детей от 3 до 4 лет	Группа детей от 4 до 5 лет	Группа детей от 5 до 6 лет	Группа детей от 6 до 7 лет	Ответственный	Отметка о выполнении
Ежедневный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием участков	8.00-8.20 ежедневно	8.00-8.20 ежедневно	8.00-8.20 ежедневно	8.00-8.20 ежедневно	8.00-8.20 ежедневно	8.00-8.20 ежедневно	Заведующий хозяйством, воспитатели	
Влажная уборка веранд	8.00 ежедневно	8.00 ежедневно	8.00 ежедневно	8.00 ежедневно	8.00 ежедневно	8.00 ежедневно	Младшие воспитатели	
Обработка и влажная уборка оборудования	13.00-13.30 ежедневно	13.00-13.30 ежедневно	13.00-13.30 ежедневно	13.00-13.30 ежедневно	13.00-13.30 ежедневно	13.00-13.30 ежедневно	Младшие воспитатели	
Уборка ядовитых и опасных для жизни детей растений	7.00-7.10 ежедневно	7.00-7.10 ежедневно	7.00-7.10 ежедневно	7.00-7.10 ежедневно	7.00-7.10 ежедневно	7.00-7.10 ежедневно	Дворник, воспитатели	
Скос травы на территории и участках	по мере необходимости	по мере необходимости	по мере необходимости	по мере необходимости	по мере необходимости	по мере необходимости	Дворник, воспитатели	

Приложение 4

Модель двигательной активности

Приложение 5

Модель (циклограмма) закаливания по возрастам

Дети от 1,5-3 лет	•сон без маек и при открытых фрамугах; воздушные ванны; элементы дыхательной гимнастики; ходьба по мокрым дорожкам; босохождение; «дорожка здоровья» (коррего-гимнастика); обучение полосканию рта со половины года; элементы обширного умывания (до локтя); утренний приём и гимнастика на воздухе; прогулка; солнечные ванны; дозированная ходьба
Дети от 3 до 4 лет	•сон без маек и при открытых фрамугах; дыхательная гимнастика; воздушные ванны; ходьба по траве босиком; ходьба босиком до и после сна; полоскание рта водой комнатной температуры; обширного умывания; обливание ног с постепенным понижением температуры; утренний приём и гимнастика на воздухе в теплый период года; прогулка; солнечные ванны; дозированная ходьба; общее обливание
Дети от 4 до 5	•сон без маек и при открытых фрамугах; воздушные ванны; дыхательная гимнастика; ходьба босиком по траве; ходьба босиком до и после сна; полоскание рта комнатной водой; обливание ног с постепенным понижением температуры; обширное умывание; утренний приём и гимнастика на воздухе в теплый период года; прогулка; солнечные ванны; дозированный бег
Дети от 5 до 6 лет	•сон без маек и при открытых фрамугах; воздушные ванны; дыхательная гимнастика; ходьба босиком по траве; физкультурные занятия в облегченной одежде; ходьба босиком до и после сна; полоскание рта комнатной водой; обливание ног с постепенным снижение температуры; обширное умывание; утренний приём и гимнастика на воздухе в теплый период года; прогулка; солнечные ванны; дозированный бег
Дети от 6 до 7 лет	•сон без маек и при открытых фрамугах; воздушные ванны; дыхательная гимнастика; ходьба по траве босиком; физкультурные занятия в облегченной одежде; ходьба босиком до и после сна; полоскание рта комнатной водой; обливание ног с постепенным снижение температуры; обширное умывание; утренний приём и гимнастика на воздухе в теплый период года; прогулка; солнечные ванны; дозированный бег

Приложение 6

Тематическое планирование

«Любовь к Родине начинается с любви к природе». Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в дошкольном возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование - актуальная и главная задача. В совместной работе с родителями мы должны повышать экологическое сознание ребёнка, стимулируя его интерес к помощи пернатым друзьям. Важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме. Полученные впечатления от родной природы в детстве, запоминаются на всю жизнь, влияют на отношение человека к природе, к Родине.

Эффективными методами познания закономерностей и явлений окружающего мира являются: метод детского экспериментирования, метод проектов, метод моделирования проблемных ситуаций. Данные методы поддерживают детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Обеспечение максимально – благоприятных условий для развития у детей способностей к поисковой и исследовательской деятельности, воспитания гуманного отношения к природе с учетом возрастных особенностей дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, через сострадание, сопереживание, которые помогают ребенку войти «в жизнь другого живого существа изнутри» (В. Сухомлинский), способствуют социально – нравственному и экологическому развитию детей.

Неделя	**Проводимое мероприятие**	**Совместная и самостоятельная деятельность**	**Отметка о выполнении**
июнь			
1-я неделя «Во саду ли, в огороде» (02.06-08.06)	Экологическое развлечение «Овощи, ягоды и фрукты- витаминные продукты»	Познавательное развитие: Беседы «Овощи и фрукты- полезные продукты», «Обследование натуральных овощей и фруктов», «Беседа о труде повара», «О здоровой пище», «Вредная и полезная пища для человека», «Профессия эколог» Социально-коммуникативное развитие: Дидактические игры: «Угадай на вкус». «Что где растет?», «Доскажи словечко», «Раздели продукты на полезные и вредные», «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Готовим борщ и компот», «Юный повар». Интерактивная игра «Что растет на грядке», развивающие игры «Назови одним словом», «Угадай куда посадить?», «Развивающее колесо». Сюжетно – ролевые игры: «Овощной магазин», «На даче», «Повара», «В магазине», «Поливаю огород» Речевое развитие:	

