



Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №3 комбинированного вида»-«Детский сад № 33»,  
юридический адрес: 623101, ул. Советская 6, Свердловская область, г. Первоуральск  
фактический адрес: 623101, ул. Ленина 6 А, Свердловская область, г. Первоуральск

Принято:  
на заседании Педагогического  
совета филиала МАДОУ  
«Детский сад № 3»-«Детский  
сад № 33»  
« 03» апреля 2026 г. Протокол № 3

Согласовано:  
на заседании Совета  
родителей МАДОУ «Детский сад № 3»  
«14» апреля 2026 г. Протокол № 3

Утверждено:  
Приказом директора МАДОУ «Детский  
сад № 3»  
Т.А. Чижовой № 93  
от « 14 » апреля 2026г.

## ПЛАН на 2026 год

Летняя  
оздоровительная  
кампания

г. Первоуральск  
2026г.



## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	3-4
1.1. Анализ эффективности выполнения плана (анализ достижения поставленных результатов, заболеваемости, организации питания, закаливания, режима дня, физического развития воспитанников).....	5-9
1.2. Цель, задачи, принципы планирования оздоровительной компании.....	10-11
1.3. Планируемый результат.....	12
1.4. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.....	13-17
1.5. Сведения о воспитанниках.....	18-19
<b>2. Создание условий в ДООУ для всестороннего развития детей в летний период по образовательным областям</b> .....	20-21
<b>3. Медико-профилактическое направление</b> .....	22
<b>4. Административно-хозяйственное направления</b> .....	23-26
<b>5. Воспитательно-оздоровительная работа с детьми</b> .....	27-32
5.1. Оздоровительно-профилактические мероприятия в летний период.....	27
5.2. Закаливающие мероприятия в летний период.....	28
5.3. Двигательный режим в летний период.....	29-32
<b>6. Информационно-методическое направление</b> .....	33-35
6.1. Взаимодействие с педагогами.....	33-34
6.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	34-35
6.3. Взаимодействие с социумом.....	35
<b>7. Перспективно-тематическое планирование</b> .....	36-53
<b>8. Режим дня детей в (оздоровительный) теплый период года (июнь – август)</b> .....	54-58
<b>9. Расписание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности в филиале МАДОУ «Детский сад № 3» - «Детский сад № 33» на 2026 год /летний период/</b> .....	59-64
<b>10. Контрольно-аналитическое направление</b> .....	65-67

## Пояснительная записка

Лето - самое благоприятное время для укрепления здоровья. Для детей лето особый период, когда можно вдоволь нагуляться, окрепнуть, подрасти. Находясь в соприкосновении с природой, ребенок реально познает мир, его звуки, краски, получает яркие представления об окружающих объектах, явлениях. Учитывая все это, в ДОО должны быть созданы комфортные и педагогически целесообразные условия пребывания дошкольников на воздухе для оздоровления и укрепления иммунной системы. Условия летнего периода необходимо использовать для развития основных видов детской деятельности (игры, общения, познавательной-исследовательской, конструирования и др.), инициативы, самостоятельности. Важно, чтобы деятельность доставляла ребенку радость, оказывала положительное нравственное влияние, гармонично развивала интеллектуальные, творческие, физические качества растущего человека.

### 1. АНАЛИЗ ИТОГОВ ЛОК-2025 г.

**1.1. Анализ эффективности выполнения плана (анализ достижения поставленных результатов, заболеваемости, организации питания, закаливания, режима дня, физического развития воспитанников).**

На период летней оздоровительной работы 2025 года перед коллективом Учреждения были поставлены следующие цель и задачи:

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья, развитие познавательных и социально - коммуникативных способностей воспитанников посредством реализации эффективных технологий в воспитательном и образовательном пространстве ДОО в летний период.

#### **Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.		
Предмет	Средства	Результат
Физическое развитие Здоровье	-Здоровьесберегающие технологии -Режим двигательной активности	- Динамика физического развития воспитанников - Снижение детской заболеваемости - Отсутствие случаев травматизма воспитанников
2. Организовать образовательно-воспитательную деятельность в летний период через реализацию проектов, направленных на формирование экологического мировоззрения, с учетом интересов и потребностей.		
Предмет	Средства	Результат
Развитие способностей воспитанников	-Педагогическая технология: *метод проектов *игровые *детское экспериментирование *кейс-технологии *лэпбукинг *путешествие по карте *экологический театр *природоохранные акции *технология организации труда в природе *геокешинг *сторителлинг	-положительная динамика развития воспитанников в основных направлениях образования детей - проявление инициативы и активной включенности дошкольников в участие в различных видах детской деятельности -создание оптимальных условий для развития воспитанников.

	*терренкур и т.д. -Развивающая предметно – пространственная среда	
--	--	--

3. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в вопросах организации образовательной деятельности на основе эффективных образовательных технологий в рамках летней-оздоровительной компании.

<b>Предмет</b>	<b>Средства</b>	<b>Результат</b>
Профессиональная деятельность педагогов	Организационно-методическое сопровождение: -Инструктажи -Консультации -Мастер-классы -Выставки и т.д.	-участие педагогов, родителей, детей в планировании, в разных формах по реализации проектов -активное использование в практике деятельности разнообразных форм оздоровления и развития воспитанников в основных направлениях образования детей, посредством реализации эффективных технологий

4. Сотрудничество с семьёй по вопросам развития и оздоровления детей в летний период через вовлечение в планирование, в разные формы взаимодействия

<b>Предмет</b>	<b>Средства</b>	<b>Результат</b>
Процесс взаимодействия с родителями	Организационно – методическое сопровождение родителей, используя разнообразные формы организации: -консультации; -беседы; -практикумы; -мастер-классы и т.д.	-увеличение доли родителей участвующих в мероприятиях ДОО -поддержка родителями деятельности ДОО по реализации проектов, направленных на изменение развивающей предметно пространственной среды внешней территории

Летняя оздоровительная компания была организована по утверждённому плану и нацелена на обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, организацию здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма. В ДОО были созданы благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился.

План летней оздоровительной компании был разработан на основе образовательной программы дошкольного образования.

Организации воспитательно - оздоровительной работы в ДОО в летний период 2025 года строилась с учётом проектно - тематического планирования.

Образовательный процесс строился в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Организация летней оздоровительной компании построена на основе работы мастерских, которое включило еженедельную реализацию проектов:

- «Во саду ли, в огороде»
- «В хороводе деревьев»
- «Зелёная аптека»
- «Мир растений»
- «Птицы - наши друзья»
- «Насекомые - наши помощники»
- «На бабушкином дворе»
- «Лесные жители»
- «Красная книга»
- «Тайны грибного царства»
- «Волшебница вода»
- «Подводное царство»
- «Земля наш общий дом»

Педагоги выстраивали отношения с ребёнком как партнёры. Большую радость удивление и даже восторг малыши испытывали от своих маленьких и больших открытий, которые вызывали у них чувство удовлетворения от проделанной работы. В процессе экспериментирования каждый ребенок получил возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя исследователем. При этом взрослый (педагог, родитель) был не учителем-наставником, а равноправным партнером, соучастником деятельности, что позволило дошкольникам проявлять свою исследовательскую активность.

В процессе игр-экспериментов дети узнали, как меняются свойства веществ и материалов в зависимости от разных внешних воздействий, учились правильно называть эти свойства и качества. В ходе экспериментирования у детей задействовались все органы чувств, т.к. дети имели возможность потрогать, послушать, понюхать и даже попробовать на вкус различные вещества.

В результате организации детского экспериментирования у детей развивалась познавательная активность, появлялся интерес к поисково-исследовательской деятельности, расширялся кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (железе, бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности. У детей появились навыки планирования своей деятельности, умения выдвигать гипотезы и

подтверждать предположения, делать выводы. Экспериментальная работа вызывала у детей интерес к исследованию природы, стимулировала их к получению новых знаний.

Образовательная деятельность в летний оздоровительный период осуществлялась по всем образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие. Развивались навыки общения со сверстниками и взрослыми. Учили детей соблюдать нормы и правила поведения.

- Речевое развитие. Развивались навыки общения со сверстниками и взрослыми через разнообразные технологии и формы работы с детьми: «Смысловое чтение», «Букскрессинг». Воспитывали желания слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

- Познавательное развитие. Большое значение в летний период для детей имели эксперименты и наблюдения в окружающей среде. Воспитатели проводили игровые опыты, викторины.

- Художественно-эстетическое развитие. Воспитатели с детьми разучивали песни, стихи, пословицы и поговорки, слушали песни по определенной тематике, проводили выставки рисунков.

- Физическое развитие. Проводились утренняя гимнастика, подвижные игры и народные игры, спортивные праздники, индивидуальная работа по развитию движений, флеш-моб, утренний бег, пешие прогулки. На каждую прогулку воспитатели планировали подвижные, народные, хороводные и малоподвижные игры, эстафеты на воздухе разной степени подвижности. Применяли такие формы работы как «веревочный парк», «геокешинг», «весёлый рюкзачок».

Работа по оздоровлению детей в летний период велась по следующим направлениям: закаливание природными факторами (солнце, воздух, вода).

Дети принимали солнечные и воздушные ванны во время прогулки; на прогулке организовывались игры с водой и водными игрушками. Соблюдался соответственный режим одежды на улице, в группе, во время сна, проводились контрастные воздушные ванны; физкультурные развлечения проводились на воздухе, во время прогулок. Воспитатели проводили наблюдения, игры на воздухе.

В течение лета проводилось бодрящая танцевальная утренняя гимнастика. Во время утренней воспитатели применяла оздоровительный бег с целью: улучшения функций сердечно – сосудистой, дыхательной систем, повышения уровня физического развития, работоспособности, выносливости детей, а также с целью закаливания.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период режим дня предусматривал максимальное пребывание детей на свежем воздухе с учетом равномерного распределения двигательной активности в первую и вторую половину дня, а так же температурного режима. Одним из компонентов рационально построенного режима дня являлись прогулки на открытом воздухе, которые повышают двигательную активность детей за счет включения беговых упражнений, использования подвижных игр различной активности, эстафет, элементов спортивных игр, пешеходных прогулок, экскурсий по территории детского сада. Для повышения двигательной активности детей использовалось: - стандартное физкультурное оборудование: скакалки, мячи, кегли, волейбольная сетка, выносной материал, проводятся спортивные игры; - нестандартное физкультурное оборудование: дорожка здоровья – для разнообразного воздействия на стопы, терапия плоскостопия.

В течение лета было организовано питание в соответствии с примерным 10-ти дневным меню на основе технологических карт с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени. Ежедневно в рацион питания детей включались соки и свежие фрукты, салаты, проводилась витаминизация третьего блюда. В летний период при приготовлении овощных блюд использовались кабачки, капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень. При этом учитывалась энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей, сбалансированность рациона, максимальное разнообразие блюд, качественная технологическая кулинарная обработка. Выполнение натуральных норм питания составило 100%,

соблюдение калорийности блюд (белки, жиры, углеводы) в полном объеме, строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различного возраста; правильное сочетание его с режимом дня каждого ребенка и режимом работы учреждения; соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей.

Разработан распорядок и режим дня в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21. Нарушений режима дня зафиксировано не было.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период режим дня предусматривал максимальное пребывание детей на свежем воздухе с учетом равномерного распределения двигательной активности в первую и вторую половину дня, а также соблюдением температурного режима. Одним из компонентов рационально построенного режима дня являлись прогулки на открытом воздухе, которые повышают двигательную активность детей за счет включения беговых упражнений, использования подвижных игр различной активности, эстафет, элементов спортивных игр, пешеходных прогулок и экскурсий.

Качественная и системная организация вышеперечисленных мероприятий обеспечили динамику здоровья воспитанников.

## **1.2. Анализ условий, созданных для оздоровления (организационно-управленческие, кадровые, программно-методические, РППС, медицинского обслуживания)**

Достижению поставленных результатов способствовало создание всесторонних условий для организации летней оздоровительной работы (ЛОК) с воспитанниками.

