

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 комбинированного вида»
Адрес: 623101, Свердловская область, г. Первоуральск,
ул. Советская, 6**

Принято:
на заседании Педагогического
совета Муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 3
комбинированного вида»
«31» августа 2022 г. Протокол № 1

Согласовано:
на заседании Совета
родителей Муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 3
комбинированного вида»
«31» августа 2022 г. Протокол
№ 1

Утверждено:
Приказом Директора Муниципального
автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 3
комбинированного вида»
№ 200 от «31» августа 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О внутренней системе оценки качества образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 3»» (далее МАДОУ), ее организационно – функциональную структуру и реализацию.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, 2021;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г. №1218);
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017г. №136);
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устава МАДОУ.
- Другими нормативно – правовыми актами РФ, регламентирующими деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в МАДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве предоставляемого образования и перспектив его развития.

1.4. ВСОКО осуществляется с использованием Комплекта МКДО РФ, который подлежит ежегодной актуализации в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы РФ, регулирующей деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а

так же регулирующий деятельность органов местного самоуправления и Министерства образования, науки и молодежной политики.

1.5. Объектами ВСОКО выступают:

- группа ДОУ;
- ДОУ в целом;
- система управления качеством образования, реализуемая на уровне ДОУ.

1.6. Участниками являются:

- педагоги ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, тьютор);
- рабочая группа ДОУ;
- координатор ДОУ.

1.7. МАДОУ обеспечивает проведение и соблюдение необходимых оценочных процедур, анализирует, ведет учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Периодичность проведения ВСОКО – 1 раз в год.

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в МАДОУ

2.1. Целями ВСОКО являются:

- получение объективной информации о качестве образования в ДОУ, обработка, систематизация и хранение полученной информации, а также системный анализ состояния и перспектив развития образования в ДОУ, выполненный на основе указанной информации.

2.2. Основными задачами ВСОКО МАДОУ являются:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования и качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОУ через совершенствование кадровых, психолого-педагогических условий и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды;
- совершенствование системы взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальная поддержка развития детей в семье и, как следствие, удовлетворенность родительской общественности образовательными услугами);
- совершенствование условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- совершенствование условий по повышению качества управления в ДОУ.

2.3. В основу ВСОКО МАДОУ положены следующие принципы:

- актуальности, направленности на обеспечение реализации требований Закона об образовании и ФГОС ДО, сокращение рисков возникновения нарушений при их реализации;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, механизмов и процедур, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- непрерывного совершенствования качества образования в МАДОУ.

3. Модель внутренней оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования включает ряд этапов, которые отражены в Карте процедур внутренней оценки качества дошкольного образования (Приложение 1) и предусматривает:

- **самооценку педагогов МАДОУ(его филиалов)**, представляющую собой сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности педагогов, а так же проведение ими самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием Листа самооценки педагога ДОУ.

По итогам самооценки всех педагогов ДОУ формируется структурированный по показателям качества МКДО РФ сводный отчёт МАДОУ о результатах самооценки педагогов. Ответственный за составление данного отчёта является ответственное лицо, назначенное приказом директора МАДОУ (далее-Координатор МАДОУ).

Сводный отчёт МАДОУ о результатах самооценки педагогов в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОУ.

- **внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности МАДОУ (его филиалов)**, а именно:

сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности МАДОУ путем заполнения формы «Профиль МАДОУ»;

оценку качества документации МАДОУ;

оценку качества образовательной программы, в том числе оценку ОП ДО, АОП ДО;

оценку качества представления информации на официальном интернет-сайте МАДОУ;

оценку качества образовательной деятельности и качества присмотра и ухода за воспитанниками в группе с использованием инструментария МКДО – Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ;

оценку качества деятельности МАДОУ в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за воспитанниками, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом, с использованием шкал МКДО РФ.

-**независимую оценку качества образования родителями/законными представителями воспитанников МАДОУ (его филиалов)**, представляющую комплексную оценку удовлетворенности родителей качеством работы МАДОУ в разрезе областей качества, а также оценку качества взаимодействия МАДОУ с родителями /законными представителями воспитанников с использованием Анкеты родителя воспитанника. По итогам анализа полученной информации координатором МАДОУ формируется Отчет о результатах независимой оценки качества образования в ДОО.

4. Инструментарий ВСОКО

Внутренняя система оценки качества МАДОУ осуществляется с использованием Комплекта МКДО РФ, который включает Концепцию МКДО, описание механизмов, процедур и инструментария.

Показатели МКДО РФ объединяются в 9 областей качества:

1.Образовательные ориентиры;

2.Образовательная программа;

3.Содержание образовательной деятельности;

4.Образовательный процесс;

5.Образовательные условия;

6.Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

7.Взаимодействие с родителями;

8.Здоровье, безопасность и повседневный уход;

9. Управление и развитие.

Показатели качества разнесены на 2 группы:

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОУ (оценка производится рабочей группой).

Уровень2. Показатели качества для ДОУ в целом (оценка производится руководителем/координатором ДОО).

Оценка качества образования и услуг по присмотру и уходу производится с использованием единого инструментария-Шкал МКДО.

Шкала оценивания предусматривает базовую пятиуровневую систему, в которой каждый уровень дополняет и расширяет возможности

предыдущего, указывая на рост качества измеряемой характеристики:

1. Требуется серьезная работа по повышению качества;
2. Качество стремится к базовому;
3. Базовый уровень;
4. Хорошее качество;
5. Превосходное качество.

Каждый уровень оценивания представлен в виде системы индикаторов-утверждений, описывающих определенный уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю. Путем сопоставления полученной информации с утверждениями уровней индикаторов, фиксируется достигнутый уровень по каждой линии системы индикаторов и фиксируется уровневая оценка показателя качества МКДО.

При этом если в МАДОУ по объективным причинам не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем, предусмотрена возможность фиксации неприменимости (НП) требований показателя к оценке.

По завершении оценки показателей МКДО, вычисляются итоговые оценки по группам показателей, затем - по областям качества МКДО. Далее производится расчет итоговых баллов по группам показателей для группы ДОУ (уровень 1) по всем группам организации, вычисляется средний балл по показателям уровня 1.

Среднегрупповые оценки показателей уровня 1 и оценки показателей уровня 2 интегрируются в итоговую оценку ДОУ, детализированную в разрезе показателей качества МКДО, обобщенную в разрезе областей качества.

5. Требования к отчетным формам ВСОКО

Отчетные формы должны содержать результаты в разрезе областей качества и зон ответственности, установленных Концепцией МКДО РФ, то есть должны предусматривать сбор фактических доказательств того или иного утверждения по каждой области качества - документальное подтверждение, фото- и видеоматериалы.

Отчетные формы должны содержать в себе информацию с описанием возможностей и рисков по обеспечению требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования в разрезе областей качества, а также указанием намеченных целей по развитию качества образования на следующий отчетный период.

Перечень отчетных форм:

- Отчет о самооценке педагогов МАДОУ;
- Профиль МАДОУ;
- Оценка качества реализуемой в МАДОУ образовательных программ;
- Оценка качества образования и услуг по присмотру и уходу по каждой группе МАДОУ (уровень 1);
- Оценка качества образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в МАДОУ в целом (уровень 2);
- Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования;
- Отчет о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в МАДОУ;
- Отчет о самообследовании МАДОУ.

6. Алгоритм оценивания и обработка его результатов

6.1. Расчет оценки показателя качества

Оценка качества образования в МАДОУ начинается с изучения возможности проведения оценки групп и МАДОУ (его филиалов) в целом по показателям, допускающим статус «Неприменимо» (НП).

Показатели, по которым зафиксирован статус «НП», исключаются из дальнейшей оценки, и оценивающий переходит к оценке остальных показателей.

Оценка каждого показателя начинается с 1-го уровня шкалы оценивания. Для достижения каждого уровня нужно получить положительные оценки по индикаторам всех предыдущих уровней и всем индикаторам данного уровня.

Оценка каждого показателя может иметь семь возможных состояний: НП, 0 баллов, 1 балл, 2 балла, 3 балла, 4 балла, 5 баллов.