		Составление рассказов об овощах и фруктах по схеме-модели, рассказов по картинке «Лето на огороде», «Как я помогаю на огороде» Словесные игры Д/И «Собери растение», «Что за чем», «Инструменты садовника», «Варим овощной суп и фруктовый компот», «Один — много». Овощи-фрукты. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование: «Наши растения», «Как растет наш лучок», «Овощи и фрукты – полезные продукты»; лепка по мотивам сказок; аппликация «Салат из овощей», «Цвети, цвети цветочек всем на радость »; конструирование «Дачный домик» Слушание произведения И. Чайковский «Вальс цветов», песни «Песенка сорняков» из м/ф «Чудесница» <u>Физическое развитие:</u> Подвижные игры «Овощи и фрукты», «Вершки и корешки» и др., пальчиковые игры, физминутки, самомассаж <u>Трудовое воспитание:</u> Посадка семян цветов и овощей, высаживание рассады на клумбу на участке, высаживание рассады капусты и томата в грядку на огороде, посадка проросших семян гороха и картофеля в грядку на огороде, посадка семян редиса и лука в грядку на огороде, ежедневный полив цветов на клубе и овощей на грядке, прополка от сорняков и рыхление земли на клумбе с цветами и овощной грядке <u>Чтение художественной литературы:</u> Русская народная сказка «Мужик и медведь»,"Репка", "Вершки и корешки", "Пых", "Бобовое зёрнышко", Н. Носов «Огурцы», «Огородники», Л. Толстой «Старик и яблони», «Косточка», Ю. Туввим «Овощи», В. Коркин «Что растет на нашей грядке?», С. Сирена «Огород», О. Емельянова «Что растет на огороде», С. В. Михалкова "Овощи", стихи об овощах и фруктах, " Однажды с базара хозяйка пришла", загадки про фрукты, овощи и ягоды, пословицы и поговорки русские народные сказки, стихотворения, рассматривание иллюстраций в книгах, белорусская сказка «Пых», украинская сказка «Колосок»,	

		татарская песенка «Мешок», Ю.Тувин «Овощи» и др. Работа с родителями: Папка-передвижка «Магия овощей», памятка «Овощи и фрукты – источник здоровья», фотоотчет "Как мы сажаем и ухаживаем за растениями"	
2-я неделя «В хороводе деревьев» (09.06-15.06)	Экологическая игра-путешествие "Древесный хоровод"	Познавательное развитие: Просмотр презентаций «Деревья — это легкие планеты», «Пейзажи», «Хвойные деревья», «Лиственные деревья», «Кому нужны деревья?»; наблюдение за погодными явлениями: ветром, дождем и их влиянии на состояние деревьев Беседы с детьми: «Для чего нужны деревья?», «Кто живёт в лесу?», «Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой», «Красота природы бесценна», «Что мы знаем о деревьях и о березе в частности?», «Дерево живое существо» Исследовательская деятельность: «Для чего корешки?», «Какие деревья растут у моего дома?», «Какие деревья растут в нашем городе?» (совместно с родителями), «Свойства древесины». «Какие деревья растут вокруг детского сада?», «Кому лучше?» (условия для роста), «Где спрятались семена?», «Рассматривание, сравнение коры дерева», «Рассматривание и сравнение семян деревьев», «Правда ли что бумага «растет»? Как делают бумагу?», «Может ли растение дышать?», «Как к веткам и листьям поднимается вода» Социально-коммуникативное развитие: Дидактические игры « Части дерева», «Дерево – это…», «Раскрась дерево», «К названному дереву – беги!»; «Скажи со словом много», «Подбери слово», «Назови ласково». «Найди дерево по описанию»; «Чей листок», «Где спрятано растение?»; «Узнай растение»; «Чего не стало?», «Как сберечь деревья» Сюжетно-ролевая игра «Мебельный салон», "Экскурсия в парк", «Школа молодого лесника», МЧС «Пожар в лесу» Речевое развитие: Составить схему для описательного рассказа о деревьях, загадки о деревьях, рассматривание альбома «Деревья»;	

		«Деревья нашего края» - составление описательного рассказа о деревьях по алгоритму; творческое рассказывание «Чем мне нравится это дерево?», «Друзья дерева» сочинение сказок о дереве, пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Старик и яблони». Художественно-эстетическое развитие: Рассматривание репродукций картин русских художников: пейзажи Левитана, Саврасов «Грачи прилетели» Рисование «Дерево», «Моё любимое дерево», «Береза», «Яблонька с яблоками», «Нарисуй своё дерево»; аппликация «Чудо-дерево», «Лес, точно терем расписной…» Прослушивание записи «Голоса леса», хоровод «Березонька», песня «Калинка», «Во поле березонька стояла», музыкальная композиция Э.Верхарн «Из солнечных лучей ... », песня Е. Кочеткова «Дерево», песни «Дуб» и «Береза» И. Токмаковой Физическое развитие: П/и «Раз, два, три –к названному дереву беги», «Найди свой листочек», "Найди такой же лист", "Кто быстрее найдет клен, ель, дуб, березу", "Найди пару" Трудовое воспитание: Изготовление и вывешивание кормушек для птиц на участке, подкормка птиц, заготовка и сушка листьев, растений для аппликации, гербария, уборка сломанных веток на участке, побелка ствола деревьев детьми на садовых участках, уход за посаженными деревьями Чтение художественной литературы: «Листья солнцем наливались...», «Зеленая страна» Е. Серова, «Мудрость дерева» А. Лопатина, «У лесного озера» А. Лопатина, «Жизнь дерева» А. Лопатина, М. Пришвин «Листопад», Э. Машковская «Дедушка – дерево», С. Козлов «Такое дерево», А. Лопатина "Липкины дары", С. Прокофьева «Сказа про маленький дубок», И. Токмакова «Песенка дубовых сеянцев», С. Маршак «Все клены выстроились в ряд…», Чтение детям стихотворений о деревьях «Рябина, Ива, Береза» И.Токмакова, «Сказка о крылатках», «Одежда для почек», «День рождение елочки»; сказка Б. Заходера «Почему	

		деревья не ходят». Работа с родителями: Создать паспорт дерева (фото, рисунки, описание, особенности породы и конкретного дерева, интересные факты, художественные произведения о дереве), «Экологические сказки» - подборка сказок о деревьях; экологический ОМОН с родителями – уборка мусора за территорией детского сада; создание альбома деревья нашего края; совместное творчество «Поделки из природного материала»;	
3-я неделя «Зелёная аптека» (16.06. - 22.06)	Экологическая игра - путешествие «В мир лекарственных растений»	Познавательное развитие: Беседы: «Что о травах мы узнали – Колобку всё рассказали…», «Зелёная аптека», «Наука фитотерапия», «Наши друзья лекарственные растения», «Аптека в каждом доме», «Укроп, петрушка, лук- от семи недуг!» «Правила сбора растений» Экспериментальная деятельность: «Мятный чай», Чай с лесными травами» Социально-коммуникативное развитие: Дидактические игры: «Вершки – корешки», «Узнай растение», «Определи по запаху», «Узнай по описанию», «Что лечит это растение?», «От какого растения часть», «Узнай растение», «Вылечи человека». Сюжетно – ролевая игра «Аптека», «Доктора-фармацевты» Речевое развитие: «Экологическая сказка» (придумывание сказок о лекарственных растениях),создание книги «Зеленые друзья», составление рассказов детей от имени растений (перевоплощение) : «Я-подорожник…», «Я-ромашка…», «Я-крапива…» Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Наш друг -подорожник», «Чудо – растение-черника», «Целебная ромашка», «Одуванчик золотой», рисование иллюстраций к экологическим сказкам о лекарственных растениях Пластинография «Наш друг — подорожник» Аппликация «Календула» Лепка (коллективная работа) “Лекарственных трав хоровод”	