### ***Организационно-управленческие условия***

План летней оздоровительной компании был разработан на основании регламентирующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г.);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.;

5. Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014.

6. Конституция РФ от 12.12.1993г. (ст. 38, 41, 42, 43).

7. Приказ Минздрава России от 04.04.03 N 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений.

### ***Кадровые условия***

Для организации летней оздоровительной работы ДОО на 81% укомплектовано квалифицированными кадрами, компетентными в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие, в организации различных видов деятельности дошкольников, в осуществлении взаимодействия с родителями, социальными институтами (городскими библиотеками, краеведческим музеем при ЦДТ и т.п.), в обеспечении индивидуального и дифференцированного подходов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

ДОЛЖНОСТЬ	КОЛИЧЕСТВО		вакансии	укомплектованность (%)
	жен.	муж.		
Заведующий филиалом	1	-	-	100
Старший воспитатель	1	-	-	100
Воспитатель	14	-	3	82
Педагог – психолог	-	-	1	0
Музыкальный руководитель	1	-	2	33
Учитель-логопед	2	-	-	100
Инструктор по физической культуре	-	-	1	0
<b>итого</b>	<b>19</b>		<b>6</b>	<b>76</b>

В летний период был составлен оптимальный график работы персонала, определён порядок расстановки кадров на группы. Однако в связи с длительными отпусками узких специалистов, их участие в реализации плана летней оздоровительной работы было ситуативным.

#### ***Программно-методические условия***

Реализация плана летней оздоровительной работы в филиале МАДОУ «Детский сад №3» - «Детский сад №33» в 2025 г. не предполагала внедрение новых программно-методических комплектов и парциальных программ.

В течение лета активно реализовывались технологии:

- педагогическая технология детского экспериментирования
- метод наглядного моделирования
- игровые технологии
- педагогическая технология детской исследовательской деятельности

#### ***Методическое сопровождение образовательной деятельности***

В течение летнего оздоровительного периода в филиале МАДОУ «Детский сад №3» - «Детский сад №33» проводилась методическая работа с педагогическими кадрами по следующим направлениям: повышение квалификации педагогов, работа методического кабинета, работа с педагогами, работа с родителями.

В методическом кабинете имеются все необходимые условия для обобщения, распространения педагогического опыта и информации нормативно-правового и организационно-методического характера:

- сформирован фонд методической литературы;
- оборудовано рабочее место для педагогов;
- оборудован информационный стенд по основным направлениям деятельности педагогического коллектива.

Организация методической работы старшего воспитателя включала в себя разнообразные мероприятия, формы и приёмы работы с педагогами и родителями. Консультации:

-«Организация прогулок», «Оздоровление детей в летний период. Правильная организация закаливающих процедур», «Организация экспериментальной деятельности детей в летний период», «Организация работы по развитию основных видов движений детей на прогулке», «Организация работы по развитию основных видов движений детей на прогулке», консультации узких специалистов по направлениям деятельности, «Выявление и развитие детских способностей», «Подвижные игры на прогулке», «Организация двигательного режима», «Использование

спортивных игр и упражнений с дошкольниками на прогулке», «Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке»;

-«Методические рекомендации по планированию образовательного процесса, организации активных форм отдыха с дошкольниками в летний период», «Комплексно-тематическое планирование в летний период»; «Организация воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период»; памятка «Развивающая предметно - пространственная среда на летнем участке»; «Закаливание детей летом: солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»; «Организация и проведение экскурсий» и др.;

-«Исследовательская деятельность детей в летний период», «Организация экскурсий и целевых прогулок в природе», «Двигательный режим в рамках ЛОК»;

-оформление памяток «Подвижные игры с детьми летом», «Безопасность ребенка на улице и дома», «Закаливание детей в летний период», «Содержание знаний, умений, навыков при ознакомлении детей с окружающим миром», «Требования к выносному оборудованию на прогулке», «Организация и содержание работы с дошкольниками в огороде», «Пословицы и поговорки о здоровье», «Требования к выносному оборудованию на прогулке», «Организация и содержание работы с дошкольниками в огороде», «Комплексная работа по формированию здорового образа жизни в ДООУ», «Содержание знаний, умений, навыков при организации детской исследовательской деятельности», «Требования к выносному оборудованию на прогулке», «Организация экскурсий и целевых прогулок в природе», «Ярмарка идей: детская исследовательская деятельность», обмен опытом «Разработка квест-игр», «Содержание знаний, умений, навыков при ознакомлении детей с окружающим миром», «Требования к выносному оборудованию на прогулке», «Организация и содержание работы с дошкольниками в огороде».

-выставки «В помощь педагогам», «Актуальный педагогический опыт», подборка методической, познавательной, художественной литературы по вопросам организации летней - оздоровительной работы; «Организация здоровьесберегающей среды на участке детского сада», «Организация среды в ДОО для детского экспериментирования», «Использование спортивных игр и упражнений с дошкольниками на прогулке», «Закаливающие процедуры: польза или вред?», «Требования к выносному оборудованию на прогулке», «Организация и содержание работы с дошкольниками на прогулке», «Методическое сопровождение ЛОК», «Воспитание культурно - гигиенических навыков у детей», «Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни», «Воспитание культурно- гигиенических навыков у детей», подборка методической, познавательной, художественной литературы по предупреждению бытового и дорожного травматизма, по ознакомлению с правилами дорожного движения, «Организация здоровьесберегающей среды на участке детского сада», «Организация среды в ДОО для детского экспериментирования», «Использование спортивных игр и упражнений с дошкольниками на прогулке», «Посильный труд дошкольников на огороде и цветнике».

-подборка образовательных ресурсов (сценарии праздников, развлечений, художественной и методической литературы, наглядного материала).

-проведены: тренинг педагогом-психологом «Общение со взрослыми и детьми», круглый стол «Анализ готовности к летней оздоровительной работе 2023» при заведующем ДОО;

-разработаны планы профилактической работы по предупреждению самовольных уходов воспитанников с территории ДОО и организация деятельности в соответствии с ним; плана профилактических мероприятий по нарушению прав ребенка в семье.

Целенаправленность и плодотворность сотрудничества педагогов друг с другом в ходе летней оздоровительной кампании отмечена работой в творческих группах по разработке, подготовке и проведению:

-планов работы ЛОК, «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников посредством здоровьесберегающих технологий», «Организация здоровьесберегающей среды на участке детского сада», «Организация среды в ДОО для детского экспериментирования», «Использование спортивных игр и упражнений с дошкольниками на прогулке», «Посильный труд дошкольников на огороде и цветнике».

-итоговых мероприятий (циклов бесед познавательной тематики, информационного сопровождения экологических акций, а также по подготовке и проведению итоговых мероприятий - тематических музыкальных и спортивных развлечений).

-выставки–презентации оборудования для организации разнообразной деятельности детей на прогулке «Все о выносном материале».

-опыт летней работы филиала МАДОУ «Детский сад №3» - «Детский сад №33» представлен на страничке сообщества детского сада в социальной сети.

#### *Включенность социального окружения*

Координируя работу с другими учреждениями ГО Первоуральск, педагоги детского сада в течение лета посетили Центральную библиотеку для детей и юношества (июнь, июль, август), пригласили на проведение совместных мероприятий инспектора отдела ГИБДД по пропаганде безопасности дорожного движения (июнь).

#### **Психолого-педагогические условия**

Для успешной реализации летней оздоровительной кампании обеспечивались следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Организация образовательной деятельности с воспитанниками в летний период осуществлялась в соответствии с планом работы по пяти образовательным областям на основе сетки образовательных ситуаций, циклограммы образовательной деятельности и режима пребывания детей в филиале на лето. Каждая образовательная ситуация заканчивалась итоговым мероприятием: музыкальным или спортивным праздником, кукольным спектаклем, выставками детских работ, конкурсами рисунков на асфальте, построек из песка и т.д.

В течении лета были проведены праздники и развлечения:

-«Здравствуй, радужное лето»;

-«В гостях у Огородного Пугала»;

-«Шоу мыльных пузырей»

-«В поисках Солнца»

-«Путешествие в разноцветный край Радуги»

-«Приключения бумажного самолетика»

-«Каменная сказка»

- «Загадки цветного песка»
- Квест-игра «В поисках осколков зеркала»
- «Воздух – невидимка»
- Игра-путешествие «В гости к дождевому червяку Коле»
- «В гости к волшебнице Воде»
- «В гостях у Матушки Природы»
- Развлечение: « Я в мире человек»

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Для реализации поставленных задач, с целью построения эффективного образовательного процесса педагоги проанализировали развивающую предметно-пространственную среду и изготовили с помощью родителей пособия и игры по направлениям развития:

Социально-коммуникативное развитие: игровая деятельность

- Пополнение атрибутов, иллюстраций, игрушек для сюжетно-ролевых, режиссерских игр.
- Разработка алгоритмов, пиктограмм безопасного поведения детей в природе, бытовых ситуациях, на улице, на участке.

Познавательное развитие:

- Обогащение материалов (иллюстраций, пиктограмм, инвентаря и др.) для детского экспериментирования
- Создание мини-лабораторий
- Разработка макетов по темам проектов
- Оформление календарей природы

Речевое развитие:

- Разработка алгоритмов для разучивания стихотворений, пересказа произведений, составления описательных рассказов.
- Разработка алгоритмов для творческого рассказывания.

Художественно-эстетическое развитие:

- Создание мини-лабораторий
- Разработка алгоритмов для изобразительной деятельности в нетрадиционных техниках.

Физическое развитие:

• Пополнение атрибутов для двигательной деятельности (основных движений, подвижных, спортивных игр и т.д.) на развитие физических качеств ребенка

Развивающая предметно-пространственная среда на территории детских садов пополнена следующим оборудованием: центры для игр с песком и водой.

Предметная среда прогулочных участков была оснащена следующими составными элементами: мини-огороды, цветники, клумбы, метеостанции, тропинки здоровья, солнечные часы и др. Это конструкции, были созданы из бросового строительного и расходного материала.

Однако в настоящее время филиал нуждается в обновлении стационарного оборудования, пополнении выносного оборудования ввиду износа старого.

На территории ДОО был создан центр безопасности, где дети практиковались в ПДД, в правилах пожарной безопасности.

Информационные условия

С целью информирования родителей о реализации задач ЛОК и ходе образовательного процесса в ДОУ функционировали информационные стенды, всего оформлен 61 стенд.

В течение всего летнего периода педагогами обеспечивалась регулярная сменяемость и обновление информационных материалов в зависимости от тематики недель и актуальности тех или иных вопросов. Воспитатели оформляли различные виды мелкопечатной продукции: памятки, буклеты, листовки и пр. по основным направлениям работы.

#### ***Условия медицинского обслуживания***

Результативная оздоровительная работа предусматривала непрерывное медицинское сопровождение, согласованность действий в работе педагогов и медицинского сотрудника, который своевременно организовывал профилактическую деятельность в ДОО по предупреждению травматизма и заболеваний, комплектовал аптечки для оказания первой помощи, проводил профилактические мероприятия и контроль над организацией питания, закаливания, физического воспитания.

Медработником детского сада оформлены наглядно-информационные материалы для родителей: «Кишечная инфекция», «Клещевой энцефалит», «Солнечный, тепловой удар», «Овощи, фрукты. Витамины», «Первая помощь при отравлении», «Здоровое питание» и т.п.

#### ***Взаимодействие с семьями воспитанников***

В течение лета большое внимание уделялось работе с семьей, используя активные методы и средства для их педагогического просвещения в области развития и оздоровления детей. В большей своей части родители проявили себя как активные участники образовательных отношений, имеющие представления по формированию здорового образа жизни, развитию познавательно-исследовательской деятельности, организации активного отдыха детей и применяющие их в практической деятельности.