6.2. Расчет итоговых баллов по группам показателей для групп ДОО (уровень 1) проводится для включения в детализированный отчет по итогам оценки группы. В трех областях качества показатели объединены в группы показателей. По каждой группе показателей рассчитывается итоговый балл (оценка качества по j -му разделу) по формуле:

$$ОГП = \frac{\sum_{nj} ОП_i}{nj}$$

где n_j – количество показателей в j -м разделе, $ОП_i$ – оценка по i -му показателю.

При расчете учитываются только те показатели, по которым не стоит отметка «НП» (неприменимо).

6.3. Расчет итоговых баллов по областям качества для групп ДОУ производится по каждой области качества.

Расчет итогового балла (оценка по j -й области качества) производится по формуле:

$$ОК_j = \frac{\sum_{nj} ОП_i}{nj}$$

где n_j – количество показателей для j -й области качества, $ОП_i$ – оценка по i -му показателю.

При расчете учитываются только те показатели, по которым не стоит отметка «НП» (неприменимо).

6.4. Расчет итогового балла по всем Шкалам МКДО для группы ДОО

При расчете итогового балла для группы ДОО за основу берутся рассчитанные ранее итоговые баллы по областям качества. Итоговый балл для группы ДОО определяется по формуле:

$$ОК_{грДОУ} = \frac{\sum_{nk} ОП ОК_j}{nk}$$

где nk — количество областей качества, $ОК_j$ — рассчитанный итоговый балл по j -й области качества для данной группы ДОУ.

6.5. Расчет итоговых баллов для ДОУ

Расчет среднего балла всех групп ДОУ по каждому показателю Уровня 1

Средний балл ДОУ по j -му показателю определяется по формуле:

$$ОП_{ср} = \frac{\sum_{ng} ПОК}{ng}$$

где ng — количество групп в ДОУ, $ПОК$ — оценка по каждому показателю области качества каждой группы ДОУ.

При расчете учитываются только те группы, в которых данный показатель имеет оценку, а не отметку «НП» (неприменимо).

Если какой-либо показатель имеет во всех группах ДОУ отметку «НП», то среднему баллу ДОУ по этому показателю также присваивается значение НП.

Расчет среднего балла по всем показателям ДОО Уровня 2

Для оценивания качества деятельности ДОУ в целом наряду с показателями групп ДОУ используются показатели качества МКДО для ДОУ в целом (дополнительные показатели) Уровня 2. Расчет итогового балла по данным показателям производится так же, как и по показателям Уровня 1.

6.6. Расчет итоговых баллов по группам показателей (Уровень 1 и Уровень 2)

Расчет для ДОО аналогичен расчету среднего балла для всех групп ДОУ по каждому показателю Уровня 1. Но в данном случае $ОП_i$ — это средняя оценка ДОО по i -му показателю.

6.7. Расчет итоговых баллов по областям качества (Уровень 1 и Уровень 2)

Расчет для ДОУ аналогичен расчету среднего балла по всем показателям ДОУ Уровня 2.

Но в данном случае $ОП_i$ — это средняя оценка ДООУ по i -му показателю. В итоговый расчет баллов по областям качества включаются показатели Уровня 1 и Уровня 2 соответствующих образовательных областей.

6.8. Расчет итогового балла ДООУ по Шкалам МКДО

Расчет аналогичен расчету итоговых баллов по группам показателей (Уровень1 и Уровень2).

Но в данном случае $ОК_j$ — это итоговый балл для ДОО по j -й области качества.

Анализ данных ВСОКО

На основе полученных данных в ДООУ проводится комплексный анализ результатов по следующим направлениям:

- анализ качества образовательных ориентиров и современных образовательных задач в области дошкольного образования;
- анализ качества документальной основы, регламентации образовательной деятельности и ее содержания;
- анализ качества образовательного процесса в МАДОУ;
- анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений;
- анализ качества образовательных условий МАДОУ, включая качество организации пространства и его оснащения;
- анализ качества образования детей с ОВЗ;
- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками;
- анализ качества процессов управления и развития МАДОУ.

С учетом результатов самооценки педагогов и оценки качества образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками формируется ежегодный отчет о самообследовании МАДОУ, программа повышения качества образования, корректируется программа развития МАДОУ.

На основании результатов оценивания планируются и реализуются мероприятия, направленные на совершенствовании деятельности в группах и в МАДОУ в целом.

Информирование заинтересованных лиц о результатах внутренней оценки качества образования осуществляется путем размещения соответствующей информации на сайте МАДОУ.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение действует до принятия нового.

7.2. Изменения в настоящее положение могут вноситься Учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАДОУ.

7.3. размещается на официальном сайте МАДОУ в информационно- коммуникационной сети «Интернет».

Карта процедур внутренней оценки качества дошкольного образования

п/п	процедуры	ответственные	результат
1.	Обучение сотрудников ДОО проведению оценки качества с использованием Инструментария МКДО	Руководитель МАДОУ	Изучение методических рекомендаций по проведению внутренней оценки качества дошкольного образования, инструментария, механизмов и процедур
2.	Формирование и утверждение приказом руководителя рабочей группы ДОО в составе не менее трех человек	Руководитель МАДОУ	Издание приказа о формировании рабочей группы и назначении координатора МАДОУ
3.	Сбор контекстной информации о ДОО	Руководитель МАДОУ/координатор	Заполнение формы «Профиль МАДОУ» (Приложение 2)
4.	Проведение самооценки педагогами ДОО	Педагоги МАДОУ	Заполнение формы «Лист самооценки педагога ДОУ» (Приложение 3)
5.	Анализ данных самооценки педагогов ДОО	Руководитель МАДОУ/координатор МАДОУ	Заполнение формы «Отчет о самооценке педагогов МАДОУ» (Приложение 4); Разработка программ профессионального развития педагогов ДОУ
6.	Проведение внутренней оценки качества реализуемых образовательных программ	Рабочая группа МАДОУ	Заполнение формы «Оценка качества реализуемых в МАДОУ образовательных программ» (Приложение 5) в соответствии с инструкцией по оценке качества образовательных программ (Приложение 6)
7.	Внутренняя оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО с использованием Шкал МКДО в части показателей качества Уровня 1.	Рабочая группа МАДОУ	Заполнение формы «Оценка качества образования и услуг по присмотру и уходу уровень 1» (Приложение 7)
8.	Внутренняя оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО с использованием Шкал МКДО в части показателей качества Уровня 2.	Руководитель МАДОУ/координатор МАДОУ	Заполнение формы «Оценка качества образования и услуг по присмотру и уходу уровень 2» (Приложение 8)
9.	Анализ информации о качестве дошкольного образования в ДОО	Руководитель МАДОУ	Заполнение формы «Отчет о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в МАДОУ» (Приложение 9); Составление/корректировка программы развития ДОО с учетом результатов внутренней оценки качества образования
10.	Проведение независимой оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу	Руководитель МАДОУ/координатор МАДОУ	Анкетирование родителей/законных представителей воспитанников (Приложение 10); Анализ результатов анкетирования и составление отчета о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в МАДОУ (Приложение 11)
11.	Составление ежегодного «Отчета о самообследовании ДОО» с учетом результатов самооценки педагогов и внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО	Руководитель МАДОУ/координатор МАДОУ	Отчет о самообследовании
12.	Информирование о результатах внутренней оценки качества и намеченных целях развития заинтересованных лиц	Руководитель МАДОУ	Размещение соответствующей информации на сайте образовательной организации

Профиль МАДОУ**Общие сведения:**

1. Наименование ДОО:
2. Адрес:
3. Официальный электронный адрес (E-mail):
4. Официальный сайт организации:
5. Структура управления:

Управляющий совет		Попечительский совет		Наблюдательный совет		Совет ДОО		Координационный совет	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет

Коллегиальные органы управления ДОО

Педагогический совет		Общее собрание трудового коллектива		Общее собрание работников	
да	нет	да	нет	да	нет

На уровне трудового коллектива

Профсоюзный комитет	
да	нет

На уровне потребителей

Совет родителей (законных представителей)		Совет ДОО		Общее родительское собрание		Родительский комитет	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет

Финансирование организации

Норматив затрат ДОО на оказание единицы образовательной услуги (единицы муниципальной услуги) «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования», руб. на 1 ребенка в месяц: Средний размер совокупного бюджетного финансирования в расчете на 1 ребенка в месяц, руб. (по итогам предшествующего завершеного финансового года):

Внебюджетное финансирование

Дополнительные субсидии/гранты/ и другие доходы, которые можете использовать для финансирования образовательной деятельности ДОО, руб. в расчете на 1 ребенка в месяц:

Доходы от оказания дополнительных платных услуг, руб. в расчете на 1 ребенка в месяц (среднее значение, по итогам предшествующего завершеного финансового года, руб.): Доля внебюджетных доходов в общем финансировании ДОО, %:

Сотрудники МАДОУ**Количество сотрудников**

Общее количество сотрудников в штате МАДОУ	
Общее количество внештатных сотрудников ДОО, привлекаемых для реализации образовательной деятельности на договорной основе	
Количество сотрудников, повысивших свою квалификацию за прошедший учебный год	

Квалификация педагогических работников (уш-цоостся образование только одного, самого высоко. -о уровни. п . имеющихся) педагога

Высшее	
Среднее профессиональное	

Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией (чел., и % от общего числа педагогов):

Наличие обобщенного в процессе аттестации на высшую квалификационную категорию педагогического опыта по реализации образовательных областей:

Образовательные программы МАДОУ

(Перечислите все основные образовательные программы дошкольного образования, которые реализуются в ДОО (ООП, АООП, программа воспитания). Укажите название программы. Если программа разработана на основе авторских программ и методических материалов, то укажите их. Необходимо указать ссылку на каждую программу на официальном сайте ДОО)

Реализуемые в ДОО основные образовательные программы дошкольного образования - ООП ДО ДОО:

Реализуемые в ДОО Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования - АООП ДО ДОО:

Разработанные в МАДОУ программы (парциальные программы, ДООП), имеющие экспертное заключение разного уровня:
Разработанные в МАДОУ методические материалы по основным направлениям образовательной деятельности, имеющих экспертное заключение: Программа воспитания ДОУ:
Реализуемые в МАДОУ программы дополнительного образования дошкольников:
Дополнительные образовательные услуги, доступные воспитанникам:

Наименование показателей	строки	Численность воспитанников				Число групп		Число мест
		всего	из них			всего	Для детей от 3хлети старше	
			В возрасте 3 года и старше	овз	Дети-инвалиды			
Всего (сумма строк 2,6,7)	1							
В том числе:	2							
группы компенсирующей направленности:								
с нарушением речи	3							
ОНР								
ФФНР								
ТНР								
с задержкой психического развития								
с нарушением опорно-двигательного аппарата	4							
со сложным дефектом	5							
группы общеразвивающей направленности	6							
группы комбинированной направленности	7							
Из общего числа (строки 1):	8							
разновозрастные группы								
Группы для детей раннего возраста	9	1						

Посещаемость
Среднегодовая посещаемость ДОО одним ребенком без учета летнего периода (% от рабочих дней ДОО) В том числе по болезни (пропущенных рабочих дней на 1 ребенка в месяц)
Охват воспитанников дополнительными услугами Взаимодействие с семьей

Наличие методических рекомендаций по развитию детей в семье:
Наличие образовательных программ для родителей по вопросам развития детей: Взаимодействие с окружением МАДОУ

п/п	Наименование организации	Название организации	Предмет взаимодействия
1.			
2.			

Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности
о Родители активно участвуют в образовательной деятельности ДОО. Они постоянные участники образовательного процесса,
о Родители часто участвуют в образовательной деятельности ДОО (различные формы участия)
о Родители иногда участвуют в образовательной деятельности ДОО (например, при подготовке к праздничным мероприятиям и их проведении),
о Родители редко участвуют в образовательной деятельности ДОО (занимаются только своим ребенком, либо приходят посмотреть детские праздники),
о Родители не привлекаются к образовательной деятельности ДОО.

Достижения МАДОУ
Участие в проектах по вопросам дошкольного образования и взаимодействия с семьями обучающихся за последние 3 года:

название проекта и направленность	уровень проведения	год	результат	методические материалы

--	--	--	--	--

Участие в конкурсах за последние 3 года

название конкурса	уровень проведения	год	результат	методические материалы

Сотрудники - победители и лауреаты педагогических конкурсов за последние 5 лет

ФИО сотрудника, должность	название конкурса	уровень проведения	год	результат

Экспериментальная и инновационная деятельность

о Осуществляется

о Не осуществляется

вид	тема	краткое описание	срок реализации

Управление МАДОУ

Наличие программы развития и срок реализации:

Участие в мероприятиях (конференции, совещания, форумы) по вопросам качества дошкольного образования:

Вид и тема мероприятия	уровень проведения	год	количество человек

Повышение квалификации сотрудников МАДОУ по вопросам повышения качества дошкольного образования:

должность	тема и количество часов	год	количество человек

Лист самооценки по показателям качества МКДО

Выберите наиболее подходящее утверждение и отметьте галочкой в соответствующей ячейке

№	Показатели	0	1	2	3	4	5
		Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
1. Область качества «Образовательные ориентиры»							
1.1	Показатель «Оrientиры образовательной деятельности»						
1.2	Показатель «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»						
2. Область качества «Образовательная программа»							
2.1	Показатель «Основная образовательная программа ДО» (включая Рабочую программу воспитания)						
2.2	Показатель «Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ»						
2.3	Показатель «Образовательные программы ДОО»						
2.4	Показатель «Адаптированные образовательные программы ДОО»						
3. Область качества «Содержание образовательной деятельности»							
Г руппа «Социально-коммуникативное развитие»							
3.1	Показатель «Эмоциональное развитие»						
3.2	Показатель «Социальное развитие»						
3.3	Показатель «Развитие коммуникативных способностей и активности»						
3.4	Показатель «Формирование основ безопасного поведения»						
Г руппа «Познавательное развитие»							
3.5	Показатель «Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»						
3.6	Показатель «Развитие воображения и творческой активности»						
3.7	Показатель «Формирование математических представлений»						
3.8	Показатель «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»						
3.9	Показатель «Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»						
Группа «Речевое развитие»							
3.10	Показатель «Развитие речевого слуха»						
3.11	Показатель «Обогащение словарного запаса»						
3.12	Показатель «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности»						
3.13							

	Показатель «Развитие культуры устной речи и речевая активность»						
3.14	Показатель «Освоение письменной речи»						
3.15	Показатель «Знакомство с литературой и фольклором»						

3.16	Показатель «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»						
Группа «Художественно-эстетическое развитие»							
3.17	Показатель «Эстетическое воспитание»						
3.18	Показатель «Знакомство с миром искусства»						
3.19	Показатель «Изобразительное творчество»						
3.20	Показатель «Музыка и музыкальное творчество»						
3.21	Показатель «Художественное конструирование и моделирование»						
3.22	Показатель «Театрально-словесное творчество»						
Группа «Физическое развитие»							
3.23	Показатель «Здоровый образ жизни»						
3.24	Показатель «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»						
3.25	Показатель «Движение и двигательная активность»						
3.26	Показатель «Подвижные игры, физкультура и спорт»						
4. Область качества «Образовательный процесс»							
4.1	Показатель «Поддержка инициативы детей»						
4.2	Показатель «Особенности реализации воспитательного процесса»						
4.3	Показатель «Игра»						
4.4	Показатель «Проектно-тематическая деятельность»						
4.5	Показатель «Исследовательская деятельность и экспериментирование»						
4.6	Показатель «Строительство и конструирование»						
4.7	Показатель «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»						
4.8	Показатель «Использование информационных технологий»						
4.9	Показатель «Структурирование образовательного процесса»						
4.10	Показатель «Индивидуализация образовательного процесса»						
5. Область качества «Образовательные условия»							
5.1	Рабочая нагрузка педагога	Количество воспитанников в группе (списочный состав)			Количество педагогов, работающих в группе		
Группа «Материально-техническое обеспечение»							
5.2	Показатель «Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы»						