		Составление гербария «Лекарственные растения» Выставка детских рисунков "Лекарственные травы" Слушание музыки: Ю. Антонов «Не рвите цветы», В. Моцарт «Цветы», П. И. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов» Просмотр мультфильмов: «Уроки тетушки Совы» «Лесная аптека», «В Загадкино. Лекарственные растения» <u>Физическое развитие:</u> Игра с мячом «Назови лекарственные растения в огороде, в лесу, при дороге» П/и «Садовник», а «Кто быстрее выложит Ромашку» <u>Трудовое воспитание:</u> Сбор лекарственных растений <u>Чтение художественной литературы:</u> «Сказка о лекарственных растениях» П. А. Синявский, «Тропинка полевая» А. С. Онегов, «Кто в лесу живёт и что в лесу растёт» Ю. Дмитриев, «Загадки цветов» Н. М. Павлова «Зеленые страницы», А. А. Плешаков (Лесная “скорая помощь”), «Подорожник» В. Рождественский, «Зелёная аптека» П. А. Синявский, «Ромашка» В. Рождественский, «Лесная аптека» Т. Крюкова <u>Работа с родителями:</u> Совместное составление писем–обращений к лекарственным растениям, создание альбома «Мы и наши зеленые друзья»	
4-я неделя «Мир растений» (23.06 - 29.06)	Экологическая акция – развлечение «Чудо из маленького росточка»	<u>Познавательное развитие:</u> Презентации «Деревья нашего края», «Наши кустарники», «Мир цветов» Беседы «Мир растений», «Как растет растение?», «Где любят жить растения?», «Растения на участке», «Растения – легкие земли», «О комнатных и садовых растений», «Как человек помогает растениям» Опыты: «Нужно ли растениям тепло?», «Может ли растение дышать?», «Нужен ли корешкам воздух?», «Что выделяет растение?», «Во всех ли листьях есть питание?», «На свету и в темноте», «Что нужно для питания растения?», «Как увидеть	

		движение воды через корешки?», «Как влияет солнце на растение», «Как вода поступает к листьям», «Потребность растений в воде», «Сокодвижение в стебле растения». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Дидактические игры: «Мир растений», «Растения и его семена», «Собери растение», «Чудо цветок», «Кому нужна вода, а кому полянка», «Лекарственные растения», «Кто быстрее», «Найди по описанию», «Что где растет?», «Строение растений» Сюжетно – ролевые игры: «Садовники», «Помощники в лесу», «Продавец цветов», «Флористы» <u>Речевое развитие:</u> Составление жалобной книги растений Игра-беседа «Если бы ты был лекарственным (садовым, луговым, полевым, комнатным) растением. Конкурс чтецов «Любим и бережем природу» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование: «Деревья на нашем участке», «Соседи растения», «Любимое растение», рисование схемы дыхания растения, строения стебля Аппликация «Растения на нашем участке», «Наша клумба», «Лес - словно терем расписной» Конструирование из бумаги: «Цветы» Выставка рисунков «Берегите деревья», «Охраняйте растения» Слушание музыки: Ю.Антонов «Не рвите цветы», В.Моцарт «Цветы», песни “Калинка”, хоровод «Березонька», прослушивание в музыкально-поэтическом сопровождении Э. Верхарн “Из солнечных лучей.”, Е. Кочеткова “Дерево” <u>Физическое развитие:</u> П/и: «На лесной полянке выросли цветочки», «К дереву беги!», «Садовник» (народная игра), «Найди пару», «Третий лишний», «Солнышко и дождик», «Цветы и ветер», «Живая клумба», «Собери букет», «Догони цветок» <u>Трудовое воспитание:</u> Уход за посаженными растениями (рыхление, полив, удаление	

		сорняков, пересадка) Чтение художественной литературы: Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет и что в лесу растет», Н. Павловой «Хитрый одуванчик», «Травка Пупавка». А.А. Плешаков «Зеленые страницы», Т.А. Шорыгина «Маленькие путешественницы», Г. Охапкина «История одного растения. Камелия», Н. Усова «Фиалка», «Ландыш». Н. Бычков «Ромашка», «Маки», «Одуванчик», «Репейник», «Подснежник», «Ландыши», Л. Герасимова «Василек», «Цветок», «Крапива», «Тюльпаны», Анны Саксе «Сказки о цветах»: «Подснежник», «Форстериана», «Белокрыльник», «Нарцисс», «Гиацинт», «Заячья капуста», «Жасмин», «Персидская сирень», «Фиалка», «Орхидея», «Бальзамин», «Пион», «Магнолия», «Лилия», «Водяная лилия», «Кукушкины слезки», «Сухоцвет», «Вьюнок», «Разбитое сердце и ландыш», «Гладиолус», «Подсолнечник», «Мак», «Фиалка», А.П. Платонов «Неизвестный цветок», Прокофьева С.Л. «Маленький дубок», загадки, половицы и поговорки. Работа с родителями: Выставка плакатов «Сохраним окружающий мир», участие в акции «Красивый детский сад»	
июль			
1-я неделя «Птицы - наши друзья» (30.06 - 06.07)	Экологическая квест - игра «Праздник птиц»	Познавательное развитие: Презентация "Перелетные птицы", «Роль птиц в природе и значение их для человека» Беседы «Птицы, какие они?», «Каких птиц мы встречаем на участке», «Жизнь птиц», «Интересные факты о птицах», «Польза птиц в природе», «Учимся жалеть и беречь», «Птицы нашей местности», «Птичье меню» Исследовательская деятельность: «Почему птицы летают?»; «Зачем птицам нужен клюв?»; «Как объяснить пословицу: Как с гуся вода?»; «Как устроены перья у птицы?» «Что дальше улетит?» (бумага, ткань или птичье перо) Наблюдения за птицами: на участке детского сада, около домов, где живут дети, во время совместных прогулок с	