С этой целью с родителями проводились следующие мероприятия:

- родительский субботник по благоустройству всех прогулочных участков и территории детского сада;
- беседы по основным вопросам гигиены детей, профилактики детских заболеваний, предупреждения детского травматизма, по организации питания;
- участие родителей в организации и проведении выставок, конкурсов, акций, экскурсий, развлечений и праздников;
- на каждом прогулочном участке был размещен общий информационный стенд, где размещалась информация о проводимых мероприятиях в детском саду в рамках плана тематических недель, о реализации летних планов и другая актуальная информация.
- оформление «Уголка здоровья для родителей»: организация закаливающих процедур, оказание первой доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударе;
- консультации «Безопасное поведение на улице, на дороге», «Адаптация в условиях ДОО», «Экспериментируем с детьми».

Продуктивное взаимодействие педагогов и родителей отмечено следующими результатами:

- помощь в благоустройстве участков (разбивка клумб, мини-огородов и цветников, покраска и ремонт игрового оборудования и пр.),
- помощь в подготовке и проведении совместных мероприятий (развлечения, экскурсии, праздники).

С целью эффективности работы ДОУ совместно с родителями воспитанников в летний период, произведено благоустройство территории ДОО: оборудованы участки для прогулок, завезен песок, посажены клумбы. Родители принимают активное участие в озеленении, оформлении и пополнении игрового оборудования на прогулочных участках, выноса материала, в ремонте имеющегося оборудования. Все имеющееся оборудование на прогулочных участках отремонтировано и безопасно при эксплуатации.

На странице сообщества в соцсетях ДОО были размещены фотоотчеты о мероприятиях в рамках летней оздоровительной компании.

Таким образом, можно констатировать, что в летний период в филиале МАДОУ «Детский сад №3» - «Детский сад №33» были созданы оптимальные условия, способствующие оздоровлению детского организма, эмоциональному, личностному развитию детей, формированию познавательных действий, развитию познавательной активности, проявлению способностей в познавательно-исследовательской деятельности.

Проблемы:

- Как снизить уровень заболеваемости воспитанников МАДОУ в летний период?
- Как снизить уровень травматизма воспитанников МАДОУ в летний период?
- Каким образом обеспечить использование современных образовательных технологий для полноценного развития воспитанников?

Пути решения:

- Реализация в течение летнего периода здоровьесберегающих технологий, технологий, направленных на формирование осознанного травмобезопасного поведения воспитанников.
- Осуществлять социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период
- Привлечь родителей к участию в жизни детского сада в качестве полноправных участников.
- Разработать и внедрить проект «Родной край», направленный на всестороннее развитие детей (познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое).

## **2. ЦЕЛИ. ЗАДАЧИ. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.**

На период летней оздоровительной работы 2026 года перед коллективом Учреждения поставлены следующие цель и задачи:

Цель: создать условия для физического оздоровления детей и развития у них патриотических чувств через игровые, познавательные и творческие активности, способствующие формированию любви к Родине, уважения к её культуре, истории и традициям.

Задачи:

1. Оздоровительные задачи:

- Организовать ежедневные физкультурные занятия и подвижные игры на свежем воздухе.
- Обеспечить режим правильного питания и отдыха.
- Проводить закаливающие процедуры и прогулки.

2. Патриотическое воспитание:

- Познакомить детей с символами Родины (флаг, герб, гимн).
- Рассказать о традициях и праздниках страны, родного края, города.
- Организовать творческие мастерские по изготовлению патриотических поделок.
- Проводить игровые занятия и викторины на патриотическую тематику.
- Вовлекать детей в коллективные творческие проекты, посвящённые Родине.

3. Развитие коммуникативных и социальных навыков:

- Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в коллективе.
- Развивать умение выражать свои мысли и чувства через творчество и рассказы.
- Воспитывать уважение к старшим и сверстникам.

## **3. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ В ДОО В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

**Организационно-управленческих (нормативных, административно-хозяйственных, материально-технических, финансовых)**

### **Нормативных**

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г № 1155 с изм. на 21 января 2019г. (далее ФГОС дошкольного образования);
- Конституция Российской Федерации и Конвенция ООН о правах ребенка;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013г. №1115 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений».
- СанПиН 2.4..36498-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в филиале МАДОУ «Детский сад №3» - «Детский сад №33»
- Локальные акты филиала МАДОУ «Детский сад №3» - «Детский сад №33»
- Образовательная программа дошкольного образования

### **Административно – хозяйственных, финансовых**

Административно- хозяйственная деятельность в ДОУ организуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ДОУ, нормативно-правовыми актами и методическими материалами по хозяйственному обслуживанию, нормами и правилами содержания, эксплуатации и ремонта зданий, технического оборудования, систем водоснабжения, отопления, вентиляции, электросетей и т.п., нормативными документами по соблюдению санитарнопротивоэпидемического режима, пожарной безопасности и техники безопасности.

Содержание работы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Издание приказов, назначение ответственных лиц по направлениям деятельности, ознакомление сотрудников с приказами под подпись	Май	Заведующий филиалом	
Инструктаж работников	Май	Заведующий филиалом, ответственный по ОТ	
Обновление песка в песочницах на прогулочных участках	Май	Заведующий хозяйством	
Приобретение стационарного оборудования для прогулочных участков	Май	Заведующий хозяйством	
Нанесение разметки для подвижных и спортивных игр, беговой дорожки, городка по ПДД	Май	Старший воспитатель	
Пополнение выносного оборудования для различных видов деятельности (экспериментальной, познавательной, физкультурной и пр.)	В течение ЛОК	Заведующий хозяйством, старший воспитатель	
Проведение комиссией обследования территории, здания, спортивного и игрового оборудования на игровых участках. Составление актов	Май	Заведующий филиалом, заведующий хозяйством	
Благоустройство территории к летнему оздоровительному периоду	В течение ЛОК	Заведующий филиалом, заведующий хозяйством,	

		дворник	
Ремонт и покраска имеющегося на участках игрового и физкультурного оборудования	Май	Заведующий хозяйством, воспитатели	
Мониторинг заболеваемости детей и сотрудников	В течение ЛОК	Медицинский работник	

### **Материально-технических**

Содержание работы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Эстетически оформить территорию участков	Июнь	Воспитатели	
Подготовить комплект игр для летней площадки	Июнь	Заведующий хозяйством, воспитатели	
Проверить наличие игрушек для игр с песком и водой	Июнь	Заведующий хозяйством, воспитатели	
Благоустройство территории детского сада (поливка участков, клумб, прополка сорняков)	Ежедневно	Воспитатели	
Пополнение участков детского сада необходимым выносным оборудованием для осуществления игровой и экспериментальной деятельности	Июнь-Август	Заведующий хозяйством, воспитатели	

### **Кадровых**

Содержание работы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Расстановка кадров на группах в соответствии с графиком отпусков и приказом	В течение ЛОК	Заведующий филиалом, старший воспитатель	

Общее количество педагогических работников - 21 человек. ДОО на 88% укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, обеспечивающими образовательную, оздоровительную и коррекционную работу с детьми. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения.

должность	количество		вакансии	укомплектованность (%)
	жен.	муж.		
Заведующий филиалом	1	-	-	100
Старший воспитатель	1	-	-	100
Воспитатель	15	-	2	88
Педагог – психолог	1	-	-	0
Музыкальный руководитель	1	-	1	50
Учитель-логопед	2	-	-	100
Инструктор по физической культуре	1	-	-	0

<b>итого</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>88</b>
--------------	-----------	----------	-----------

Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 12 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОО. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство.

Педагоги, имеющие стаж более 30 лет, самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции. Педагоги осваивают и применяют современные психолого-педагогические, информационно-коммуникативные технологии, используют и апробируют специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех ребят, в том числе с особыми потребностями в образовании, детей проявивших способности, детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Программно-методических**

Программно-методическое обеспечение	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Е.А. Алябьева Тематические дни и недели в детском саду. М.В. Еромыгина Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию М. А. Рунова. Ознакомление с природой через движение Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. Экспериментальная деятельность Галанова Т. Развивающие игры с малышами до трех лет. Галанов А. С. Игры, которые лечат детей от 5 до 7 лет Иванова А. И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений И.А. Лыкова, Н.А. Рыжова «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду». Н.С. Голицина «Экологическое воспитание» Перспективное планирование работы с детьми 3 – 7лет Н.А.Рыжова Лаборатория в детском саду Н.А. Рыжова Экологическая тропинка в детском саду	В течение ЛОК	Воспитатели	
Сопровождения: - Оздоровительно-профилактическая работа в МАДОУ в летне-оздоровительный период - Анализ результативности «Организация проектной деятельности в ДОУ» - «Основные причины травмирования детей дошкольного возраста»	В течение ЛОК	Старший воспитатель	

- Подготовка к новому учебному году (план, сетки, графики, режимы и прочее) - Анализ эффективности образовательной работы в летне-оздоровительный период Семинары «Особенности организации образовательной работы в летний период»; «Безопасная среда на площадке в летний период».			
Выставка методических пособий, буклетов по работе с детьми в летний период «Организация питания детей в летний период» «Разговор о правильном питании» «Алгоритм осуществления оздоровительных мероприятий в течение дня» «Алгоритм подъёма детей» «Алгоритм проведения закаливающих мероприятий» «Индивидуальный подход при закаливании детей» «Применение не традиционных видов закаливания» «Организация двигательной активности детей в летний период»	В течение ЛОК	Старший воспитатель, воспитатели	
Изготовление игр, пособий для развития детей в летний период	В течение ЛОК	Воспитатели	

Направления работы	Условия реализации работы	Ответственные	Отметка о выполнении
<i>Условия для физического развития</i>			
Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках	Заведующая, заведующая хозяйством, фельдшер, воспитатели	
Формирование КБЖ и предпосылок ЗОЖ	Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, ЗОЖ, обучения детей правилам дорожного движения	Воспитатели	
Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Организация спортивных праздников, досугов.	Воспитатели	
Организация питьевого режима	Наличие индивидуальных кружек, чайника, кипяченой охлажденной воды	Фельдшер, младший воспитатель	

Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, тазиков	Фельдшер, воспитатель	
<i>Условия для речевого развития</i>			
Организация тематических досугов	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий, игр.	Музыкальный руководитель, воспитатели	
Организация экскурсий	Проведение различных экскурсий, целевых прогулок к перекрестку	Музыкальный руководитель, воспитатели	
Организация коммуникативных игр	Наличие дидактических игр по развитию речи, картотеки артикуляционных гимнастик, пальчиковых игр. Организация конкурсов стихов	воспитатели	
<i>Условия для познавательного развития</i>			
Организация экспериментальной деятельности	Наличие, цветников; пособий и оборудования для проведения экспериментов	Воспитатели	
Организация образовательной деятельности по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности. Проведение целевых прогулок, экскурсий, походов	Воспитатели	
<i>Условия для социально-коммуникативного развития</i>			
Трудовая деятельность	Наличие оборудования для труда (лопатки, лейки, грабли, совки), мини-огорода, центров природы в каждой группе, изобразительных средств (картон, цветная бумага, ножницы, клей, нитки и др.), природного материала, нетрадиционного материала (тесто, ткань, овощи и др.). Организация выставок, конкурсов поделок в ДОУ	Воспитатели	
Организация игровой деятельности	Наличие условий для организации сюжетно-ролевых игр	Воспитатели	
<i>Условия для художественно-эстетического развития</i>			
Продуктивная деятельность	Наличие изобразительных средств и оборудования (мелки, гуашь, акварель, кисти, свечи, природный материал, пластилин). Организация выставок, конкурсов, игр с песком и	Ст.воспитатель, воспитатели	

	водой		
Музыкальная деятельность	Наличие музыкальной фонотеки, подбор музыкального сопровождения для мероприятий согласно проектно-тематического планирования	Музыкальный воспитатели	руководитель,

**Психолого-педагогических  
Сведения о воспитанниках**

Структура контингента	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Количество воспитанников	49	174
Общее количество групп в том числе:	3	8
- общеразвивающего вида	3	8

Количественный состав воспитанников – 223 детей

Из них: мальчиков –109 , девочек –114:

*Распределение контингента воспитанников по возрастам*

Возраст	Всего
Дети от 1,5 до 3 лет	48
Дети от 3 до 4 лет	23
Дети от 4 до 5 лет	40
Дети от 5 до 6 лет	47
Дети от 6 до 7 лет	65

В связи с превышением количества детей – девочек, особое внимание будет уделено реализации принципа половозрастного воспитания детей в образовательном процессе.