5.3	Показатель «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»						
Группа «Информационное обеспечение»							
5.4	Показатель «Учебно-методическое обеспечение»						
5.5	Показатель «Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями»						
6. Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»							
6.1	Показатель «Организация образования детей с ОВЗ в группе»						
6.2	Показатель «Инклюзия в группе»						
6.3	Показатель «Работа с детьми-инвалидами»						
7. Область качества «Взаимодействие с родителями»							
7.1	Показатель «Участие родителей в образовательной деятельности»						
7.2	Показатель «Удовлетворенность родителей»						
7.3	Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»						
8. Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»							
Группа «Здоровье и повседневный уход»							
8.1	Показатель «Состояние здоровья воспитанников»						
8.2	Показатель «Санитарно-гигиенические условия»						
8.3	Показатель «Г игиена и формирование культурно-гигиенических навыков»						
8.4	Показатель «Усилия по сохранению и укреплению здоровья»						
8.5	Показатель «Качество питания»						
8.6	Показатель «Организация процесса питания»						
8.7	Показатель «Отдых. Релаксация. Сон»						
Группа «Безопасность»							
8.8	Показатель «Безопасность группового помещения»						
8.6	Показатель «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе»						
8.10	Показатель «Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе»						
9. Область качества «Управление и развитие»							
9.1	Показатель «Планирование и организация работы в группе»						
9.2	Показатель «Мониторинг, измерения, анализ в группе»						
9.3	Показатель «Совершенствование образовательной деятельности в группе»						

Отчет о самооценке педагогов ДОО

№	Показатели	Ф.И.О. педагога	Ф.И.О. педагога	Ф.И.О. педагога	Ф.И.О. педагога	Ф.И.О. педагога	Ф.И.О. педагога
1. Область качества «Образовательные ориентиры»							
1.1	Показатель «Ориентиры образовательной деятельности»						
1.2	Показатель «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»						
Итого по области качества:							
2. Область качества «Образовательная программа»							
2.1	Показатель «Основная образовательная программа ДОО» (включая Рабочую программу воспитания)						
2.2	Показатель «Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ»						
2.3	Показатель «Образовательные программы ДОО»						
2.4	Показатель «Адаптированные образовательные программы ДОО»						
Итого по области качества:							
3. Область качества «Содержание образовательной деятельности»							
Группа «Социально-коммуникативное развитие»							
3.1	Показатель «Эмоциональное развитие»						
3.2	Показатель «Социальное развитие»						
3.3	Показатель «Развитие коммуникативных способностей и активности»						
3.4	Показатель «Формирование основ безопасного поведения»						
Группа «Познавательное развитие»							
3.5	Показатель «Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»						
3.6	Показатель «Развитие воображения и творческой активности»						
3.7	Показатель «Формирование математических представлений»						
3.8	Показатель «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»						
3.9	Показатель «Формирование представлений об окружающем мире:						

	общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»						
Группа «Речевое развитие»							
3.10	Показатель «Развитие речевого слуха»						
3.11	Показатель «Обогащение словарного запаса»						
3.12	Показатель «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности»						
3.13	Показатель «Развитие культуры устной речи и речевая активность»						
3.14	Показатель «Освоение письменной речи»						
3.15	Показатель «Знакомство с литературой и фольклором»						
3.16	Показатель «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»						
Группа «Художественно-эстетическое развитие»							
3.17	Показатель «Эстетическое воспитание»						
3.18	Показатель «Знакомство с миром искусства»						
3.19	Показатель «Изобразительное творчество»						
3.20	Показатель «Музыка и музыкальное творчество»						
3.21	Показатель «Художественное конструирование и моделирование»						
3.22	Показатель «Театрально-словесное творчество»						
Группа «Физическое развитие»							
3.23	Показатель «Здоровый образ жизни»						
3.24	Показатель «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»						
3.25	Показатель «Движение и двигательная активность»						
3.26	Показатель «Подвижные игры, физкультура и спорт»						
Итого по области качества:							
4. Область качества «Образовательный процесс»							
4.1	Показатель «Поддержка инициативы детей»						
4.2	Показатель «Особенности реализации воспитательного процесса»						
4.3	Показатель «Игра»						
4.4	Показатель «Проектно-тематическая деятельность»						
4.5	Показатель «Исследовательская деятельность и экспериментирование»						
4.6	Показатель «Строительство и конструирование»						
4.7	Показатель «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»						
4.8	Показатель «Использование информационных технологий»						
4.9	Показатель «Структурирование образовательного процесса»						
4.10	Показатель «Индивидуализация образовательного процесса»						
Итого по области качества:							
5. Область качества «Образовательные условия»							
Группа «Материально-техническое обеспечение»							

5.2	Показатель «Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы»						
5.3	Показатель «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»						
Группа «Информационное обеспечение»							
5.4	Показатель «Учебно-методическое обеспечение»						
5.5	Показатель «Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями»						
Итого по области качества:							
6. Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»							
6.1	Показатель «Организация образования детей с ОВЗ в группе»						
6.2	Показатель «Инклюзия в группе»						
6.3	Показатель «Работа с детьми-инвалидами»						
Итого по области качества:							
7. Область качества «Взаимодействие с родителями»							
7.1	Показатель «Участие родителей в образовательной деятельности»						
7.2	Показатель «Удовлетворенность родителей»						
7.3	Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»						
Итого по области качества:							
8. Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»							
Группа «Здоровье и повседневный уход»							
8.1	Показатель «Состояние здоровья воспитанников»						
8.2	Показатель «Санитарно-гигиенические условия»						
8.3	Показатель «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков»						
8.4	Показатель «Усилия по сохранению и укреплению здоровья»						
8.5	Показатель «Качество питания»						
8.6	Показатель «Организация процесса питания»						
8.7	Показатель «Отдых. Релаксация. Сон»						
Группа «Безопасность»							
8.8	Показатель «Безопасность группового помещения»						
8.6	Показатель «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе»						
8.10	Показатель «Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе»						
Итого по области качества:							
9. Область качества «Управление и развитие»							
9.1	Показатель «Планирование и организация работы в группе»						
9.2	Показатель «Мониторинг, измерения, анализ в группе»						
9.3	Показатель «Совершенствование образовательной деятельности в группе»						
Итого по области качества:							

Итоговая оценка педагога:						
---------------------------	--	--	--	--	--	--

Оценка качества реализуемой в ДОО образовательной программы

Область качества		Наименование программы					
Образовательная программа							
п/п	Наименование показателя	Оценка по показателю (<i>Ri</i>)					
		0 1 2 3 4 5					
I. Соответствие принципам дошкольного образования ФГОС ДО							
$RiI = Ri(1.1) + Ri(1.2) + Ri(1.3) + Ri(1.4) + Ri(1.5) + Ri(1.6) + Ri(1.7) + Ri(1.8) + Ri(1.9)$ 9							
1.1.	Полноценное проживание, обогащение развития						
1.2.	Индивидуализация образования						
1.3.	Содействие и сотрудничество детей и взрослых						
1.4.	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности						
1.5.	Сотрудничество ДОО с семьей						
1.6.	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства						
1.7.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности						
1.8.	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)						
1.9.	Учет этнокультурной ситуации развития детей						
Итого:							
II. Соответствие требованиям к структуре ООП $RiII = Ri(2.1) + Ri(2.2) + Ri(2.3) + Ri(2.4)$ 4							
2.1.	Целевой раздел $Ri(2.1.1) + Ri(2.1.2) + Ri(2.1.3) + Ri(2.1.4) + Ri(2.1.5) + Ri(2.1.6) + Ri(2.1.7)$ 7						
2.1.1.	Пояснительная записка						
2.1.2.	Цели и задачи Программы						
2.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы						
2.1.4.	Планируемые результаты:						