		родителями в лес, в парк. Социально-коммуникативное развитие: Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Четвертый лишний», «Что за птица», «Узнай по голосу», «Назови птицу с нужным звуком», «Дорисуй птицу», «Перелетные - зимующие», «Птицы, звери, рыбы», «Кто где живёт», «Летает, плавает, бежит», «Откуда птица прилетела?», «Чей клюв?», «Птичья столовая» Сюжетно –ролевая игра «Как вести себя в лесу», «Им нужна помощь», «Путешествие в лес», «Птичий парк» Речевое развитие: Оформление выставки «Что мы знаем о птицах?», «Птицы - наши друзья» Составление описательного рассказа «Опиши птичку, чтоб другие отгадали» Чтение и разучивание стихотворений о птицах. Пересказ рассказов: В. Бианки «Сова», К. Д. Ушинский «Дятел» и др., р. н. с. «Петух да собака», ненецкой ск. «Кукушечка» и др., используя мнемотехнику. Решение проблемной ситуации: «Что может произойти, если не подкармливать птиц», «Что бы вы сделали, если бы увидели?» Художественно-эстетическое развитие: Коллективная работа «Птичья столовая» Рисование «Укрась птичку», «Раскрась птичку», «Птицы», «Сказочные птицы» Лепка «Покормим воробья», «Птичка на ветке» Пластилинография «Такие разные птички» Аппликация «Снегири, синицы», «Скворечник», «Птица счастья». Конструирование «Домик для птички Оригами «Журавлик», «Разноцветные птички», «Птица мира и надежд - голубь» Просмотр мультфильмов: «Гадкий утенок», «Серая шейка», «Дикие лебеди» Прослушивание фонограмм пения птиц, аудиозаписи голосов	

		птиц (синица, воробей, сорока, ворона, соловей) из серии П. И. Чайковского «Времена года». Физическое развитие: Подвижные игры: «День-ночь», «Совушка -сова», «Лягушата и цапля», «Воробышки и кот», «Коршун и цыплята», «Ворон», «Найди пару», «Пчёлки и ласточки»,«Лётал, лётал воробей», «Зайди в свой домик»,«Сова», «Стая», «Лягушки и цапли», «Кукушка», «Птичьи стайки», «Птички в гнёздышках» Трудовое воспитание: Изготовление кормушек из бросового материала Приготовление угощения для птиц Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь», «Чей нос лучше», «Кто чем поет?», Н. Сладков «Птица-чечевица», Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница», Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», «Дюймовочка», нанайская ск. «Айога», Г. Снегирев «Про птиц», А. Н. Толстой «Желтухин», «Сорочьи сказки», М. Горький «Воробьишко», С. Есенин «Лебедушка», З. Александрова «Новая столовая», А.Плещеев «Сельская песня», В.Жуковский «Жаворонок», А.Барто «Снегирь», «Лебединое горе» , Л.Воронцова «Птичьи кормушки»,З.Сергеева «Птицы зимой», «Птички и кот», И.Тургенев «Воробей», М.Горький «Воробьишко», просмотр мультфильма, Н.Рубцов «Воробей», «Ворона», Работа с родителями: Совместное изготовление страничек к альбому «Птицы нашего края» с иллюстрациями и фотографиями птиц.	
2-я неделя «Насекомые - наши помощники» (07.07-13.07)	Экологическое спортивно-познавательное развлечение «Эстафета насекомых»	Познавательное развитие: Беседы «Кто такие насекомые?», «Виды насекомых», «Полезные насекомые-пчела», «Полезные насекомые - муравьи», «Полезные насекомые-бабочки», «Полезные насекомые-божья коровка», «Полезные насекомые-шмель», «Наши маленькие непоседы» Исследовательская деятельность на участке «Как называются	

		эти насекомые», «Что будет если исчезнут насекомые?», создание карты-схемы участка детского сада с обозначением мест, где были найдены насекомые, рассматривание насекомых через лупу Наблюдение за насекомыми на участке детского сада и на природе с родителями <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Игры с песком на улице «Строим домики из песка для насекомых» Дидактические игры: «Бывает- не бывает», «Отгадай насекомое», «Собери цветок», «Кто лишний?», «Закончи предложение», "Угости насекомое","На лугу","Как сказать правильно?" <u>Речевое развитие:</u> Составление описательного рассказа о насекомом по плану Разучивание стихов о насекомых кубанских поэтов «Хитрая бабочка» Варвара Бардадым , « Антошка и комар» Любовь Мирошникова <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисуем на асфальте мелом «Паутинка для паука», «Насекомые» Рисование нетрадиционным способом «Пчела», «Бабочки», «Кузнечик на полянке» Аппликация «Муравьишки», «Удивительные маленькие непоседы» Оригами «Бабочка» Рисуем пластилином «Соты для пчел» Изготовление божьей коровки из скорлупы грецких орехов Конструирование «Строим домишки для муравьишек, пчел» (из бросового материала) Конструирование насекомых при помощи счётных палочек Коллективная работа «Полянка насекомых» Прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А. Чайковского «Вальс цветов» Просмотр мультфильмов «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Винни-	