*Состояние здоровья воспитанников (чел)*

Уровень состояния здоровья	2024-2025	2024-2025
1 группа здоровья	34,2% - 81	38%-85
2 группа здоровья	64,1% - 152	57,4%-128
3 группа здоровья	3,8% - 9	3,6%-8
4 группа здоровья	-	0,5%-1
5 группа здоровья	1,7% - 4	0,5%-1
ОДА - нарушение функций опорно-двигательного аппарата	5% - 12	5%-10
НЗ - нарушение зрения	27,8% - 66	19,3%-43
ССС - сердечная недостаточность	1,7% - 4	

ЭС - эндокринная система	3% -7	1,4%-3
МС - мочеполовая система	2,1% - 5	0,5%-1
ЖКТ - желудочно-кишечный тракт	-	-
РЦОН - церебральная острая недостаточность (работа мозга)	13% - 31	7,2%-16
НР - нарушение речи	50,2% - 119	7,2%- 16

В организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста.

Данная информация, позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников детского сада.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

На территории детского сада предусмотрены следующие условия для полноценной прогулки детей:

Виды деятельности	Условия	Ландшафтный дизайн	Оборудование
Трудовая деятельность	Посев семян, наблюдение за ростом растений и уход за ними прекрасная познавательная практика для детей. Труд детей на огороде организуется в следующих формах: индивидуальные поручения – преимущественно дети от 3 до 4 лет, коллективный труд и дежурства. Дежурство на огороде для ухода за растениями вводится с 5 лет. Дежурные осуществляют повседневный уход за растениями на огороде: поливку, пропилку	Огород Цветочные клумбы	- грабли деревянные и железные ( для рыхления, очистки поверхности почвы от камней, выравнивание поверхности гряд) -метелка для очистки участка от сора -носилки с бортиками для переноски земли, песка, опавших листьев -тачка для перевозки земли, опавших листьев -совки для выкапывания и посадки растений для окучивания и рыхления почвы. -ручные цапки-«кошки» для рыхления земли - лейки
Двигательная деятельность	Самая большая площадь на участке предназначена для свободной двигательной деятельности детей. Летом в этом центре рекомендуется на стойках, в корзинах, размещать спортивно – моторные игрушки,	Спортивная площадка Беговая дорожка Центр двигательной активности	Поле для минифутбола с футбольными воротами Травяной газон Асфальтированная дорожка с разметкой Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр Скакалки, обручи, шнуры, бруски, мячи разного размера, кольцоброс, мячи или мешочки с песком для метания (дети от 4 до 7 лет), корзины для игр с бросанием, мишень для метания или дартс с мячиками на липучках (дети от 4 до 7 лет), кегли,



	<p>несовершенны и просты. Поэтому удобными считаются небольшие переносные песочницы на ножках (1,2 x1,1 м, высота 50-60 см). Дно песочницы желательно изготавливать из листового железа, поскольку дерево быстро гниет от постоянной влаги. Песок периодически промывается из - песочница с увлажненным песком,собранным в горку</p> <p>Для игр с водой можно выносить надувные бассейны, большие тазы или ванны</p> <p>-надувные, резиновые и плавающие лодочки, катера и прочее, а так же пластмассовые и полиэтиленовые баночки, бутылочки</p> <p>-игрушки- средства передвижения (лодочки, плоты, парусники)</p> <p>-природный материал (Акамушки, шланга (вода при этом свободно стекает) Необходимо такие песочницы накрывать. Для детей от 4 до 5 лет тоже используют на участке подобные переносные песочницы. Детям старшего дошкольного возраста необходимы значительные площади для организации строительной деятельности (3м ч 4м), они уже создают крупные коллективные постройки , отличающиеся конструктивной сложностью.</p>		<p>надувные бассейны , большие тазы или ванны</p> <p>-надувные, резиновые и плавающие лодочки, катера и прочее, а так же пластмассовые и полиэтиленовые баночки, бутылочки</p> <p>-игрушки- средства передвижения( лодочки, плоты, парусники)</p> <p>-природный материал ( камушки, ракушки)</p> <p>-предметы для игр</p> <p>экспериментирований с водой( сосуды, насадки с различными отверстиями, емкости разного объема, формы различной прозрачности</p> <p>-совки, формочки, ведерки, воронки, грабли, сито</p> <p>-плоскостные игрушки( дома, деревья, человечки, животные)</p> <p>-объемные игрушки ( машинки и прочее)</p> <p>-природный материал: ракушки, шишки, камни, веточки.</p> <p>-модели построек: мосты, ворота, замки</p>
--	--	--	--

	<p>Для работы с песком детям мл.дошкольного возраста можно предложить пластмассовые ведра, совки, лопатки, и формочки, некрупные игрушки, отличающиеся прочностью, легко моющиеся, различные дополнительные материалы, дощечки, фанерные трафареты, изображение людей, знакомых детям животных, транспортные средства.</p> <p>Для организации строительства из песка для детей от 4 до 5 лет используют те же материалы с увеличением количества различных дополнительных средств: пластилин, из фанеры разного размера и формы, кусочков разноцветного оргстекла, пластмассы( края защищены), природного материала( веточек, корней ,камушков, ракушек и др.</p> <p>Детям старшего дошкольного возраста предлагайте более мелкие игрушки, увеличьте количество разнообразного дополнительного материала. Для строительства используются емкости , которые наполняются водой , полиэтиленовая пленка, которой выстилается дно сооружений. Ребята строят бассейны, пруды, озера, реки</p>		
Речевая деятельность		Буккросинг	Книжная полка с детскими книгами,

	<p>Использовать беседку – она легко превращается в любимый цирк , детский театр, театр кукол или зверей. Сама форма беседки дает возможность соответствующим образом оформить ее. Если это театр, у входа в беседку можно повесить театральные маски, если цирк- изображение улыбающегося клоуна. Во внутренней части беседки расставляются скамейки места для зрителей. Перед ними устанавливается яркая ширма с раздвигающимися занавесями. У входа оборудуется касса</p>	<p>Центр театрализации</p>	<p>энциклопедиями  Столы, стулья, скамья  Теневой навес  Необходимые атрибуты: афиши, билеты, кассы  - маски-шапочки( театр масок)  -образные фартучки или нагрудные знаки  -веночки, бусы, султанчики, корзинки, сумочки, ленточки  -большое зеркало  -пальчиковый театр  -куклы би-ба-бо( образы людей, животных)  -настольный театр плоскостных фигур  -музыкальные игрушки  -костюмы, элементы костюмов, театральные игровые атрибуты для игр драматизаций</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>Большая площадь где есть затененные места ,уютные уголки и возможность удобно разместить необходимые постройки.  Домики необходимо делать легкими, обязательно светлыми, открытыми и достаточно просторными, что бы дети смогли расположить в них кукольную мебель и сами удобно разместиться. Красить домики лучше в яркие тона, повесив на окна и дверь красочные занавески.  Постройки не должны быть статичными ,неподвижными и занимать много места. Постройка должна иметь универсальную, полифункциональную модель,</p>	<p>Сюжетно–ролевые игры</p>	<p>Комплект игровой мебели:  - куклы  -коляски, машины и тд  -дома и мебель для маленьких кукол  -комплект приборов домашнего обихода(кухня , посуда, продукты, мастерская, транспортные игрушки и др.)  -образные игрушки  -тематические игрушки  -пальчиковые и перчаточные куклы  -шапочки-маски  -ширмы( настольные)  - игровые постройки-макеты машин, ракеты, парохода и прочее</p>



	таким образом, что бы было удобно заниматься предлагаемым видом деятельности ( стоят столы, стулья). Там же находятся необходимые материалы. По возможности мастерскую лучше украсить( повесить табличку с названием, рисунки, плакаты,подделки)		
--	--	--	--

### **Медико-социальных**

Питание в детском саду в летнюю пору составляется с учетом санитарных норм для обеспечения оптимальных условия для нормального психофизиологического развития. Основным принципом составления рациона остается необходимость сохранения баланса питательных веществ в рационе, который пересмотрен с учетом сезонных особенностей.

Питание воспитанников соответствует примерному 10-ти дневному меню. В основе технологических картах, которого обеспечено максимальное использование свежих овощей, фруктов, зелени. Выполнение натуральных норм питания составляют 100%, соблюдение калорийности блюд (белки, жиры, углеводы) в полном объеме, строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различного возраста; правильное сочетание его с режимом дня каждого ребенка и режимом работы учреждения; соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей.

Летом, в жару, у детей повышается потребность в питье. Для питья должна быть приготовлена свежая.

Питье следует предлагать детям во время прогулки на улице, после экскурсии, по возвращении с прогулки на участке, перед проведением водных процедур. При организации длительных экскурсий воспитатели обязательно должны взять с собой запас питья (кипяченую воду, несладкий чай) и стаканчики по количеству детей.

<i>Профилактические мероприятия</i>	<i>Особенности организации</i>
Воздушные ванны	ежедневно, на утренней и вечерней прогулке; сон с доступом свежего воздуха
Солнечные ванны	при наличии головного убора
Босохождение (по песку, траве, земле, асфальту)	в сухую погоду, на утренней и вечерней прогулке, начиная с 5 мин постепенно доводя время хождения до 60-90 мин
«Дорожка здоровья»	ежедневно, после дневного сна в течение 5-7 мин.
Мытье рук с самомассажем, пальчиковая гимнастика	ежедневно
Игры с водой и песком	ежедневно, на утренней и вечерней прогулке
Обливание и мытье ног и рук под теплым душем	ежедневно, после утренней прогулки
Утренняя гимнастика	ежедневно, на свежем воздухе

Гимнастика пробуждения	ежедневно, по мере пробуждения детей
Подвижные игры с физическими упражнениями	ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки, подгруппами или индивидуально, с учетом двигательной активности детей.
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно в 1 и 2 половину дня, на утренней и вечерней прогулках
Дыхательная, артикуляционная гимнастика	2-3 раза в день во время утренней зарядки, прогулки, после сна
Физкультурные занятия	3 раза в неделю, с учетом двигательной активности
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, совместно с воспитателем и под руководством воспитателя в помещении и на свежем воздухе
Физкультурный досуг	1 раз в неделю

**Система закаливающих процедур:**

Воздушные ванны: Сон при открытых фрамугах; Двигательная активность на воздухе; Хождение босиком по «дорожкам здоровья»; Хождение босиком по траве; Прогулки на воздухе.	Дети от 1,5 до 7 лет	Ежедневно	Воспитатели, фельдшер
Водное закаливание: Обширное умывание; Полоскание рта; Игры с водой; Обливание ног	Дети от 3 до 7 лет	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
Солнечные ванны в летний период	Дети от 1,5 до 7 лет	Ежедневно в летний период (не более 20 минут на открытом солнце)	Воспитатели

**Информационных**

Содержание работы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Размещение информации на сайте, в соцсетях	в течение лета	Старший воспитатель, воспитатель - Тадер О.В.	
Наглядно-просветительская информация для родителей и сотрудников на информационных стендах и родительских уголках:	в течение лета	Старший воспитатель, воспитатели	

-Профилактика солнечного и теплового удара -Безопасность ребенка на улице и дома -Закаливание детей в летний период -Профилактика ОКИ -Подвижные игры с детьми летом -Осторожно, клещ! -Безопасное поведение на водоемах и т.п.			
Изготовление мелкопечатной продукции (памяток, буклетов, бюллетеней и т.п.) для родителей и сотрудников	в течение лета	Старший воспитатель, воспитатели	
Предупреждение детского и бытового травматизма в летний период	в течение лета	Старший воспитатель, воспитатели	

