

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 комбинированного вида»  
(МАДОУ «Детский сад № 3»)

Принято на заседании Педагогического совета МАДОУ «Детский сад № 3» протокол № 1 «31» августа 2022г.	Согласовано: на заседании Совета родителей МАДОУ «Детский сад № 3» протокол № 1 «31» августа 2022г.	Утверждено: приказом директора МАДОУ «Детский сад № 3» № 200 от «31» августа 2022г.
--	---	---

**Положение об индивидуальном образовательном маршруте ребенка с ОВЗ в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 3 комбинированного вида»**

**1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 3 комбинированного вида» (далее – Учреждение).

**1.2.** ИОМ – персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении.

**1.3.** Настоящее положение об ИОМ воспитанника (далее – Положение) разработано в соответствии:

- С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155;
- приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 3»;
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 3» от 31.07.2014 г.;
- АОП ДО МАДОУ «Детский сад № 3».

**1.4.** ИОМ разрабатывается:

- для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;
- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

**1.5.** ИОМ для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

**1.6.** ИОМ является приложением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) МАДОУ «Детский сад № 3», осваиваемой воспитанником.

## **2. Цели и задачи ИОМ**

**2.1. Цели ИОМ:** – обеспечение права воспитанников МАДОУ «Детский сад № 3» на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;

– обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

– создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

**2.2. Задачи ИОМ:**

– организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, медицинского работника ДОО и родителей по физическому, интеллектуальному, эмоциональному и социально-личностному развитию ребенка;

– определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по ИОМ;

– обеспечить возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО

## **3. Порядок разработки и реализации ИОМ**

**3.1. Разработка ИОМ.**

**3.1.1.** ИОМ разрабатывается для воспитанника на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

**3.1.2.** В соответствии с заключением ПМПК специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) МАДОУ «Детский сад №3»:

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ;

- согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;

- намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;

- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;

- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

**3.1.3.** Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;

- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип опоры на детскую субкультуру;

- принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

**3.1.4.** Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

- этап наблюдения. Цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные;

– этап диагностики. Цель – провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование воспитанников: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);

- этап конструирования. Цель – построение ИОМ воспитанника на основе рекомендаций ПМПК, определения методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;

- этап завершающей диагностики: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.

**3.1.5.** Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИОМ утверждается приказом руководителя детского сада с учетом мнения родителей (законных представителей).

**3.1.6.** По окончании первого года работы специалисты ППК делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОМ либо с решением об окончании реализации ИОМ.

**3.2. Реализация ИОМ.**

**3.2.1.** Реализация ИОМ в МАДОУ «Детский сад № 3» является обязательной для воспитанников – детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

**3.2.2.** Реализация ИОМ осуществляется в МАДОУ «Детский сад № 3» в соответствии с индивидуальным планом обучения, расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников, с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21.

**3.2.3.** Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

#### **4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ**

**4.1.** Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в МАДОУ «Детский сад № 3» по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ПМПк;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в МАДОУ «Детский сад № 3», обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за систематической реализацией ИОМ.

**4.2.** Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

**4.3.** Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

**4.4.** Учитель-дефектолог:

- развивает речь детей;
- устанавливает уровень развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) и особенности познавательной деятельности;
- устанавливает уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире;
- устанавливает уровень сформированности элементарных математических представлений;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

**4.5.** Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

## **5. Формы работы по ИОМ**

5.1. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы арт-терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;
- релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника;

## **6. Структура ИОМ**

6.1. ИОМ содержит:

### **1. Титульный лист:**

- наименование образовательного учреждения;
- гриф согласования с председателем ППк МАДОУ «Детский сад №3»;
- гриф утверждения руководителем образовательного учреждения;
- наименование ИОМ;
- дата и норма протокола ПМПК;
- срок реализации ИОМ;
- согласование с родителями (законными представителями) воспитанника.

### **2. Общие сведения:**

- Ф. И. О. ребенка;
- Ф. И. О. родителей (законных представителей), возраст, образование;
- Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка;
- заключение ПМПК;
- рекомендации ПМПК;
- рекомендации ПМПК специалистам.

### **3. Характеристика развития ребенка:**

- перечень задач на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка;
- планируемые результаты освоения ИОМ.

### **4. Условия реализации ИОМ:**

- планы работы специалистов службы сопровождения, календарно-тематический план, примерный распорядок дня дошкольника;
- мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка;
- материально-техническое обеспечение: помещения для занятий, оборудование, мебель, учебно-методические пособия, программы.

6.2. Форма ИОМ представлена в приложении № 1 к настоящему Положению.

## **7. Ответственность**

**7.1.** Педагогические работники, назначенные приказом заведующего детским садом за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

**7.2.** В конце учебного года специалисты ППк проводят анализ эффективности реализации ИОМ. Также они оформляют заключение и рекомендации педагогам Учреждения для дальнейшего сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательно-воспитательном процессе.

## **8. Заключительные положения**

**8.1.** Изменения и дополнения в Положение вносятся с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка.

**8.2.** Положение действует до принятия нового

об индивидуальном образовательном маршруте

Форма ИОМ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПШк

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий филиалом

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

\_\_\_\_\_

(Ф. И. О. обучающегося)

от \_\_\_\_\_

(дата и номер протокола ПМПК)

\_\_\_\_\_

(срок реализации)

Ознакомлен(а).

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись) (Ф. И. О. родителя/законного представителя)

\_\_\_\_\_

(дата ознакомления)

Общие сведения

Ф. И. О. ребенка

\_\_\_\_\_

Дата рождения

\_\_\_\_\_

Группа

\_\_\_\_\_

Ф. И. О. родителя (законного представителя)

\_\_\_\_\_

Возраст

\_\_\_\_\_

Образование

\_\_\_\_\_

Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка

\_\_\_\_\_

Воспитатель

\_\_\_\_\_

Педагог-психолог

\_\_\_\_\_

Учитель-логопед

Заключение ПМПК

Рекомендации ПМПК

Рекомендации специалистам

Характеристика развития ребенка

Задачи на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка

Специалисты сопровождения ИОМ	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Задачи развития на учебный год
Педагог-психолог			
Учитель-логопед			
Воспитатель			

Планируемые результаты освоения ИОМ

1. Речевое развитие:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Познавательное развитие:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Социально-коммуникативное развитие:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Условия реализации ИОМ

План ООД ребенка (недельный)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Планы работы специалистов сопровождения

Специалист	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Педагог-психолог					

Учитель-логопед					
-----------------	--	--	--	--	--

Календарно-тематический план занятий

Дата	Тема занятий	Количество	ФИО специалиста

Примерный распорядок дня дошкольника

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика					
Игры и самостоятельная деятельность					
Организованная образовательная деятельность					

Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка

Ф. И. О. специалистов	Направление развития	Мероприятие	Дата	Примечание

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Кабинеты специалистов ( \_\_\_\_\_ )  
в соответствии:

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- требованиями пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраной здоровья воспитанников и охраной труда работников.

2. Мебель с учетом антропометрических показателей и особенностей нарушения ребенка.

3. Учебно-методические пособия, программы

\_\_\_\_\_ ;  
\_\_\_\_\_ .



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279393

Владелец Чижова Татьяна Александровна

Действителен с 27.03.2025 по 27.03.2026