		Пух», «Под грибом» Физическое развитие: П/и «Медведь и пчелы», «День и ночь» (дневные и ночные бабочки), «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики», «Горячо – холодно», «Паук», «Поймай комара» Трудовое воспитание: Очистка участка от мусора Беседы о трудолюбии, обсуждение трудолюбивых насекомых Чтение художественной литературы: В. Берестов «Честное гусеничное», Н. Майер «Паучок-художник», сказка К. Д. Ушинского «Пчелки на разведках», В. Берестов «Как муравьишка домой спешил», басня Крылова «Стрекоза и муравей», М. Михайлов «Лесные хоромы», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В. Зотов из книги «Лесная мозайка» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»), К. Чуковский «Муха-Цокотуха» Работа с родителями: участие в творческой выставке: «О многих шестиногих», оформление родителями вместе с детьми книжки - малышки о понравившемся насекомом	
3-я неделя «На бабушкином дворе» (14.07-20.07)	Экологический праздник «Протяни руку братьям нашим меньшим»	Познавательное развитие: Беседы «Домашние животные», «Домашние птицы», «Как ухаживать за домашними животными», «Как мы бы жили без домашних животных?», «Как появились домашние животные?», «Домашние животные - наши друзья», «Какова роль домашних животных в жизни людей?», «Может ли характер человека отразиться на поведении животного?», «Чем в случае опасности домашние животные будут защищаться?», «Каких домашних животных можно считать хищными, а каких травоядным?», «Кто из животных когда-то спасал человека?» Социально-коммуникативное развитие: Д/и «Мамы и малыши», «Чудесный мешочек», «Чей малыш?», «Кто что ест», «Домашние и лесные животные», «Что не так?»,	

		«Исправь ошибку», «Большой – маленький», «Кто что любит», «Чей домик», “Я знаю 5 названий домашних животных”, “Кто как говорит”, “Что ты будешь делать”, “Корова с теленком”, “Кто, чем питается”, “Третий - лишний”, “Животное домашнее или дикое”, “Любимые детки” Сюжетно –ролевые игры «Ферма», «Ветлечебница», «Путешествие к бабушке в деревню» <u>Речевое развитие:</u> Театрализованная инсценировка по сказке "Репка" Ситуативный разговор «Что произойдёт, если домашнее животное выпустим в дикую природу?», «Какие домашние животные есть у вас?», «Как нельзя обращаться с животными?», «Что произойдет, если домашнее животное выпустим в дикую природу?» «Что произойдет если дикого зверя решим сделать домашним?» Составление рассказа по серии сюжетных картин «История о кошке» Рассказывание по картине «Скотный двор», «Мое любимое животное» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Лепка «Зернышки для домашней птицы», «Любимое домашнее животное» Рисование «Яичко не простое, а золотое», «На лугу пасутся...» Конструирование «Домашнее Подворье», «Конура для собаки», «Загончик для Бурёнки» Панно «Домашние животные» Оригами «Собачка», «Кролик» Аппликация «Чёрный кот», «Конура для щенка» Слушание звуков: «Кто как ходит», «Кто как поёт», слушание аудиозаписи с голосами домашних животных, «Серенькая кошечка» муз. В. Витлина сл. Н. Найдёновой, «Собачка» М. Раухвергер, слушание песенки «Кто пасётся на лугу» муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных. <u>Физическое развитие:</u> П/и «Птички в гнёздышках», «Утки и собачка», «Вот сидит пес	

		Барбос», «Кошки и котята», «Воробушки и кот», «Заболевшая кошка», «Пастух и овцы» <u>Трудовое воспитание:</u> Беседа «Труд людей ухаживающих за домашними животными» Сбор материалов для изготовления макета "Сельский дворик". <u>Чтение художественной литературы:</u> Создание выставки книг о животных: «Домашние животные в сказках», «Детские писатели о домашних животных» Потешки «Наши уточки с утра», рассказа Б. Жидкова «Храбрый утенок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Три поросёнка», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», С. Маршак « Усатый – полосатый», Братья Гримм «Бременские музыканты», Русские народные сказки «Сивка бурка», «Волк и семеро козлят», Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот», Н. Костарёва «Щенок», В. Сутеев «Про козлёнка, который умел считать», В. Сутеев «Кот рыболов», К. Д. Ушинский "Два козлика", "Бодливая корова", М. М. Пришвин "Как поссорились кошка с собакой"; Н. Заболоцкий "как мыши с котом воевали"; С. Маршак "Усатый-полосатый"; Н. Носов "Живая шляпа"; русские народные сказки "Зимовье зверей", "Кот - серый лоб, козел да баран", рассказы В. Бианки, Н. Сладкова, М. Пришвина, Чарушина. <u>Работа с родителями:</u> Оформление мини – музея «На бабушкином дворе», газеты «Мои домашние питомцы», изготовление макета «Сельский дворик»	
4-я неделя «Лесные жители» (21.07-27.07)	Экологический игровой досуг «Лесные жители»	<u>Познавательное развитие:</u> Посмотреть презентацию «Дикие животные наших лесов, как обустраивают своё жилище, чем питаются» Беседы: « Лес и жители леса», «Обитатели наших лесов», «Сравнение диких и домашних животных», «Дикие животные и их детеныши», «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Дидактические игры: «Чей детеныш?", «Что за зверь?», «Кто, кто в теремочке живет?». «Отгадай и назови», «О ком я	

		говорю», «Кто лишний», «Мама и малыш», «Кто в лесу живет». Сюжетно ролевая игра: «Зоопарк», «Путешествие в лес», «Дома для животных» <u>Речевое развитие:</u> Составление рассказов – описаний о животных <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Лепка «Миски трех медведей», «Грибы для ежа», «Морковка для зайчика». Рисование «Угостим зайку морковкой», «Лесные жители», «Следы животных», «Кто живет в лесу?» Аппликация «Бедный зайчик заболел – ничего с утра не ел» Конструирование «Домик для животных» Оригами «Лесные жители» Выставка «Кто, где живёт?» <u>Физическое развитие:</u> Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Мишка косолапый», «Лиса и зайцы», «Пройди мишкой - проползи мышкой», «У медведя во бору», «Хитрая лиса» Упражнения для зверят «Лисичка крадется», «Идет медведь», «Зайчишка прыгает». <u>Трудовое воспитание:</u> Беседа «Кто такой хозяин леса?» (знакомство с профессией лесника») Изготовление масок для игр <u>Чтение художественной литературы:</u> Чтение русской народной сказки «Кот, Петух и Лиса», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Снегурушка и лиса», «Лиса и волк», «Три медведя», «Теремок», «Рукавичка», «Лиса и заяц», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Лисичка – сестричка и серый волк», Н. Сладков «Лесные шорохи», В. Чарушин «Что за зверь?», В. Бианки «Как животные к зиме готовятся», Г. Скребецкий «Пушок», «Как зайчонку маму искали», «Хвосты», «Заяц Коська и его друзья», Е. Степанов «Как живете? Что жуете?», В. Бианки «Лес и мышонок»; Е.	