#### 4. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОК

##### 4.1. Подготовительный этап

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка выполнения	0
<b>Нормативные условия</b>					
1	Издание приказа о создании рабочей группы по разработке плана мероприятий по подготовке ДОО к летнему оздоровительному периоду	март	Заведующий филиалом		
2	Утверждение плана по подготовке ДОО к летнему оздоровительному периоду	март	Директор		
3	Издание приказов: -об организации работы в летний период -о проведении ежегодного обхода участка детского сада -о проведении испытания оборудования на участках ДОО	май	Заведующий филиалом		
<b>Административно-хозяйственные условия</b>					
1	Обновление и пошив тентов для теневых навесов на участках, пошив театральной ширмы.	апрель	Заведующий хозяйством		
2	Замена москитных сеток во всех помещениях детского сада.	май	Заведующий хозяйством		
3	Приобретение краски для покраски игрового и физкультурного оборудования на участках, спортивной площадке.	май	Заведующий хозяйством		

4	Привоз земли для разбивки цветников.	май	Заведующий хозяйством	
5	Обновление песка в песочницах.	май	Заведующий хозяйством	
6	Оформление цветников, газонов, высадка рассады многолетних, однолетних цветов. Оформление центрального цветника и цветников на участках.	май	Заведующий хозяйством, воспитатели	
7	Проведение субботников по уборке территории участков, санитарной зоны ДОО.	апрель- май	Заведующий хозяйством	
8	Пополнение необходимого инвентаря для проведения закаливания для детей, мытья игрушек на участке, организации питьевого режима.	апрель	Заведующий хозяйством	
9	Дополнить выносной материал игрушками и пособиями для развития детей, для игр с песком и водой.	апрель- май	Воспитатели	
<b>Организационно-управленческие условия</b>				
1	Ревизия инвентаря для проведения закаливания для детей, мытья игрушек на участке, организации питьевого режима.	апрель	Заведующий хозяйством	
2	Ревизия игрового оборудования и выносного материала	май	Заведующий хозяйством	
3	Обновление разметки на спортивных площадках, дорожного перекрестка, разметка игровых площадок на тротуаре.	май	Инструктор по физической культуре, воспитатели	
4	Проведение инструктажей с сотрудниками: -по охране жизни и здоровья в летний период -профилактика самовольного ухода ребенка из ДОО -об организации воспитательной работы с детьми на прогулке -по охране труда «Оказание первой медицинской помощи» -проведение прогулок и экскурсий -проведение спортивных и подвижных игр, спортивных соревнований	май	Заведующий филиалом, специалист по охране труда	
5	Педагогический совет: -утверждение плана ЛОК-2025 (№3) -подведение итогов учебного года (№4)	март май	Заведующий филиалом	
6	Провести общее и групповые собрания по подготовке к лету, на которых познакомить родителей с состоянием здоровья детей, проинформировать о летней оздоровительной работе	апрель	Заведующий филиалом, воспитатели	

	детского сада			
7	Участие родителей в озеленении участка, изготовлении выносного оборудования на летний период, ремонта групп.	май	Воспитатели	

#### Методические условия

1	Подбор образовательных технологий, методической литературы по вопросам организации летней оздоровительной работы	март	Старший воспитатель	
2	Обновление методических и дидактических материалов, разработка картотек	апрель-май	Старший воспитатель, воспитатели	
3	Проведение консультаций по организации летней оздоровительной работы	май	Старший воспитатель	
4	Разработка плана мероприятий детского летнего отдыха	май	Старший воспитатель	
5	Корректировка плана профилактической работы по предупреждению самовольных уходов воспитанников с территории ДОО	май	Старший воспитатель	

#### Контрольно – аналитическая деятельность

1	Проведение испытаний физкультурного оборудования на территории детского сада	май	Комиссия ДОО	
2	Проведение смотра по созданию условий на прогулочных участках	май	Заведующий филиалом, рабочая группа	

#### 4.2. Организационный этап

№ п\п	Содержание	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>Организация питания</b>				
1	Включение в меню свежих фруктов, овощей, соков.	в течение лета	Кладовщик	
<b>Физкультурно – оздоровительная работа</b>				
1	Организация двигательного режима Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе (спортивные игры и упражнения, соревнования и др.)	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре	
2	Коррекционная работа	ежедневно	Инструктор по физической культуре,	

	Упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза (босохождение, корр.)		медицинский работник, воспитатели	
3	Игровые упражнения, физминутки	ежедневно	Воспитатели	
4	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	ежедневно	Воспитатели	
5	Образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели	
6	Оптимизация режима пребывания детей в ДОО (удлиненные прогулки и сон, приём детей на воздухе)	ежедневно	Воспитатели	
<b>Закаливание</b>				
1	Осуществление различных закаливающих мероприятий в течение дня (солнце, воздух и вода)	ежедневно	Воспитатели	
2	Полоскание рта и горла	ежедневно	Воспитатели	
3	Обширное умывание	ежедневно	Воспитатели	
4	Обливание ног	ежедневно	Воспитатели	
5	Режим проветривания помещений	ежедневно	Младшие воспитатели, медицинские работники	
6	Дневной сон с открытым окном	Погодные условия	Воспитатели	
7	Дыхательная гимнастика	ежедневно	Воспитатели	
8	Хожение босиком по массажным дорожкам	ежедневно	Воспитатели	
<b>Образовательная работа</b>				
1	Проведение инструктажа с детьми: -по предупреждению травматизма; -соблюдение правил поведения в природе; -соблюдение правил поведения в детском, саду, на территории ДОО; -соблюдение правил поведения во время выхода за территорию детского сада	ежедневно  по мере необходимости	Воспитатели	
2	План летних мероприятий	май	Старший воспитатель	
4	Серия познавательных квестов по безопасности	в течении лета	Старший воспитатель	
5	Серия спортивных мероприятий	в течении лета	Старший воспитатель	
6	Реализация тематического планирования воспитательной работы с детьми на летний период 2025 года	в течение лета	Старший воспитатель, музыкальные	

			руководители, инструктор по физической культуре	
7	Профилактическая работа по предупреждению самовольных уходов воспитанников с территории ДОО	в течение лета	Воспитатели	
<b>Методическая работа</b>				
1	Консультации для воспитателей: -«Оздоровление детей в летний период. Правильная организация закаливающих процедур», -«Организация прогулок», -«Организация работы по развитию основных видов движений детей на прогулке»	июнь-июль	Старший воспитатель, инструктора по физической культуре	
2	Оформление тематических выставок в помощь педагогам: методические пособия, статьи, журналы по работе с детьми в летний период	в течение лета	Старший воспитатель	
3	Оформление наглядного материала, разработка печатной продукции	в течение лета	Старший воспитатель, воспитатели	
4	Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам)	июнь-август	Старший воспитатель	
5	Тренинг: «Общение со взрослыми и детьми»	июнь	Педагог-психолог	
6	Подготовка ДОО к новому учебному году	август	Заведующий филиалом, старший воспитатель	
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
1	Оформление уголков для родителей (в приемных и выносных: режим дня, циклограмма основных видов совместной деятельности, рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОО в летний период).	июнь	Воспитатели	
2	Организация тематических консультаций	по планам воспитателей, узких специалистов	Воспитатели, узкие специалисты	
3	Консультация: -«Безопасное поведение на прогулочном участке, на улице, на дороге» -«Адаптация к условиям ДОО»	в течение лета	Воспитатели	
4	Оформление «Уголка здоровья для родителей»: организация	в течение лета	Медицинский работник,	

	закаливающих процедур, оказание первой доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударе		воспитатели	
5	Участие родителей в организации и проведении выставок, конкурсов, акций, развлечений и праздников (в соответствии с планом).	в течение лета	Старший воспитатель, воспитатели	
<b>Административно-хозяйственная работа</b>				
1	Уборка подвальных помещений	июль	Заведующий хозяйством	
2	Подрезка сухих веток, кустарников, деревьев	май, по мере необходимости	Заведующий хозяйством, дворник	
3	Полив территории	по мере необходимости	Заведующий хозяйством, воспитатели	
4	Прополка клумб	по мере необходимости	Воспитатели	
5	Скашивание травы	по мере необходимости	Заведующий хозяйством, дворник	
6	Ремонт стационарного и игрового оборудования на участках	по мере необходимости	Заведующий хозяйством	
7	Ремонт теневых навесов (веранд)	май-август	Заведующий хозяйством	
8	Косметические ремонты помещений в ДОО	июнь-июль	Заведующий хозяйством	
<b>Организация адаптационного периода для вновь принятых детей</b>				
1	Усиленный контроль за физическим состоянием детей (сон, аппетит, термометрия, стул), индивидуальные консультации с родителями, анализ причин нарушений адаптации детей (изучение медицинских карт), составление рекомендаций родителям, воспитателям (нарушения сна, поведения, эмоциональной нестабильности и пр.)	июль-август	Заведующий филиалом, медицинский работник, педагог-психолог	
2	Занятия, психологические игры, способствующие снятию психоэмоционального напряжения детей, облегчающие момент расставания с родителями. Игры, упражнения, релаксация, игры на саморегуляцию способствующие повышению эмоционального фона детей в течение дня, снижению тревожности и повышенной активности.	июль-август	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели	
<b>Контрольно-аналитическая деятельность</b>				

1.	<i>Тематический контроль:</i> «Готовность к летней оздоровительной работе»	29.05.-30.05.	Заведующий филиалом, рабочая группа	
2.	<i>Оперативный контроль:</i>  -наличие календарных планов образовательной деятельности с воспитанниками;  -соблюдение режима дня;  -ведение и оформление листов адаптации детей раннего возраста;  -соблюдение питьевого режима;  -соблюдение техники безопасности на территории ДОО (состояние оборудование, игрушек, отсутствие ядовитых растений, грибов, крапивы, сухих низких веток, поросли, сорной травы, скошенность травы)  -соблюдение санитарно-гигиенических требований на игровых площадках  -наличие выносного материала для различных видов детской деятельности  -наличие актуального информационного материала для родителей - наличие выставки детских работ по теме недели	ежедневно  ежедневно  ежедневно (июль-август)  ежедневно  ежедневно  ежедневно  ежедневно  еженедельно	Старший воспитатель  Заведующий филиалом, старший воспитатель  Медицинский работник, педагог-психолог  Медицинский работник  Заведующий хозяйством, дворник  Медицинский работник  Старший воспитатель  Старший воспитатель  Старший воспитатель	
3.	<i>Предупредительный:</i> -соблюдение сезонного меню  -анализ календарных планов образовательной деятельности	1 раз в месяц  1 раз в месяц	Кладовщик  Старший воспитатель	

	-ухоженность цветников, клумб, тропинки здоровья, экологической тропы	1 раз в месяц	Заведующий филиалом, старший воспитатель	
<b>Медицинское обслуживание</b>				
1	Инструктаж с сотрудниками ДОО: -предупреждение отравлений ядовитыми растениями и грибами	июнь	Медицинский работник	
2	Проведение инструктажа по санитарно-эпидемиологическому режиму с каждой категорией работников.	июнь	Медицинский работник	
3	Беседы с детьми на темы: «Полезные продукты» «Личная гигиена» «Витамины и здоровый организм» «Врачи – наши помощники»			
4	Оформление санитарной папки- передвижки «Кишечная инфекция»	июнь	Медицинский работник, воспитатели	
5	Беседы с детьми на темы: «Болезни грязных рук» «Ядовитые грибы и растения» «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» «Полезная и вредная пища» «Травма: как ее избежать»	июль	Медицинский работник, воспитатели	
	Практикум для воспитателей: «Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях»	июль	Медицинский работник	
6	Оформление санитарной папки- передвижки «Клещевой энцефалит»	июль	Медицинский работник, воспитатели	
7	Беседы с детьми на темы: «Что можно и что нельзя», «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок» «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» «Режим дня»	август	Медицинский работник, воспитатели	
8	Инструктаж с сотрудниками ДОО: -профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций.	август	Медицинские работники	
<b>Информационное обеспечение ЛОК</b>				
1	Размещение информации на странице в соцсетях согласно плану	в течение лета	Старший воспитатель, воспитатели	