	Ri (2.1.4.1) + Ri (2.1.4.2) + Ri(2.1.4.3)						
	3						
2.1.4.1	Целевые ориентиры в младенческом возрасте						
2.1.4.2	Целевые ориентиры в раннем возрасте						
2.1.4.3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы						
2.1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста						
2.1.6.	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья						
2.1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности						
Итого:							
2.2.	Содержательный раздел						
	Ri (2.2.1) + Ri (2.2.2) + Ri(2.2.3) + Ri (2.2.4) + Ri(2.2.5) + Ri(2.2.6) + Ri(2.2.7) + Ri(2.2.8) + Ri(2.2.7) + Ri(2.2.8) + Ri(2.2.9) + Ri(2.2.10)						
	10						
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях						
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов						
2.2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей						
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик						
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы						
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников						
2.2.7.	Иные характеристики содержания						

	программы						
2.2.8.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность						
2.2.9.	Перечень и описание парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива						
2.2.10.	Сложившиеся традиции Организации и группы						
Итого:							
2.3.	Содержательный раздел. Ri (2.3.1) + Ri (2.3.2) + Ri(2.3.3) + Ri (2.3.4) + Ri(2.3.5) + Ri(2.3.6) + Ri(2.3.7) 6						
Образовательные области:							
2.3.1.	Социально-коммуникативное развитие						
2.3.2.	Познавательное развитие						
2.3.3.	Речевое развитие						
2.3.4.	Художественно-эстетическое развитие						
2.3.5.	Физическое развитие						
2.3.6.	Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами						
Итого:							
2.4.	Организационный раздел Ri (2.4.1) + Ri (2.4.2) + Ri(2.4.3) + Ri (2.4.4) + Ri(2.4.5) + Ri(2.4.6) + Ri(2.4.7) + Ri(2.4.8) + Ri(2.4.9) 9						
2.4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка						
2.4.2.	Особенности организации развивающей предметнопространственной среды						
2.4.3.	Кадровые условия реализации Программы						
2.4.4.	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания						
2.4.5.	Финансовые условия реализации Программы						

2.4.6.	Режим дня и /или распорядок дня						
2.4.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий						
2.4.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов						
2.4.9.	Перечень литературных источников						
III. Виды детской деятельности							
$Ri\ III = Ri\ (3.1) + Ri\ (3.2) + Ri(3.3) + Ri\ (3.4) + Ri(3.5) + Ri(3.6) + Ri(3.7) + Ri(3.8) + Ri(3.9)$ 9							
3.1.	Игровая:	$Ri\ (3.1.1) + Ri\ (3.1.2) + Ri(3.1.3)$ 3					
3.1.1.	Сюжетно ролевая						
3.1.2.	Игра с правилами						
3.1.3.	Другие виды игр						
3.2.	Коммуникативная						
3.3.	Познавательно исследовательская						
3.4.	Восприятие художественной литературы и фольклора						
3.5.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд						
3.6.	Конструирование из различных материалов						
3.7.	Изобразительная						
3.8.	Музыкальная						
3.9.	Двигательная						
Итого:		IV. Оформление программы					
$Ri\ IV = Ri\ (4.1) + Ri\ (4.2) + Ri(4.3) + Ri\ (4.4)$ 4							
4.1.	Наличие оглавления						
4.2.	Наличие краткой презентации						
4.3.	Правильность оформления ссылок						
4.4.	Качество оформления документа программы						
Итого:		Итого по программе:					
		$Ri\ I + Ri\ II + Ri\ III + Ri\ IV$ 4					

Оценка качества образовательных программ применяется ко всем реализуемым в ДОО образовательным программам. Собранная информация используется для оценки качества дошкольного образования в ДОО по области качества «Образовательная программа», также других областей и показателей качества МКДО, непосредственно связанных с реализацией в ДОО образовательных программ дошкольного образования. При оценке программы необходимо подтвердить или опровергнуть соответствие программы утверждениям-уровневым индикаторам качества по каждому из показателей качества. Система индикаторов имеет накопительный характер: каждый следующий уровень включает предыдущий, дополняет и расширяет его характеристиками более высокого уровня. Начните оценку с «0 уровня». Если текст программы превышает этот уровень, перейдите к оценке индикатора 1-го уровня. Если в программе не находятся подтверждения индикатору 2-го уровня, завершайте оценивание, зафиксировав предыдущий 1-ый итоговый уровень в качестве итоговой оценки.

По данному алгоритму следует двигаться до 5-го уровня. Уровневые индикаторы качества:

0-й уровень - «Программа не содержит информации по данному показателю». Программа не содержит упоминаний деятельности, связанной с оцениваемым показателем.

1-ый уровень - «Программа содержит отдельные элементы». Программа предусматривает реализацию деятельности, связанной с оцениваемым показателем, и содержит упоминания такой деятельности как минимум в одном из своих разделов.

2-ой уровень – «Программа частично соответствует». Программа предусматривает реализацию регулярной деятельности, соответствующей показателю качества, описаны целевые ориентиры данной деятельности, ее содержание либо способы организации данной деятельности в ДОО.

3-ий уровень – «Программа полностью соответствует». Программа предусматривает системную работу по направлению, описываемому показателем качества, выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО. В тексте программы прослеживаются цели и принципы деятельности в данном направлении, взаимосвязи между элементами данной деятельности. Наблюдается интеграция содержания данного направления с содержанием других направлений образовательной деятельности, взаимосвязь данных форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс. Описаны требования по созданию соответствующих целей и содержанию образовательных условий, позволяющие учесть возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу. Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками.

4-уровень – «Программа превышает требования». Программа превышает требования ФГОС ДО по рассматриваемому показателю направлению. Воспитанникам ДОО предлагаются более широкие возможности с учетом их интересов и инициативы. Программа ориентирует педагогов на изучение уровня развития воспитанников. Программой предлагаются условия для дифференциации уровня освоения воспитанниками образовательного содержания с учетом темпов и особенностей их развития, и предлагает каждому ребенку условия для достижения максимальных для него результатов (предусмотрено гибкое планирование с учетом особенностей детского развития).

Например, детям, способным осваивать содержание в более высоком темпе, предлагаются возможности по освоению более сложного материала. Программа предлагает направления индивидуализации образования дошкольников.

Программа содержит парциальные образовательные программы по данному направлению, расширяющие спектр образовательных возможностей для воспитанников ДОО, предлагает перечень учебно-практических изданий и дидактических материалов, развивающих данное направление образовательной деятельности и т.д. Программа предлагает критерии качества по оцениваемому направлению, либо перечень измерительных материалов для оценки качества образовательной деятельности по данному направлению. Программа предлагает возможные способы вовлечения родителей в образовательную деятельность по данному направлению.

5-ый уровень – «Программа значительно превышает требования». Программа значительно превышает требования ФГОС ДО и может служить образцом лучшей практики разработки образовательных программ. Программа выстроена с учетом социокультурной ситуации развития воспитанников ДОО, месторасположения ДОО, позволяет адаптировать образовательный процесс к потребностям, способностям, интересам и инициативе воспитанников (предусматривает гибкое планирование с ориентацией на достижение целевых ориентиров каждым воспитанником ДОО). Программа учитывает современные тенденции и тренды развития дошкольного образования в данном направлении, результаты исследований, лучший опыт страны, лучший международный опыт работы в данном направлении. Программа предусматривает вовлечение в образовательный процесс различных участников образовательных отношений (помимо родителей в процесс вовлекаются сетевые партнеры, специалисты в отдельных направлениях и пр.) с целью расширения спектра возможностей для воспитанников ДОО. Качество программы является предметом постоянного мониторинга. Программой предусматривается ее регулярное совершенствование с целью адаптации к изменяющимся внешним условиям, потребностям воспитанников ДОО и их семей, внедрения научно обоснованных инновационных решений и достижения более высоких качественных характеристик образовательной деятельности. В случае возникновения сомнений в выборе уровня, необходимо отметить тот, в котором чувствуется максимальная уверенность.