		Чарушина «Волчишко», «Медведица и медвежата», «Про зайчат»; А. Пришвин «Ёж»; Б. Заходер «Ёжик»; А. Введенский «Мышка» Показ настольного театра «Маша и Медведь». Рассказывание В. Бианки «Лис и мышонок», «Волчишко» Показ сюжетных картинок по сказкам«Три медведя», «Рукавичка», «Колобок» Чтение стихов, потешек, загадок о диких животных. Драматизация сказки «Кот, Петух и Лиса», «Зайкина избушка» Музыкально-дидактические игры «Лисичка» муз. Раухверга, «Дети и волк» муз. Карасева, «Зайцы и медведь» муз. Т. Потапенко, «Жмурки с мишкой» муз. Ф. Флоровой. Просмотр видео мультфильмов «Маша и медведь», «Три медведя», «Колобок», «Теремок» <u>Работа с родителями:</u> Изготовление книжек-самоделок «Жители леса», макета «Лесные жители», макета «Животные нашего леса»	
5-я неделя «Красная книга» (28.07-03.08)	Экологическая квест - игра «По страницам Красной книги»	<u>Познавательное развитие:</u> Показ презентации «Главная книга природы», «Почему книга красная?», «Животные, занесенные в Красную книгу», «Их больше нет» Беседы: «Красная книга России», «Красная книга Свердловской области», «Заповедные места Свердловской области», «Какие правила поведения в природе необходимо соблюдать, чтобы сохранить природные богатства», «Что такое заповедник» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Сложи животное», «Звери, птицы, рыбы», «Напоминающие знаки», «У кого какой домик», «У кого какой след», Лото «Животные тайги», Лото «Кто где живет?», Лото «Ребятам о зверятах», «Кто в кого превратился?», игра – задание «Подбери клюв», «Найди животное, занесенное в Красную книгу», «Кто лишний», «Узнай силуэт», «С какой страницы животное». Сюжетно-ролевые игры: «Мы спасатели», «Зоопарк»,	

		«Ветеринарная лечебница», «Больница для животных» Речевое развитие: Составление описательного рассказа о растениии/животном из Красной книги Ситуативный разговор «Почему исчезают животные на Земле?», «Как люди спасают редких животных» Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Животное из Красной книги», «Их осталось мало» Выставка рисунков «Экологические знаки в поддержку исчезающих животных и растений», «По страницам Красной книги» Рисование, лепка, аппликация, оригами редких животных и растений Физическое развитие: Подвижная игра «Что я за зверь?», «Мы инспекторы», «Что находится вокруг», «Что за зверь?», «Если я приду в лесок», Подвижные игры «Что я за зверь?», «Хитрая лиса», «Летает, плавает, бегает», «Воздух, земля, вода» «Я знаю», «У медведя во бору» Трудовое воспитание: Субботник на экологической тропе Чтение художественной литературы: В. Бианки «Лесная газета», Е. Чарушин «Медвежата», «Воробьишко», «Что за зверь?», К. Ушинский «Плутишка кот», Е. Носов «Белый гусь», Вл. Храбрый «Животные нашей страны», Г. Снегирёв «Избранное. Очерки о природе», Б. Заходера «Про всех на свете», Б. Дубровин «Красная книга», Т. Мельченко «Охота», Л. Дайнеко «Есть на земле огромный дом под крышей голубой…», «Первоцвет», «Берегите землю, берегите…», «Мы живём на планете, где много цветов», Н. Усовой «Фиалка», «Ландыш», Е. Серова «Зеленая страна» Чтение пословиц и поговорок о растениях и животных Просмотр и обсуждение мультфильмов – «Смешарики – Красная книга» Прослушивание песен: «Красная книга» музыка Д. Тухманова,	

		слова Б. Дубровина, «Земля наш край родной», «Светит солнышко для всех» (слова А. Ермолов), «Земля – наш общий дом» (В. Караваева), О. Газманов «Красная книга», В. Пресняков «Красная книга», Работа с родителями: Акция «Береги природу» - создание экологических знаков на участке детского сада Создание мини-музея «Красная книга России»	
август			
1-я неделя «Тайны грибного царства» (04.08-10.08)	Экологический праздник «Встреча с Лесовичком»	Познавательное развитие: Просмотр презентации «Детям о грибах» Беседы «Грибное царство»; «Как правильно срезать грибы. Можно ли вырывать с корнем?»; «Почему грибы так полюбились людям. Какие грибы любят животные»; «Осторожно ядовитые грибы»; «Что можно приготовить из грибов», «Кому полезны грибы», «Правила поведения в лесу», «Какие бывают грибы» Социально-коммуникативное развитие: Дидактические игры: «Собери грибы в корзину»; «Найди лишний»; «Отыщи и назови гриб»; «Скажи по-другому»; «Угадай, где гриб растёт»; «Лесные дары»; «Узнай по описанию»; «Сравни грибы»; «Чей гриб?»; «Лабиринт: помоги ежу найти грибы»; «Отыщи грибы на картинке»; «Съедобные – несъедобные»; «Собери картинку с грибами» (пазлы). Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Сюжет – Собираемся за грибами», «Магазин грибов» Речевое развитие: Составление рассказов по тематическим картинкам Драматизация сказки «Под грибком» Словесные игры «Доскажи словечко», «Исправь ошибку», «Продолжи рассказ», «Съедобные-несъедобные» Пересказ рассказа «По грибы» по В.Катаев Художественно-эстетическое развитие: Лепка: «Грибы», «Грибное лукошко», «Рыжики-лисички». Рисование: «Мухоморы», «Опята», «Грибная полянка».	