2	Наглядно-просветительская информация для родителей и сотрудников: -Профилактика солнечного и теплового удара -Безопасность ребенка на улице и дома -Закаливание детей в летний период -Профилактика ОКИ -Подвижные игры с детьми летом -Осторожно, клещ! -Безопасное поведение на водоемах и т.п. -	июнь в течение лета	Медицинский работник, старший воспитатель	
3	Изготовление мелкопечатной продукции для родителей и сотрудников	в течение лета	Старший воспитатель, воспитатели	
4	Предупреждение детского травматизма в летний период	в течение лета	Старший воспитатель, воспитатели	
<b>Подготовка к новому учебному году</b>				
1	Ревизия библиотечного фонда и микропедкабинетов	июль	Старший воспитатель, воспитатели	
2	Изменение РППС в соответствии с возрастом	август	Старший воспитатель, воспитатели	
3	Контроль «Готовность групп к новому учебному году»	август	Заведующий филиалом, старший воспитатель рабочая группа	
4	Расстановка кадров на группах	август	Заведующий филиалом, старший воспитатель	

#### 4.3. Аналитический этап

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>Нормативные условия</b>				
1	Отчёты воспитателей «ЛОК – 2025»	август	Старший воспитатель, воспитатели	
2	Анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей по организации ЛОК - 2025»	август	Заведующий филиалом, воспитатели	
3	Педагогический совет № 1 «Итоги летней оздоровительной работы в ДОО»	август	Заведующий филиалом, старший воспитатель, воспитатели	
4	Анализ итогов ЛОК (Аналитические справки)	сентябрь	Старший воспитатель	



Приложение 1

**Режим дня летнего оздоровительного периода (июнь – август)**

Группа детей от 1,5 до 2 лет	
Время	Режимный момент
07.00-08.00	Прием детей. Игровая деятельность
08.00-08.10	Утренняя гимнастика
08.10-08.20	Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика
08.20-08.30	Подготовка к завтраку. Санитарно-гигиенические процедуры
08.30-08.55	Завтрак
08.55-09.10	Игровая деятельность
09.10-09.20	Подготовка к прогулке. Санитарно-гигиенические процедуры
09.20-10.00	Прогулка
10.00-10.10	Возвращение с прогулки. Санитарно-гигиенические процедуры
10.10-10.20	2-ой завтрак
10.20-11.30	Прогулка
11.30-11.40	Возвращение с прогулки. Санитарно-гигиенические процедуры
11.40-12.10	Обед
12.10-12.20	Подготовка ко сну. Санитарно-гигиенические процедуры
12.20-15.20	Сон
15.20-15.30	Постепенное пробуждение, и разминка в постели. Щадящее закаливание
15.30-15.50	Полдник
15.50-16.10	Игровая деятельность
16.10-16.20	Подготовка к прогулке. Санитарно-гигиенические процедуры
16.20-17.30	Прогулка, уход детей домой
<i>Итого:</i> общее время пребывания в детском саду – 10,5 часов, общее время прогулки – 180 минут; время сна – 180 минут. СанПиН 1.2.3685-21	

Группа детей от 2 до 3 лет	
Время	Режимный момент
07.00-08.00	Прием детей. Игровая деятельность
08.00-08.10	Утренняя гимнастика
08.10-08.20	Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика
08.20-08.30	Подготовка к завтраку. Санитарно-гигиенические процедуры
08.30-08.55	Завтрак

08.55-09.10	Игровая деятельность
09.10-09.20	Подготовка к прогулке. Санитарно-гигиенические процедуры
09.20-10.00	Прогулка
10.00-10.10	Возвращение с прогулки. Санитарно-гигиенические процедуры
10.10-10.20	2-ой завтрак
10.20-11.30	Прогулка
11.30-11.40	Возвращение с прогулки. Санитарно-гигиенические процедуры
11.40-12.10	Обед
12.10-12.20	Подготовка ко сну. Санитарно-гигиенические процедуры
12.20-15.20	Сон
15.20-15.30	Постепенное пробуждение, и разминка в постели. Щадящее закаливание
15.30-15.50	Полдник
15.50-16.10	Игровая деятельность
16.10-16.20	Подготовка к прогулке. Санитарно-гигиенические процедуры
16.20-17.30	Прогулка, уход детей домой
<i>Итого:</i> общее время пребывания в детском саду – 10,5 часов, общее время прогулки – 180 минут; время сна – 180 минут. СанПиН 1.2.3685-21	

Группа детей от 3 до 4 лет	
Время	Режимный момент
07.00-08.00	Прием детей. Игровая деятельность. Общее утреннее приветствие
08.00-08.10	Утренняя гимнастика
08.10-08.20	Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика
08.20-08.30	Свободная деятельность воспитателя и детей
08.30-08.40	Подготовка к завтраку
08.40-09.00	Завтрак
09.00-09.10	Подготовка к прогулке
09.10-10.00	Прогулка
10.00-10.10	Возвращение с прогулки и культурно-гигиенические навыки
10.10-10.20	2-ой завтрак
10.20-10.50	Игровая деятельность
10.50-11.50	Прогулка
11.50-12.00	Возвращение с прогулки и культурно-гигиенические навыки
12.00-12.30	Обед

12.30–12.40	Подготовка ко сну
12.40–15.10	Сон
15.10–15.20	Постепенное пробуждение, и разминка в постели. Щадящее закаливание
15.20–15.40	Полдник
15.40–16.10	Игровая деятельность
16.10–16.20	Подготовка к прогулке
16.20–17.30	Прогулка, уход детей домой
<i>Итого:</i> общее время пребывания в детском саду – 10,5 часов, общее время прогулки – 180 минут; время сна – 150 минут. СанПиН 1.2.3685-21	

Группа детей от 4 до 5 лет	
Время	Режимный момент
07.00–08.00	Прием детей. Игровая деятельность. Общее утреннее приветствие
08.00–08.10	Утренняя гимнастика
08.10–08.20	Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика
08.20–08.30	Свободная деятельность воспитателя и детей
08.30–08.40	Подготовка к завтраку
08.40–09.00	Завтрак
09.00–09.10	Подготовка к прогулке
09.10–10.00	Прогулка
10.00–10.10	Возвращение с прогулки и культурно-гигиенические навыки
10.10–10.20	2-ой завтрак
10.20–10.50	Игровая деятельность
10.50–12.00	Прогулка
12.00–12.10	Возвращение с прогулки и культурно-гигиенические навыки
12.10–12.40	Обед
12.40–12.50	Подготовка ко сну
12.50–15.20	Сон
15.20–15.30	Постепенное пробуждение, и разминка в постели. Щадящее закаливание
15.30–15.45	Полдник
15.45–16.15	Свободная деятельность воспитателя и детей
16.15–16.25	Подготовка к прогулке
16.25–17.30	Прогулка, уход детей домой
<i>Итого:</i> общее время пребывания в детском саду – 10,5 часов,	

общее время прогулки – 180 минут; время сна – 150 минут. СанПиН 1.2.3685-21

Группа детей от 5 до 6 лет

Время	Режимный момент
07.00–08.00	Прием детей. Игровая деятельность. Общее утреннее приветствие
08.00–08.10	Утренняя гимнастика
08.10–08.20	Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика
08.20–08.30	Свободная деятельность воспитателя и детей
08.30–08.40	Подготовка к завтраку
08.40–09.00	Завтрак
09.00–09.10	Подготовка к прогулке
09.10–10.00	Прогулка
10.00–10.10	Возвращение с прогулки и культурно-гигиенические навыки
10.10–10.20	2-ой завтрак
10.20–10.50	Игровая деятельность
10.50–12.20	Прогулка
12.20–12.30	Возвращение с прогулки и культурно-гигиенические навыки
12.30–12.50	Обед
12.50–13.00	Подготовка ко сну
13.00–15.30	Сон
15.30–15.40	Постепенное пробуждение, и разминка в постели. Щадящее закаливание
15.40–15.50	Полдник
15.50–16.20	Свободная деятельность воспитателя и детей
16.20–16.30	Подготовка к прогулке
16.30–17.30	Прогулка, уход детей домой
<i>Итого:</i> общее время пребывания в детском саду – 10,5 часов, общее время прогулки – 180 минут; время сна – 150 минут. СанПиН 1.2.3685-21	

Группа детей от 6 до 7 лет

Время	Режимный момент
07.00–08.00	Прием детей. Игровая деятельность. Общее утреннее приветствие
08.00–08.10	Утренняя гимнастика
08.10–08.20	Пальчиковая, речевая гимнастика
08.20–08.30	Свободная деятельность воспитателя и детей

08.30–08.40	Подготовка к завтраку
08.40-09.00	Завтрак
09.00-09.10	Подготовка к прогулке
09.10-10.00	Прогулка
10.00-10.10	Возвращение с прогулки и культурно-гигиенические навыки
10.10-10.20	2-ой завтрак
10.20-10.50	Игровая деятельность
10.50-11.00	Подготовка к прогулке
11.00–12.20	Прогулка
12.20–12.30	Возвращение с прогулки и культурно-гигиенические навыки
12.30–12.50	Обед
12.50–13.00	Подготовка ко сну
13.00–15.30	Сон
15.30–15.40	Постепенное пробуждение, и разминка в постели. Щадящее закаливание
15.40–15.50	Полдник
15.50–16.25	Свободная деятельность воспитателя и детей
16.25–16.30	Подготовка к прогулке
16.30-17.30	Прогулка, уход детей домой
<i>Итого:</i> общее время пребывания в детском саду – 10,5 часов, общее время прогулки – 180 минут; время сна – 150 минут. СанПиН 1.2.3685-21	

**Расписание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности в филиале  
МАДОУ «Детский сад № 3» - «Детский сад № 33» на 2025 год /летний период/**

Группа детей от 1,5 до 2 лет №1		
	Вид деятельности	Время
Понедельник	Музыкальная деятельность	09.25-09.35/09.45-09.55
Вторник	Двигательная деятельность	09.25-09.35/09.45-09.55
Среда	Музыкальная деятельность	09.25-09.35/09.45-09.55
Четверг	Двигательная деятельность	09.25-09.35/09.45-09.55
Пятница	Двигательная деятельность	09.25-09.35/09.45-09.55
Итого	50 минут	

Группа детей от 2 до 3 лет №2		
	Вид деятельности	Время
Понедельник	Двигательная деятельность	09.25-09.35/09.45-09.55
Вторник	Музыкальная деятельность	09.25-09.35/09.45-09.55
Среда	Двигательная деятельность	09.25-09.35/09.45-09.55
Четверг	Музыкальная деятельность	09.25-09.35/09.45-09.55
Пятница	Двигательная деятельность	09.25-09.35/09.45-09.55
Итого	50 минут	

Группа детей от 2 до 3 лет №3		
	Вид деятельности	Время
Понедельник	Музыкальная деятельность	10.25-10.35/10.45-10.55
Вторник	Двигательная деятельность	10.25-10.35/10.45-10.55
Среда	Музыкальная деятельность	10.25-10.35/10.45-10.55
Четверг	Двигательная деятельность	10.25-10.35/10.45-10.55
Пятница	Двигательная деятельность	10.25-10.35/10.45-10.55
Итого	50 минут	

Группа детей от 2 до 3 лет №4		
	Вид деятельности	Время
Понедельник	Двигательная деятельность	10.25-10.35/10.45-10.55
Вторник	Музыкальная деятельность	10.25-10.35/10.45-10.55

Среда	Двигательная деятельность	10.25-10.35/10.45-10.55
Четверг	Музыкальная деятельность	10.25-10.35/10.45-10.55
Пятница	Двигательная деятельность	10.25-10.35/10.45-10.55
Итого	50 минут	

Группа детей от 3 до 4 лет №1		
Вид деятельности		Время
Понедельник	Двигательная деятельность	09.10-09.25
Вторник	Музыкальная деятельность	09.10-09.25
Среда	Двигательная деятельность	09.10-09.25
Четверг	Музыкальная деятельность	09.10-09.25
Пятница	Двигательная деятельность	09.10-09.25
Итого	75 минут	