«Оценка качества образования и услуг по присмотру и уходу» (уровень 1)

Наименование показателя	Оценка показателей					
1.Образовательные ориентиры	0	1	2	3	4	5
1.1 Ориентиры образовательной деятельности						
1.2 Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						
Итого по области						
2. Образовательная программа	0	1	2	3	4	5
2.1 Основная образовательная программа ДОО						
2.2 Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						
2.3 Образовательные программы ДОО						
2.4 Адаптированные образовательные программы ДОО						
Итого по области						
3. Содержание образовательной деятельности						
3.1 Социально-коммуникативное развитие	0	1	2	3	4	5
3.1.1 Эмоциональное развитие						
3.1.2 Социальное развитие						
3.1.3 Развитие коммуникативных способностей и активности						
3.1.4 Формирование основ безопасного поведения						
Итого по группе показателей						
3.2 Познавательное развитие	0	1	2	3	4	5
3.2.1 Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						
3.2.2 Развитие воображения и творческой активности						
3.2.3 Формирование математических представлений						
3.2.4 Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						
3.2.5 Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						
Итого по группе показателей						
3.3 Речевое развитие	0	1	2	3	4	5
3.3.1 Развитие речевого слуха						
3.3.2 Обогащение словарного запаса						
3.3.3 Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						
3.3.4 Развитие культуры устной речи и речевая активность						
3.3.5 Освоение письменной речи						
3.3.6 Знакомство с литературой и фольклором						
3.3.7 Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						
Итого по группе показателей						
3.4 Художественно-эстетическое развитие	0	1	2	3	4	5
3.4.1 Эстетическое воспитание						
3.4.2 Знакомство с миром искусства						
3.4.3 Изобразительное творчество						
3.4.4 Музыка и музыкальное творчество						
3.4.5 Художественное конструирование и моделирование						
3.4.6 Театрально-словесное творчество						
Итого по группе показателей						
3.5 Физическое развитие	0	1	2	3	4	5

3.5.1 Здоровый образ жизни						
3.5.2 Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						
3.5.3 Движение и двигательная активность						
3.5.4 Подвижные игры, физкультура и спорт						
Итого по группе показателей						
Итого по области						
4. Образовательный процесс				—		
	0	1	2	3	4	5
4.1 Поддержка инициативы детей						
4. ¹ Особенности реализации воспитательного процесса						
4.3 Игра						
4.4 Проектно-тематическая деятельность						
4.5 Исследовательская деятельность и экспериментирование						
4.6 Строительство и конструирование						
4.7 Самообслуживание и элементарный бытовой труд						
4.8 Использование информационных технологий						
4.9 Структурирование образовательного процесса						
4.10 Индивидуализация образовательного процесса						
Итого по области						
5. Образовательные условия						
5.1 Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	0	1	2	3	4	5
5.1.1 Профессиональная квалификация педагогов						
5.1.2 Профессиональное развитие педагогов						
5.1.3 Совершенствование педагогической работы						
Итого по группе показателей						
5.2 Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда	0	1	2	3	4	5
5.2.1 Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						
5.2.2 Система оплаты труда педагогов группы						
Итого по группе показателей						
5.3 Материально-техническое обеспечение	0	1	2	3	4	5
5.3.1 Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						
5.3.2 Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						
Итого по группе показателей						
5.4 Информационное обеспечение	0	1	2	3	4	5
5.4.1 Учебно-методическое обеспечение						
5.4.2 Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						
Итого по группе показателей						
Итого по области						
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	0	1	2	3	4	5
6.1 Организация образования детей с ОВЗ в группе						
6.2 Инклюзия в группе						
6.3 Работа с детьми-инвалидами						
Итого по области						
7. Взаимодействие с родителями						
	0	1	2	3	4	5
7.1 Участие родителей в образовательной деятельности						
7.2 Удовлетворенность родителей						

7.3 Индивидуальная поддержка развития детей в семье						
Итого по области						
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход						
8.1 Здоровье и повседневный уход	0	1	2	3	4	5
8.1.1 Состояние здоровья воспитанников						
8.1.2 Санитарно-гигиенические условия						
8.1.3 Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						
8.1.4 Усилия по сохранению и укреплению здоровья						
8.1.5 Качество питания						
8.1.6 Организация процесса питания						
8.1.7 Отдых. Релаксация. Сон						
Итого по группе показателей						
8.2 Безопасность	0	1	2	3	4	5
8.2.1 Безопасность группового помещения						
8.2.2 Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						
8.2.3 Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе						
Итого по группе показателей						
Итого по области						
9. Управление и развитие	0	1	2	3	4	5
9.1 Планирование и организация работы в группе						
9.2 Мониторинг, измерения, анализ в группе						
9.3 Совершенствование образовательной деятельности в группе						
Итого по области						
Итого по программе						

«Оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в ДОО в целом» (уровень 2)

Наименование показателя	Оценка показателей					
1.Образовательные ориентиры	0	1	2	3	4	5
1.1.Оrientиры образовательной деятельности						
Итого по области						
5. Образовательные условия						
5.1 Кадровые условия.	0	1	2	3	4	5
5.1.4.Кадровое обеспечение. 1 Педагогические работники ДОУ						
5.1.5 Организация профессионального развития педагогических работников ДОУ						
5.1.6.Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение						
5.1.7.Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОУ						
Итого по группе показателей						
5.3 Материально-техническое обеспечение	0	1	2	3	4	5
5.3.3.Предметно-пространственная среда ДОУ доступная всем воспитанникам Д(О)У (без учета выделенных групповых пространств)						
5.3.4.Предметно-пространственная среда доступная работникам ДОУ						
Итого по группе показателей						
5.4 Информационное обеспечение	0	1	2	3	4	5
5.4.3.Учебно-методическое обеспечение ДОУ						
5.4.4.Библиотечно-информационное обеспечение ДОУ. Управление знаниями в ДОУ.						
5.4.5.Информационные технологии в ДОУ						
Итого по группе показателей						
5.5 Финансовые условия	0	1	2	3	4	5
5.5.1 .Финансирование реализации образовательных программ ДОУ						
5.5.2.Финансирование услуг по присмотру и уходу						
Итого по группе показателей						
Итого по области						
6.Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	0	1	2	3	4	5
Доступность услуг для инвалидов						
Итого по области						
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход						
8.1. Здоровье и повседневным уход						
8.1.8 Организация медицинского сопровождения						
8.1.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание						
Итого по группе показателей						
8.2.Безопасность						
8.2.4 Безопасность внутреннего помещения ДОУ(внегруппового)						
8.2.5.Безопасность территории ДОУ для прогулок на свежем воздухе						
8.2.6.Регулярные дейся вия по обеспечению безопасности в ДОУ						
8.2.7.Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями						
Итого по группе показателей						
Итого по области						
9. Управление и развитие						
9.4.Документирование образовательной деятельности ДОУ						

9.5.Управление организационными процессами ДОО						
9.6.Управление качеством дошкольного образования в ДОО						
9.7.Управление персоналом ДОО						
9.8.Программа развития ДОО						
Итого по области						

«Отчет о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в ДОУ»

Область качества	Балл	Ссылки на материалы (документы)	Ссылки на материалы (фото-/видео-)
1.Образовательные ориентиры			
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом			
Оrientиры образовательной деятельности ДОУ			
Уровень 1. Оценка групп			
Оrientиры образовательной деятельности			
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития			
Итого по области качества:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
2.Образовательная программа			
Уровень 1. Оценка групп			
Основная образовательная программа ДОО			
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ			
Образовательные программы ДОО			
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО			
Итого по области качества:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
3.Содержание образовательной деятельности			
Уровень 1. Оценка групп			
Социально-коммуникативное развитие			
Эмоциональное развитие			
Социальное развитие			
Развитие коммуникативных способностей и активности			
Формирование основ безопасного поведения			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
Познавательное развитие			
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности			
Развитие воображения и творческой активности			
Формирование математических представлений			
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии			

Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
Речевое развитие			
Развитие речевого слуха			
Обогащение словарного запаса			
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности			
Развитие культуры устной речи и речевая активность			
Освоение письменной речи			
Знакомство с литературой и фольклором			
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
Художественно-эстетическое развитие			
Эстетическое воспитание			
Знакомство с миром искусства			
Изобразительное творчество			
Музыка и музыкальное творчество			
Художественное конструирование и моделирование			
Театрально-словесное творчество			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
Физическое развитие			
Здоровый образ жизни			
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений			
Движение и двигательная активность			
Подвижные игры, физкультура и спорт			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
4.Образовательные процесс			
Уровень 1. Оценка групп			