		Аппликация: «Царь грибов-белый гриб» (из круп: рис, гречка), «Съедобные и несъедобные грибы», «Белый гриб», «Братцы – грибочки». Оригами: «Мухомор». Советский мультфильм. "Как грибы с Горохом воевали" (сказка деткам); Сказки Сутеева – Грибок-Теремок; Советские мультфильмы Грибной дождик 1985 года; Крот и грибы; Мудрые сказки тётушки Совы. Про грибы. Выставка поделок «Грибная поляна», «Все грибочки хороши!» Слушание музыки: «Хоровод грибов» сл. Л. Чадовой, муз. Н. Лукониной; «По грибы» муз. и сл. Г. Крайновой; Танец-инсценировка «Грибная электричка». <u>Физическое развитие:</u> Подвижные игры: «Грибники»; «Поймай грибок»; «У медведя во бору грибы, ягоды беру…»; «За грибами»; «Охотники и грибы», «Раз, два, три – к грибу беги!», «Я знаю 5 названий грибов», «Грибок в кузовок» <u>Трудовое воспитание:</u> Сбор природного материала на прогулке и в лесу <u>Чтение художественной литературы:</u> В. Даль: «Война грибов с ягодами»; В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Мухомор», «Подберезовик»); В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Мухомор», «Подберезовик»); В. Сутеева «Под грибом», «Друзья под грибом» Цыферов А., сказка «Война грибов» В.Даль, «Грибы» А.Н.Толстого, рассказ Я. Тайца «По грибы»; М.Малышева «Благородный гриб»; Э.Шима «Храбрый опенок»; Н.Сладкова «По грибы», «Мухомор» Отгадывание загадок о грибах. <u>Работа с родителями:</u> Семейный поход вместе с детьми за грибами. Создание мини-музея «Грибное царство», фотоколлажа «Мы - грибники»	

2-я неделя «Волшебница вода» (11.08-17.08)		Познавательное развитие: Просмотр презентаций «Волшебница вода», «Роль воды в жизни человека» Беседа «Берегите воду» , «Вода вокруг нас», «Поскорей кран закрой- осторожней будь с водой», «Без воды нет жизни», «Значение воды в нашей жизни?», «Где «живет» вода», «Если б не было воды», «Почему воду надо беречь?», «Кому нужна вода?» Опыт-эксперимент «Свойства воды», «Испарение», «Тонет не тонет», «Удивительные свойства воды», «Превращение воды»: Опыт № 1. Вода – это жидкость. Опыт № 2. Вода не имеет формы. Опыт № 3. Вода прозрачная. Опыт № 4. У воды нет запаха. Опыт № 5. У воды нет вкуса. Опыт № 6. Пар – это тоже вода. Игра-эксперимент «Цветное молоко» Социально-коммуникативное развитие: Д/и «Как мы используем воду», «Круговорот воды в природе», «Аквариум» Речевое развитие: Отгадывание загадок про воду, природные явления, связанные с водой; заучивание пословиц о воде Художественно-эстетическое развитие: Конструирование из бумаги «Кораблик», «Лягушка» Рисование «Берегите воду», «Рыбки играют, рыбки сверкают», «Капелька воды» Оригами «Рыбки в аквариуме» Выставки «Вода это жизнь», «Берегите воду» Просмотр и обсуждение мультфильмов «Секреты воды», «Ручеек и заяц Коська», мультфильмов из цикла «Смешарики» «Капля», «Круговорот воды в природе», из серии «Лунтик и его друзья» «Капельки дождя», «Растения пьют воду», «Грибной дождик», «Дождик, дождик, пуще!», «Заяц Коська и родничок», «Капитошка», «Земляничный дождик», «Беги, ручеёк». Физическое развитие: П/и «Караси и щуки», «Рыбки», «Море и берег», «Ходят	

		капельки по кругу», «Мы водные животные», <u>Трудовое воспитание:</u> Полив цветов и растений <u>Чтение художественной литературы:</u> Л.Муур «Крошка Енот и Тот, кто живет в воде», Н.А. Рыжова «Волшебница вода» (экологическая сказка), С. Сахаров «Кто в море живет?», «Живая вода». Польская сказка, Г. Люшина «Капелька», Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Волшебница вода», «Как люди речку обидели» (экологические сказки), Н.А. Рыжова «Чей дом лучше», «Травинка путешественница», Б. Заходер «Что случилось с водой», «Родник» Т. А. Шорыгина («Зеленые сказки. Экология для малышей»); «Великан и голубое озеро» Т. А. Шорыгина («Зеленые сказки. Экология для малышей»); Королева – вода Н.А. Рыжова (экологическая сказка); «Что случилось с рекой?» Б. Заходер; «Сказка о ручейке» Эстер Адам; Стихотворения: «Я по воде могу ходить» С. Олегова; «Ручеек и речка» С. Олегова; «Что может быть в прозрачной капельке воды?» С. Олегова; «Берегите воду» С. Олегова; «Разговор» С. Погореловский; «Ручеек» Т. Жиброва; «Дождик» В. Минькова; «Какой дождь» О. Григорьев; «Снежок и Алешка» Е. Андреева «Сколько я знаю дождей» А. Тараскин. Загадки, половицы и поговорки о воде. <u>Работа с родителями:</u> Изготовление макета «Круговорот воды в природе» Фотовыставка «Вода – источник жизни на Земле»	
3-я неделя «Подводное царство» (18.08-24.08)	Экологическая квест – игра «Посланцы темного и таинственного подводного мира»	<u>Познавательное развитие:</u> Просмотр презентаций: «Исследование морских глубин», «Необычные морские обитатели», «Обитатели морских глубин», «Океаны и моря нашей планеты» Беседа «Кто обитает в подводном мире?», «Беседа о морских обитателях», «Море в опасности!», «Морские растения», «Все о ракушках», «Гроза океанов : большая белая акула, гигантская медуза – бойтесь больших щупальцев», « Подводное царство – богатое государство?»	

		Экспериментально-исследовательская деятельность: «Как сделать морскую воду», «Соль – это кристаллы», «Выращивание кораллов путем кристаллизации соли», «Такие разные камешки», «Знакомство с ракушками», «Кинетический песок своими руками» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Дидактические игры: «Узнай рыбу по описанию», «Чей плавник? Чья голова? Чье туловище?», «Кто чем питается?», «Четвертый лишний», «Да - нет», «Царство рыб», «Четвертый лишний», «Чей силуэт», «Собери Дельфина», «Укрась аквариум», «Кто здесь живет?», «О ком расскажу», «Угадай обитателя морского дна», «Угадай, кто я?», «Назови, морских рыб, кто здесь лишний» Сюжетно ролевые игры: «Подводное плавание», «Путешественники», «Кругосветное путешествие». <u>Речевое развитие:</u> Чтение и заучивание стихотворений о море и морских обитателях Словесные игры «Отгадай загадку», «Узнай по описанию», «Назови правильно», «Опиши животное»; «Кто чем питается?» «Кто где живет?», «Доскажи словечко» (на морскую тему), «Скажи ласково», «Угадай, о ком расскажу» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование «Морской пейзаж», «На морском дне» Рисование ладошками «Весёлый осьминог» Оригами «Краб», «Рыбки» Лепка «Осьминожка» Коллективная аппликация «В морских глубинах» Слушание музыкальных произведений К.Дебюсси «Море». М.Равель «Игра воды», песни «Дельфины» на стихи С.Козлова из мультфильма «В порту», песни «Дельфины» на стихи С. Козлова из мультфильма «В порту»; Дебюсси К. « Море»; «Разговор ветра с морем»; Равель М. «Игра воды»; «Звуки моря», «Звуки дельфина Музыкально-дидактические игры «Веселые рыбки»,	