Группа детей от 3 до 4 лет №2		
Вид деятельности		Время
Понедельник	Музыкальная деятельность	09.10-09.25
Вторник	Двигательная деятельность	09.10-09.25
Среда	Музыкальная деятельность	09.10-09.25
Четверг	Двигательная деятельность	09.10-09.25
Пятница	Двигательная деятельность	09.10-09.25
Итого	75 минут	

Группа детей от 4 до 5 лет №1		
Вид деятельности		Время
Понедельник	Двигательная деятельность	09.35-09.55
Вторник	Музыкальная деятельность	09.35-09.55
Среда	Двигательная деятельность	09.35-09.55
Четверг	Музыкальная деятельность	09.35-09.55
Пятница	Двигательная деятельность	09.35-09.55
Итого	100 минут	

Группа детей от 4 до 5 лет №2		
Вид деятельности		Время

Понедельник	Музыкальная деятельность	09.35-09.55
Вторник	Двигательная деятельность	09.35-09.55
Среда	Музыкальная деятельность	09.35-09.55
Четверг	Двигательная деятельность	09.35-09.55
Пятница	Двигательная деятельность	09.35-09.55
Итого	100 минут	

Группа детей от 5 до 6 лет №1		
Вид деятельности		Время
Понедельник	Двигательная деятельность	10.50-11.15
Вторник	Музыкальная деятельность	10.50-11.15
Среда	Двигательная деятельность	10.50-11.15
Четверг	Музыкальная деятельность	10.50-11.15
Пятница	Двигательная деятельность	10.50-11.15
Итого	100 минут	

Группа детей от 5 до 6 лет №2		
Вид деятельности		Время
Понедельник	Музыкальная деятельность	10.50-11.15
Вторник	Двигательная деятельность	10.50-11.15
Среда	Музыкальная деятельность	10.50-11.15
Четверг	Двигательная деятельность	10.50-11.15
Пятница	Двигательная деятельность	10.50-11.15
Итого	100 минут	

Группа детей от 6 до 7 лет		
Вид деятельности		Время
Понедельник	Музыкальная деятельность	11.25-11.55
Вторник	Двигательная деятельность	11.25-11.55
Среда	Музыкальная деятельность	11.25-11.55
Четверг	Двигательная деятельность	11.25-11.55
Пятница	Двигательная деятельность	11.25-11.55
Итого	100 минут	

**Циклограмма деятельности, контроля**

**График уборки оборудования и участков в летний период**

Вид работы	Группа детей от 1,5 до 2 лет	Группа детей от 2 до 3 лет	Группа детей от 3 до 4 лет	Группа детей от 4 до 5 лет	Группа детей от 5 до 6 лет	Группа детей от 6 до 7 лет	Ответственный	Отметка о выполнении
Ежедневный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием участков	8.00-8.20 ежедневно	8.00-8.20 ежедневно	8.00-8.20 ежедневно	8.00-8.20 ежедневно	8.00-8.20 ежедневно	8.00-8.20 ежедневно	Заведующий хозяйством, воспитатели	
Влажная уборка веранд	8.00 ежедневно	8.00 ежедневно	8.00 ежедневно	8.00 ежедневно	8.00 ежедневно	8.00 ежедневно	Младшие воспитатели	
Обработка и влажная уборка оборудования	13.00-13.30 ежедневно	13.00-13.30 ежедневно	13.00-13.30 ежедневно	13.00-13.30 ежедневно	13.00-13.30 ежедневно	13.00-13.30 ежедневно	Младшие воспитатели	
Уборка ядовитых и опасных для жизни детей растений	7.00-7.10 ежедневно	7.00-7.10 ежедневно	7.00-7.10 ежедневно	7.00-7.10 ежедневно	7.00-7.10 ежедневно	7.00-7.10 ежедневно	Дворник, воспитатели	
Скос травы на территории и участках	по мере необходимости	по мере необходимости	по мере необходимости	по мере необходимости	по мере необходимости	по мере необходимости	Дворник, воспитатели	

Модель двигательной активности



**Модель (циклограмма) закаливания по возрастам**

**Дети от 1,5-3 лет**

- сон без маек и при открытых фрамугах; воздушные ванны; элементы дыхательной гимнастики; ходьба по мокрым дорожкам; босохождение; «дорожка здоровья» (коррего-гимнастика); обучение полосканию рта со половины года; элементы обширного умывания (до локтя); утренний приём и гимнастика на воздухе; прогулка; солнечные ванны; дозированная ходьба

**Дети от 3 до 4 лет**

- сон без маек и при открытых фрамугах; дыхательная гимнастика; воздушные ванны; ходьба по траве босиком; ходьба босиком до и после сна; полоскание рта водой комнатной температуры; обширного умывания; обливание ног с постепенным понижением температуры; утренний приём и гимнастика на воздухе в теплый период года; прогулка; солнечные ванны; дозированная ходьба; общее обливание

**Дети от 4 до 5**

- сон без маек и при открытых фрамугах; воздушные ванны; дыхательная гимнастика; ходьба босиком по траве; ходьба босиком до и после сна; полоскание рта комнатной водой; обливание ног с постепенным понижением температуры; обширное умывание; утренний приём и гимнастика на воздухе в теплый период года; прогулка; солнечные ванны; дозированный бег

**Дети от 5 до 6 лет**

- сон без маек и при открытых фрамугах; воздушные ванны; дыхательная гимнастика; ходьба босиком по траве; физкультурные занятия в облегченной одежде; ходьба босиком до и после сна; полоскание рта комнатной водой; обливание ног с постепенным снижением температуры; обширное умывание; утренний приём и гимнастика на воздухе в теплый период года; прогулка; солнечные ванны; дозированный бег

**Дети от 6 до 7 лет**

- сон без маек и при открытых фрамугах; воздушные ванны; дыхательная гимнастика; ходьба по траве босиком; физкультурные занятия в облегченной одежде; ходьба босиком до и после сна; полоскание рта комнатной водой; обливание ног с постепенным снижением температуры; обширное умывание; утренний приём и гимнастика на воздухе в теплый период года; прогулка; солнечные ванны; дозированный бег

**Тематическое планирование**

Родина, Отечество. ... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу, краю и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Поэтому нашей задачей, является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах, знакомство детей с символами государства, края, области, города (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в развлечениях, в быту.

Неделя	Проводимое мероприятие	Совместная и самостоятельная деятельность	Отметка о выполнении
<b>июнь - проект «Мой любимый город - Первоуральск»</b>			
<b>1-я неделя «История и традиции моего города. Памятники Первоуральска» (01.06-07.06)</b>	Создание книги «Мой родной город» ( каждая группа изготавливает страничку)	1. Беседа с воспитателем - Рассказ о истории и традициях Первоуральска в доступной форме с использованием иллюстраций, фотографий, карт. -Рассказ о самых известных памятниках Первоуральска. - Обсуждение символов города: герб, флаг, гимн. - Обсуждение значения памятников и почему их важно беречь. - Просмотр короткого видео или слайд-шоу о городе. - Просмотр фотографий или иллюстраций памятников. 2. Коллективное творчество - Совместное изготовление макета или плаката "Мой город Первоуральск" с изображением символов и достопримечательностей. - Рисование герба города, обсуждение его элементов.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание большого плаката или альбома «Памятники нашего города» с изображениями памятников.</li> <li>- Совместное изготовление поделок или макетов памятников из пластилина, бумаги или конструктора.</li> </ul> <p>3. Ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инсценировка истории основания города или рассказа о символах.</li> <li>- Инсценировка историй, связанных с памятниками (например, рассказ о героях, которым посвящены памятники).</li> <li>- Разыгрывание экскурсии по памятникам города.</li> </ul> <p>4. Экскурсия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная прогулка по окрестностям города с посещением памятников или символических мест города.</li> <li>- Рассказ воспитателя на месте об историческом значении.</li> </ul> <p>5. Творческие занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование памятников Первоуральска.</li> <li>- Рисование символов города (герб, флаг) и известных зданий.</li> <li>- Лепка из пластилина памятников или архитектурных элементов.</li> </ul> <p>6. Игры с карточками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сборка пазлов с изображением достопримечательностей Первоуральска.</li> <li>- Игры на развитие памяти и внимания с карточками, где изображены символы города.</li> <li>- Игра в подбор пар: карточки с изображениями памятников и их названиями.</li> <li>- Пазлы с изображениями памятников.</li> </ul> <p>7. Рассматривание и обсуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстрированных книг и альбомов о Первоуральске, памятниках города.</li> <li>- Рассказ воспитателю или родителям о том, что узнали о городе.</li> <li>- Рассказ воспитателю или родителям о том, что узнали.</li> </ul> <p>8. Мини-проекты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание мини-книги или альбома "Мой город" с помощью</li> </ul>	
--	---	--

		<p>родителей дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор природных материалов (листья, камушки) для оформления поделок, отражающих природу родного края.</li> <li>- Создание мини-альбома или книги «Памятники Первоуральска» с помощью родителей.</li> <li>- Сбор природных материалов для оформления поделок, отражающих памятники и историю города.</li> </ul> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление поделок, посвящённых памятникам Первоуральска.</li> <li>- Создание мини-альбома или книги о памятниках города.</li> <li>- Участие в фотоконкурсе «Памятники Первоуральска» с участием семей.</li> <li>- Совместное с детьми посещение памятников.</li> <li>- Чтение книг и просмотр иллюстрированных материалов о Первоуральске.</li> </ul>	
<p><b>2-я неделя «По улицам родного города. Достопримечательности» (08.06-11.06)</b></p>	<p>Квест-игра "Путешествие по родному городу"</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение и рассказ воспитателя <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ о главных улицах и достопримечательностях Первоуральска (например, центральные улицы, памятники, парки, здания).</li> <li>- Использование наглядных материалов: фотографии, карты, иллюстрации.</li> </ul> </li> <li>2. Совместное создание карты города <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное рисование или аппликация карты с обозначением главных улиц и достопримечательностей.</li> <li>- Обсуждение, что можно увидеть и где находятся важные места города.</li> </ul> </li> <li>3. Экскурсия или виртуальная прогулка <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное посещение местных достопримечательностей или просмотр видеоэкскурсии.</li> <li>- Обсуждение увиденного, ответы на вопросы воспитателя.</li> </ul> </li> <li>4. Игровая деятельность <ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторина «Узнай достопримечательность».</li> <li>- Ролевая игра, где дети изображают экскурсоводов и рассказывают о достопримечательностях.</li> </ul> </li> </ol>	

		<p>5. Рисование и творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное рисование улиц и достопримечательностей города.</li> <li>- Создание поделок, отражающих особенности города.</li> </ul> <p>6. Игры с карточками и пазлами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сортировка карточек с изображениями улиц и достопримечательностей.</li> <li>- Сбор пазлов с картинками города.</li> </ul> <p>7. Чтение и рассматривание книг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстрированных книг и альбомов о Первоуральске.</li> <li>- Пересказ воспитателю или родителям того, что узнали.</li> </ul> <p>8. Мини-исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за окружающей местностью, поиск знакомых улиц и зданий.</li> <li>- Рассказы детей о том, что они видели и запомнили.</li> </ul> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление поделок или рисунков, посвящённых улицам и достопримечательностям Первоуральска.</li> <li>- Создание альбома или коллажа «Мой город Первоуральск» с фотографиями и рисунками.</li> </ul>	
<p><b>3-я неделя «Известные люди в нашем городе»(15.06. - 19.06)</b></p>	<p>Создание альбома или коллажа «Известные люди Первоуральска».</p>	<p>1. Рассказ воспитателя и обсуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитатель рассказывает о нескольких известных людях Первоуральска (например, учёных, артистах, спортсменах или общественных деятелях).</li> <li>- Использование наглядных материалов: фотографии, портреты, короткие видеоролики.</li> </ul> <p>2. Совместное создание плаката или альбома</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное рисование портретов или символов, связанных с известными людьми.</li> <li>- Создание коллективного альбома с иллюстрациями и краткими рассказами о каждом человеке.</li> </ul> <p>3. Ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети изображают известных личностей, рассказывают короткие истории о них.</li> </ul>	