Поддержка инициативы детей			
Особенности реализации воспитательного процесса			
Игра			
Проектно-тематическая деятельность			
Исследовательская деятельность и экспериментирование			
Строительство и конструирование			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Использование информационных технологий			
Структурирование образовательного процесса			
Индивидуализация образовательного процесса			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
5.Образовательные условия			
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом			
Кадровые условия.			
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО			
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО			
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение			
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
Материально-техническое обеспечение.			
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)			
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
Информационное обеспечение			
Учебно-методическое обеспечение ДОО			
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.			
Информационные технологии в ДОО			
Итого по группе показателей:			

Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
Финансовые условия			
Финансирование реализации образовательных программ ДОО			
Финансирование услуг по присмотру и уходу			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
Уровень 1. Оценка групп			
Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы			
Профессиональная квалификация педагогов			
Профессиональное развитие педагогов			
Совершенствование педагогической работы			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
Рабочая нагрузка и условия труда			
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)			
Система оплаты труда педагогов группы			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
Материально-техническое обеспечение			
Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам групп			
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам групп			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
Информационное обеспечение			
Учебно-методическое обеспечение			
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами			
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом			

Доступность услуг для инвалидов			
Уровень 1. Оценка групп			
Организация образования детей с ОВЗ в группе			
Инклюзия в группе			
Работа с детьми-инвалидами			
Итого по области качества:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
7.Взаимодействие с родителями			
Уровень 1. Оценка групп			
Участие родителей в образовательной деятельности			
Удовлетворенность родителей			
Индивидуальная поддержка развития детей в семье			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
8.Здоровье безопасность и повседневный уход			
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом			
Здоровье и повседневный уход			
Организация медицинского сопровождения			
Хозяйственно-бытовое обслуживание			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
Безопасность			
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)			
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе			
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО			
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
Уровень 1. Оценка групп			
Здоровье и повседневный уход			
Состояние здоровья воспитанников			
Санитарно-гигиенические условия			
Гигиена и формирование культурногигиенических навыков			
Усилия по сохранению и укреплению здоровья			

Качество питания			
Организация процесса питания			
Отдых. Релаксация. Сон			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
Безопасность			
Безопасность группового помещения			
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе			
Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
9. Управление и развитие			
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом			
Документирование образовательной деятельности ДОО			
Управление организационными процессами ДОО			
Управление качеством дошкольного образования в ДОО			
Управление персоналом ДОО			
Программа развития ДОО			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
Уровень 1. Оценка групп			
Планирование и организация работы в группе			
Мониторинг, измерения, анализ в группе			
Совершенствование образовательной деятельности в группе			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			

Уважаемый участник анкетирования!

Мы изучаем мнение родителей/ законных представителей ребенка о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в МАДОУ «Детский сад № 3».

Пожалуйста, ответьте на вопросы анкеты. Ваше мнение позволит улучшить работу образовательных организаций и повысить качество оказания услуг.

Опрос проводится анонимно.

I. Общие вопросы

При ответе на вопросы со шкалой от 0 до 5 используйте интерпретацию, где 0 соответствует «абсолютно не удовлетворен», а 5 баллов – «полностью удовлетворен».

1. При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещениях детского сада?

☐ Да ☐ Нет

a. Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ о деятельности организации, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещении организации? 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

b. В какой степени для Вас ВАЖНА ОТКРЫТОСТЬ, ПОЛНОТА И ДОСТУПНОСТЬ информации о деятельности организации, размещенная на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ? 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

2. Пользовались ли Вы ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ МАДОУ, чтобы получить информацию о его деятельности?

☐ Да ☐ Нет

a. Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ информации о деятельности организации, размещенной на ее ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»? 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

b. В какой степени для Вас ВАЖНА ОТКРЫТОСТЬ, ПОЛНОТА И ДОСТУПНОСТЬ информации о деятельности организации, размещенная на ее ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ?

0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

3. Комфортность

Насколько Вы удовлетворены КОМФОРТНОСТЬЮ условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении; наличие и доступность питьевой воды в помещении; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; удовлетворительное санитарное состояние помещений)? 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

4. Имеет ли ребенок, представителем которого Вы являетесь установленную группу ИНВАЛИДНОСТИ?

☐ Да ☐ Нет

5. Контакты с организацией

a. Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ работников организации, обеспечивающих ПЕРВИЧНЫЙ КОНТАКТ с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники охраны, секретарь)?

0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

b. Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, обеспечивающих НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ оказание услуги при обращении в организацию (педагоги, воспитатели и др.)?

0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

6. Пользовались ли Вы какими-либо ДИСТАНЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ с работниками организации (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие.)?

☐ Да ☐ Нет

7. Насколько Вы удовлетворены удобством ГРАФИКА работы организации?

0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

8. Насколько Вы удовлетворены В ЦЕЛОМ условиями оказания услуг в организации?

0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

8. Насколько Вы готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым (0 - абсолютно не готов, 5-абсолютно готов)

0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

II. Уровень вовлеченности в работу детского сада

Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале с опорой на следующие критерии.

0 уровень «Меня не информировали об этом». Если Вы ничего не знаете о реализуемой деятельности в данной области качества, отметьте нулевой уровень информированности.

1 уровень «Я кратко проинформирован». Если Вас кратко информировали о реализуемой деятельности в данной области отметьте первый уровень вовлеченности. Например, если Вас проинформировали при зачислении ребенка в ДОО о реализуемой образовательной программе или об особенностях питания детей, организации их образовательной деятельности и пр., но полной информацией Вы не обладаете и сами участия в оцениваемой области деятельности не принимаете.

2 уровень «Я хорошо информирован». Если Вы хорошо проинформированы о данной области ДОО и не раз обсуждали с сотрудниками ДОО вопросы реализации деятельности в данной сфере, но сами участия в реализации образовательной деятельности не принимаете, то отметьте второй уровень вовлеченности.

3 уровень «Я регулярно участвую в образовательной деятельности». Отметьте данный уровень, если Вас или других представителей родительской общественности вашей группы приглашали принять участие в реализуемой образовательной деятельности, и Вы время от времени отзывались на эти приглашения и участвовали в предложенных мероприятиях (не реже 2 раз в год). Например, в подготовке детских проектов или занятий, или определении недельного меню для питания детей, или в конструировании среды группы.

4 уровень «Я регулярно участвую в совершенствовании данной деятельности». Если Вы регулярно участвуете в обсуждении направлений совершенствования этой деятельности ДОО в оцениваемой области деятельности (не реже 1 раза в месяц), укажите 4 уровень своей вовлеченности. Например, если Вы участвуете в реализации детских проектов в ДОО, участвуете в подготовке праздников, в проведении детских экспериментов или экскурсий, или реализуете другие способы участия в деятельности группы.

5 уровень «Я чувствую себя партнером детского сада в данной деятельности». Если Вы чувствуете себя партнером ДОО в деле создания лучших образовательных возможностей для Вашего ребенка, сами предлагаете совместные с детьми проекты, участвуете в их реализации, отметьте 5 уровень вовлеченности.

1. Образовательные ориентиры.

Насколько вы вовлечены в определение направлений развития в ДОУ (принципов, стратегических целей, направлений развития)?

0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

2. Образовательная программа.

Насколько Вы вовлечены в процесс создания, совершенствования образовательной программы ДОО?

0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

3. Содержание образовательной деятельности.

Насколько Вы вовлечены в определение содержания обучения? Например, обсуждают ли с Вами направления обучения?

0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

4. Образовательный процесс.

Насколько Вы вовлечены в процесс освоения ребенком новых знаний, умений и навыков? Участвуете ли Вы в образовательных мероприятиях детского сада?

0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

5. Условия получения дошкольного образования лиц с ОВЗ и инвалидами.

Насколько вы вовлечены в процесс создания/совершенствования условий дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья?

0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

6. Взаимодействие с родителями.

Насколько Вы вовлечены в жизнедеятельность ДОО в целом?

0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

7. Здоровье, безопасность, присмотр и уход.

Насколько Вы вовлечены в обеспечение здоровья, безопасности и повседневного ухода за ребенком?

0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

8. Управление и развитие. Насколько Вы вовлечены в процессы управления и развития детского сада?