		«Рыболовы» Рассматривание репродукций картин: И. К.Айвазовского "Ночь "," Голубая волна", "Девятый вал", «Черное море», «Ураган на море», А.Рылов «Море. Камни.», «В голубом просторе» Просмотр мультфильмов: «Разноцветная семейка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Приключения Ади в подводном мире», «В поисках Немо», «Шевели ластами», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сын капитана» <u>Физическое развитие:</u> П/и «Море волнуется раз», «Удочка», «Гуси-лебеди», «Дельфины», «Лягушки и цапля», «Караси и щука» «Лягушки в болоте», «Хитрые рыбки», «С кочки на кочку». Эстафеты: «Рыбалка» (перенос мешочков с песком двумя палочками, «Пингвины» (с мячом, «По кочкам» (с двумя дощечками). <u>Трудовое воспитание:</u> Беседа о профессии водолаза. Уборка территории детского сада. Приведение в порядок клумб. <u>Чтение художественной литературы:</u> Чтение: С.Сахаров «Морские сказки»; С.Воронина «Добрая раковина»; А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Сказка «По щучьему велению», Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», Г. Х. Андерсен «Русалочка», П. П. Ершов «Конек – Горбунок», М. Чубученко «Морские сказки», Софи Тата «Что таится в морских глубинах?», Н. А. Кнушевицкая «Медуза», «Акула», «Морская звезда», «Электрический скат», В. М. Мёдов «В океане и джунглях», Г. Х. Андерсен «Русалочка», А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке» С. Воронина «Добрая раковина» С. Сахарнов «Морские сказки», «Кто в море живет?», Э. Успенский «Разноцветная семейка» Разучивание стихов, загадок о рыбах.	

		Работа с родителями: Оформление книжки «Подводные обитатели», фотоальбома «Как мы отдыхали на море»	
4-я неделя «Земля - наш общий дом» (25.08 - 31.08)	Экологического праздник «Земля — наш общий дом»	Познавательное развитие: Беседа «Наш дом, наша планета -её надо любить и беречь», «Строение земли», «Что такое горы», «Извержение вулкана», «Мусор Земле не к лицу…», «Можно ли просверлить Землю насквозь?», «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!», «Мы все жители планеты Земля», «Хорошо там, где не мусорят» Экспериментальная деятельность «Рассортируем мусор», «Закапывание разного вида мусора: упаковочного материала; пищевых продуктов; опавших листьев» (для дальнейшего наблюдения за ними) Социально-коммуникативное развитие: Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Кто чем питается?», «Найди домик», «Поможем растению», ««Что изменилось», «Что где растёт?», «Кто быстрее найдёт», «Когда это бывает?». Сюжетно-ролевые игры: «Прогулка по городу», «Кафе», «Продуктовый магазин», «Пикник», «Путешествие вокруг Земли» Речевое развитие: Составление рассказа по картине «Труд людей летом» Рассказывание детей из личного опыта (кто, где путешествовал, что видел и запомнил) Словесные игры: «Как это было», «Волшебный мешочек», «Домино», «Мир вокруг нас», «Что было, что будет», «Опиши, я отгадаю», «Узнай животное по описанию», «Кто в домике живёт?», «Кто что ест и как кричит?», «Кому что нужно?», «Кто чем питается?», «Найди домик», «Поможем растению», ««Что изменилось», «Что где растёт?», «Кто быстрее найдёт», «Когда это бывает? Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Планета Земля- глазами детей», «Загрязнения нашего края», «Мы за чистые улицы», «Порядок в лесу»	

		Коллективная аппликация «Земля -наш дом », Лепка «Животные и растения разных континентов», Коллективная работа «Земля –наш дом!» Выставка рисунков «Планета Земля глазами детей» Изготовление поделок из бросового материала «Бросаем умный взгляд на бросовый материал», «Новая жизнь ненужных вещей», «Вазочки - красавицы» Прослушивание: «Звуки природы», «Звуки леса», «Звуки птиц», А. Ведищев «Песенка про медведей», В. Мигуля «Земля в иллюминаторе», «Разноцветная планета» (муз. Н.Лукониной, сл. Л. Чадовой), «Мир вам, люди!» (муз. Б. Савельева, сл. М.Пляцковского); прослушивание П.И.Чайковский «Времена года» Просмотр мультфильмов: «Фиксики и свалка», «Жила была одна принцесса»- переработка мусора, «Три кота»- мусор в парке, «Спасик и его друзья». <u>Физическое развитие:</u> Подвижные игры: «Не оставайся на Земле», «Земля, воздух, вода», татарская народная игра «Земля ,вода , огонь , воздух» <u>Трудовое воспитание:</u> Уход, поливка, прополка, рыхление огорода Сбор макулатуры <u>Чтение художественной литературы:</u> Н. Носов «Путешествие Незнайки», Н.Носов «Как ворона на крыше заблудилась», М. Зощенко «Великие путешественники» В.В. Бианки «Лесная газета», Я.Драгунский «Земля», «Экологические рассказы, сказки» Н.А Рыжова, «Жила-была одна Река», «Серая шапочка и Красный волк», «История одного озера», «Природа наше богатство», «Как люди речку обидели», «Вот труба- над нею дым!», «Мусорная революция. Свалка о двух концах» Автор: Эрика Файви, « История мусора» Автор: Мирко Мазелли Знакомство с пословицами и загадками о Земле. <u>Работа с родителями:</u> Оформление выставки рисунков и поделок детей и родителей	

		на тему «Земля – наш общий дом», изготовление листовок в защиту окружающей среды Создание экологического плаката «Земля наш дом»	