0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

9. Образовательные условия. Насколько Вы вовлечены в процесс проектирования и создания, совершенствования предметно-пространственной среды детского сада?

0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

III. Степень удовлетворенности качеством образования в учреждении

Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале с опорой на следующие критерии.

Нулевой уровень. Если работа по оцениваемой области качества, на Ваш взгляд вообще не ведется, зафиксируйте нулевой уровень качества.

1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества. Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку текущий уровень качества сопровождается значительными недочетами.

2-й уровень. Качество стремится к базовому. Второй уровень свидетельствует о том, что в ДОО соответствующая деятельность ведется регулярно.

3-й уровень. Базовый. Третий уровень качества свидетельствует о том, что деятельность ведется системно и в ходе образовательной деятельности программы реализуются с учетом индивидуальных потребностей, интересов и возможностей детей. Родители привлекаются к участию в обсуждении программ, чтобы учесть индивидуальность ребенка. Вы уверены, что в таком детском саду дают хорошее базовое образование Вашему ребенку. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО.

4-й уровень. Хорошее качество. Четвертый уровень говорит о пр. превышении базового уровня качества и предоставлении детям более широких возможностей для образования с учетом разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы детей и их семей. Помещение детского сада прекрасно устроено и оснащено, что позволяет детям получить самые разнообразные возможности для развития. Например, детям доступны в течение дня разнообразные материалы для игр для развития математических способностей, речевых способностей, художественно-эстетических и пр. Среда тесно связана с культурными

особенностями местности, в которой расположен детский сад. Такой детский сад нацелен на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности, активно вовлекает в совершенствование сотрудников и родителей в принятие решений.

5-й уровень. Превосходное качество. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в районе. Здесь всё адаптируется под потребности и интересы детей, воспитатели вместе с детьми придумывают и создают лучшие пространства для развития. Руководство и воспитатели изучают лучшие мировые практики дошкольного образования, рассказывают о них родителям, внедряют некоторые из них в свою работу. Здесь лучшие в районе методики обучения, помещения и их оснащение. Родители чувствуют себя партнерами в деле образования своего ребенка. Этот сад является образцом для развития образования в районе.

1. Образовательные ориентиры.

0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

2. Образовательная программа.

0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

3. Содержание образовательной деятельности.

0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

4. Образовательный процесс.

0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

5. Образовательные условия.

0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

6. Условия получения образования лиц с особыми возможностями здоровья и инвалидами.

0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

7. Взаимодействие с родителями.

0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.

0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

9. Управление и развитие.

0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования

1. В оценке качества образования в ДОО приняло участие - (количество) родителей/законных представителей воспитанников (охват -%).

2. Ответы родителей/законных представителей на вопросы первой части могут быть представлены в виде схем, диаграмм и пр., предоставляющих информацию о количестве ответивших человек по каждому варианту и пункту анкеты.

3. Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей/законных представителей в образовательную деятельность ДОО по областям качества:

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО							Степень удовлетворенности						
	Количество человек (%)						Доля отвечающих,	Количество человек (%)						Доля отвечающих,
	0	1	2	3	4	5	поставивших >=3 баллов, %	0	1	2	3	4	5	поставивших >=3 баллов, %
Образовательные ориентиры														
Образовательная программа														
Содержание образовательной деятельности														
Образовательный процесс														
Образовательные условия														
Условия получения дошкольного образования лиц с ОВЗ и инвалидами														
Взаимодействие с родителями														
Здоровье, безопасность и повседневный уход														
Управление и развитие														

4. Предложения родителей/законных представителей по повышению качества:

5. Замечания родителей/законных представителей по реализации деятельности ДОО:

6. План по улучшению качества образования в ДОО (в том числе, по устранению проблем, обозначенных родителями / законными представителями воспитанников при независимой оценке):

Оценка качества реализуемой в МАДОУ «Детский сад № 3» Программы воспитания

Область качества		Наименование программы					
Программа воспитания							
№пп	Наименование показателя	Оценка по показателю (Ri)					
		1	2	3	4	5	6
V. Соответствие принципам дошкольного образования ФГОС ДО $Ri I = Ri (1.1) + Ri (1.2) + Ri(1.3) + Ri (1.4) + Ri(1.5) + Ri(1.6) + Ri(1.7) + Ri (1.8) + Ri(1.9)$ 9							
1.1	Полноценное проживание, обогащение развития						
1.2	Индивидуализация образования						
1.3	Содействие и сотрудничество детей и взрослых						
1.4	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности						
1.5	Сотрудничество ДОО с семьей						
1.6	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства						
1.7	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности						
1.8	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)						
1.9	Учет этнокультурной ситуации развития детей						
	Итого по разделу:						
VI. Соответствие требованиям к структуре программы воспитания $Ri II = Ri (2.1) + Ri (2.2) + Ri(2.3)$ 3							
2.1.	Целевой раздел $Ri (2.1.1) + Ri (2.1.2) + Ri(2.1.3) + Ri (2.1.4)$ 4						
2.1.1	Пояснительная записка						
2.1.2	Цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания						
2.1.3	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	$Ri 2.1.3. = Ri(2.1.3.1) + Ri (2.1.3.2) + Ri(2.1.3.3) + Ri (2.1.3.4) + Ri (2.1.3.5)$ 5					
2.1.3.1.	Уклад образовательной организации						
2.1.3.2.	Воспитывающая среда ДОО						
2.1.3.3.	Общности (сообщества ДОО)						
2.1.3.4.	Социокультурный контекст						
2.1.3.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО						
2.1.4.	Планируемые результаты	$Ri (2.1.4.1) + Ri (2.1.4.2)$ 2					
2.1.4.1.	целевые ориентиры для детей младенческого раннего (до 3 лет)возраста						

2.1.4.2.	целевые ориентиры для детей для детей дошкольного возраста (до 8 лет)						
Итого							
2.2.	Содержательный раздел $Ri(2.2.1) + Ri(2.2.2) + Ri(2.2.3)$ 3						
2.2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	$Ri(2.2.1.1) + Ri(2.2.1.2) + Ri(2.2.1.3) + Ri(2.2.1.4) + Ri(2.2.1.5) + Ri(2.2.1.6)$ 6					
2.2.1.1	Патриотическое направление воспитания						
2.2.1.2	Социальное направление воспитания						
2.2.1.3.	Познавательное направление воспитания						
2.2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания						
2.2.1.5.	Трудовое направление воспитания						
2.2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания						
2.2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса						
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания						
Итого							
2.3	Организационный раздел $Ri(2.3.1) + Ri(2.3.2) + Ri(2.3.3) + Ri(2.3.4) + Ri(2.3.5) + Ri(2.3.6) + Ri(2.3.7)$ 7						
2.3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания						
2.3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО						
2.3.3	Организация предметно-пространственной среды						
2.3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса						
2.3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания						

2.3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей						
2.3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы						
	Итого						
	III .Виды детской деятельности $Ri\ III = Ri\ (3.1) + Ri\ (3.2) + Ri(3.3) + Ri\ (3.4) + Ri(3.5) + Ri(3.6) + Ri(3.7) + Ri(3.8) + Ri(3.9)$ 9						
3.1.	Игровая	$Ri\ (3.1.1) + Ri\ (3.1.2) + Ri(3.1.3)$ 3					
3.1.1.	Сюжетно- ролевая						
3.1.2.	Игра с правилами						
3.1.3.	Другие виды игр						
3.2.	Коммуникативная						
3.3.	Познавательно-исследовательская						
3.4.	Восприятие художественной литературы и фольклора						
3.5	Самообслуживание и элементарный бытовой труд						
3.6	Конструирование из различных материалов						
3.7	Изобразительная						
3.8	Музыкальная						
3.9	Двигательная						
Итого							
	IV.Оформление программы $Ri\ I+ = Ri\ (4.1) + Ri\ (4.2) + Ri(4.3) + Ri\ (4.4)$ 4						
4.1.	Наличие оглавления						
4.2.	Наличие краткой презентации						
4.3.	Правильность оформления ссылок						
4.4	Качество оформления документа программы воспитания						
Итого							