		<p>- Проведение мини-спектаклей или инсценировок, связанных с жизнью или деятельностью этих людей.</p> <p>4. Обсуждение и вопросы</p> <p>- Совместное обсуждение, почему эти люди важны для города и что они сделали.</p> <p>5. Рисование и творчество</p> <p>- Самостоятельное рисование портретов или символов, связанных с известными людьми Первоуральска.</p> <p>- Создание поделок, отражающих деятельность или достижения этих личностей.</p> <p>6. Игры с карточками</p> <p>- Работа с карточками с изображениями известных людей и краткой информацией.</p> <p>- Сортировка карточек по категориям (учёные, художники, спортсмены и т.д.).</p> <p>7. Чтение и рассматривание иллюстрированных материалов</p> <p>- Рассматривание книг и альбомов с фотографиями и рассказами о знаменитых людях города.</p> <p>- Пересказ воспитателю или родителям того, что узнали.</p> <p>8. Мини-исследования</p> <p>- Наблюдение и обсуждение, где в городе можно встретить упоминания или памятники этим людям.</p> <p>- Рассказы детей о том, что они запомнили и чему научились.</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>- Участие в создании альбома или коллажа «Известные люди Первоуральска».</p>	
<p><b>4-я неделя «Животные и растения моего города» (22.06 - 26.06)</b></p>	<p>Экологическая акция «Сделаем город чище»</p>	<p>1. Наблюдения и рассказы воспитателя</p> <p>- Совместное рассматривание иллюстраций и фотографий животных и растений, характерных для Первоуральска и его окрестностей.</p> <p>- Рассказ воспитателя о местах обитания, особенностях и значении этих видов.</p> <p>2. Экскурсии и прогулки</p> <p>- Совместные прогулки с целью наблюдения за растениями и животными.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собираание листьев, цветов, шишек для создания коллекций или гербариев.</li> <li>3. Творческие занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное рисование, аппликации или лепка животных и растений.</li> <li>- Создание коллективных плакатов или коллажей «Животные и растения Первоуральска».</li> </ul> </li> <li>4. Игры и викторины <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация познавательных игр и викторин по теме: угадай животное, что растёт в нашем городе и т.п.</li> <li>- Ролевые игры, где дети изображают животных или рассказывают о растениях.</li> </ul> </li> <li>5. Рисование и творчество <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное рисование и раскрашивание животных и растений, знакомых детям.</li> <li>- Создание поделок из природных материалов (листья, веточки, шишки).</li> </ul> </li> <li>6. Чтение и рассматривание книг <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание книг и альбомов с изображениями природы Первоуральска.</li> <li>- Пересказ воспитателю или родителям того, что запомнили.</li> </ul> </li> <li>7. Игры с карточками <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с карточками с изображениями животных и растений, сортировка их по категориям (домашние, дикие, деревья, цветы и т.д.).</li> </ul> </li> <li>8. Мини-исследования <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за растениями и животными дома или на прогулке, обсуждение с воспитателем и родителями.</li> <li>- Запоминание и рассказы о том, что увидели и узнали.</li> </ul> </li> </ul> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание альбомов, коллажей на тему «Животные и растения Первоуральска».</li> <li>- Участие в экологических акциях (посадка деревьев, уборка территории).</li> </ul>	
--	---	--

**июль - проект «В гости к народам Урала»**

<p><b>1-я неделя «Неделя татарской культуры» (29.06 - 05.07)</b></p>	<p>Развлечение «Татарское гостеприимство»</p>	<p>1. Тематические занятия и беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ воспитателя о татарских традициях, праздниках, национальной одежде.</li> <li>- Просмотр иллюстраций, фотографий, коротких мультфильмов о татарской культуре.</li> <li>- Изучение творчества поэтов и писателей Татарстана (А. Алиш, Г. Тукай, М. Джалиль и др.).</li> <li>- Знакомство с татарскими музыкальными инструментами — баян, курай, гармун, кубыз, мандолин, сорнай</li> </ul> <p>2. Творческие мастер-классы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное изготовление поделок: аппликации с национальными орнаментами, лепка из пластилина фигурок в татарском стиле.</li> <li>- Рисование татарской национальной одежды и символов.</li> </ul> <p>3. Музыкально-двигательные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное исполнение татарских песен и танцев.</li> <li>- Игра с элементами народных игр татарского народа.</li> </ul> <p>4. Игры и драматизация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры с элементами национальных орнаментов и костюмов: «Домино» — знакомство с татарским народным орнаментом; «Украсть татарский костюм» — закрепление представлений о народном костюме; «Назови блюдо» — представление о традиционных национальных блюдах татарского народа.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры — «В гости к Айгуль и Марату», «В музее», «Семейное кафе „Ханума“», «Путешествие в Казань».</li> <li>- Татарские народные игры — например, «Продаем горшки», «Займи место», «Ловишки».</li> <li>- Инсценировка татарских сказок и историй.</li> <li>- Разыгрывание сценок, связанных с традициями и праздниками.</li> </ul> <p>5. Совместные проекты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание коллективного альбома или стенда «Татары — народ Урала» с рисунками, поделками и фотографиями.</li> </ul> <p>6. Игры с национальными элементами</p>	
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с игрушками и предметами, отражающими татарскую культуру (куклы в национальной одежде, музыкальные инструменты).</li> <li>7. Творчество и рисование <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное рисование орнаментов, узоров, национальной одежды.</li> <li>- Лепка фигурок животных и персонажей из татарских сказок.</li> <li>- Лепка — «Пиала на дастархане», «Угощение для друзей».</li> <li>- Аппликация — «Татарские сапоги-ичиги», «В орнаменте — душа народа».</li> <li>- Рисование — «Татарский орнамент. Тюльпан», «Украсим тарелку. Татарская роспись».</li> <li>- Пластилинография — «Флаг Республики Татарстан».</li> </ul> </li> <li>8. Чтение и рассматривание книг <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстрированных книг и картинок о татарской культуре.</li> <li>- Прослушивание аудиосказок и песен.</li> </ul> </li> <li>9. Пазлы и конструкторы <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор пазлов с изображениями татарских символов и пейзажей.</li> <li>- Конструирование моделей традиционных татарских предметов.</li> </ul> </li> <li>Работа с родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в организации выставки книг «Татарские сказки».</li> <li>- Участие в выставке предметов быта и обихода татарского народа.</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>2-я неделя « Наши друзья и соседи — марийцы» (06.07-12.07)</b></p>	<p>Театрализованная постановка «Национальное подворье. Марийцы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические занятия и рассказы <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитатель рассказывает детям о марийском народе, его традициях, праздниках, национальной одежде.</li> <li>- Просмотр иллюстраций, фотографий и коротких мультфильмов о марийской культуре.</li> </ul> </li> <li>2. Творческие мастер-классы <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное изготовление поделок с марийскими орнаментами (аппликации, рисование, лепка).</li> <li>- Создание коллективного панно с изображением символов</li> </ul> </li> </ul>	

	<p>марийской культуры.</p> <p>3. Музыкально-двигательные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исполнение марийских народных песен и танцев всей группой.</li> <li>- Игры с элементами традиционных марийских народных забав.</li> </ul> <p>4. Игры и драматизация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры по теме, например, «Найди марийский костюм», «Собери картинку с изображением национального марийского блюда».</li> <li>- Подвижные игры, которые сопровождаются марийской музыкой. Например, «Гнилая картошка» (дети встают парами лицом друг к другу, зажимают между лбами одну картофелину (мяч) и пляшут под марийскую музыку).</li> <li>- Игры, направленные на запоминание цветов на марийском языке. Например, «Светофор»: на светофоре загораются три цвета (жёлтый, красный, зелёный), все цвета дети должны назвать на марийском языке.</li> <li>- Игры, которые помогают закрепить названия предметов на марийском языке: «Картина в конверте»: воспитатель раздаёт конверты с картинками, в каждом конверте — картинка с изображением предмета, ребёнок должен сказать название предмета на марийском языке.</li> <li>- Инсценировка марийских сказок и легенд.</li> <li>- Разыгрывание сценок, связанных с праздниками и обычаями марийцев.</li> </ul> <p>5. Совместные проекты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание альбома или выставки детских работ на тему «Марийцы — народ Урала».</li> </ul> <p>6. Игры с национальными элементами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с игрушками, отражающими марийскую культуру (куклы в национальной одежде, музыкальные инструменты).</li> </ul> <p>7. Творчество и рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное рисование марийских орнаментов, традиционной одежды и символов.</li> </ul>	
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лепка фигурок животных и персонажей из марийских сказок.</li> <li>- Рисование «Марийский национальный женский костюм».</li> <li>- Аппликация «Марийский орнамент».</li> <li>- Лепка «Глубокая тарелка с марийским узором».</li> <li>- Конструирование национальной одежды: дети обращают внимание на орнамент, его особенности, на основе этих знаний конструируют, моделируют национальную одежду, рисуют.</li> <li>- Выставки рисунков детей и родителей на тему «Мой любимый марийский край».</li> </ul> <p>8. Чтение и рассматривание книг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстрированных книг и картинок о марийской культуре.</li> <li>- Прослушивание аудиосказок и песен марийского народа.</li> </ul> <p>9. Пазлы и конструкторы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор пазлов с изображениями марийских символов и пейзажей.</li> <li>- Конструирование моделей традиционных марийских предметов.</li> </ul> <p>Работа с родителями:</p> <p>Участие в организации выставки книг «Марийские сказки».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в выставке предметов быта и обихода марийского народа.</li> </ul>	
<p><b>3-я неделя « Путешествие в башкирскую деревню» (13.07-19.07)</b></p>	<p>Досуг «Путешествие в страну народных башкирских игр»</p>	<p>1. Тематические занятия и рассказы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитатель рассказывает о башкирском народе, его традициях, праздниках, национальной одежде.</li> <li>- Просмотр иллюстраций, фотографий и коротких мультфильмов о башкирской культуре.</li> </ul> <p>2. Творческие мастер-классы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное изготовление поделок с башкирскими орнаментами (аппликации, рисование, лепка).</li> <li>- Создание коллективного панно с изображением символов башкирской культуры.</li> </ul> <p>3. Музыкально-двигательные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исполнение башкирских народных песен и танцев всей группой.</li> </ul>	

	<p>- Игры с элементами традиционных башкирских народных забав.</p> <p>4. Игры и драматизация</p> <p>- Подвижные игры: «Юрта», «Медведь и пчёлы», «Стрелок», «Ловкий джигит»;</p> <p>- Дидактические игры: «Оденем куклу в национальный костюм», «Собери орнамент», «Подбери картинку» (символы народов России), «Назови башкирское блюдо»;</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры: «В гости к бабушке в аул», «Башкирские посиделки».</p> <p>- Инсценировка башкирских сказок и легенд.</p> <p>- Разыгрывание сценок, связанных с праздниками и обычаями башкирского народа.</p> <p>5. Совместные проекты</p> <p>- Создание альбома или выставки детских работ на тему «Башкиры — народ Урала».</p> <p>6. Игры с национальными элементами</p> <p>- Игры с игрушками, отражающими башкирскую культуру (куклы в национальной одежде, музыкальные инструменты).</p> <p>7. Творчество и рисование</p> <p>- Самостоятельное рисование башкирских орнаментов, традиционной одежды и символов.</p> <p>- Лепка фигурок животных и персонажей из башкирских сказок.</p> <p>- Рисование: «Башкирский орнамент», «Юрта», «Национальный костюм»;</p> <p>- Аппликация: «Коврик для гостей с башкирским узором», «Летняя башкирская деревня»;</p> <p>- Лепка: «Кадушка для кумыса», «Башкирский сувенир»;</p> <p>- Конструирование: макет юрты из подручных материалов.</p> <p>8. Чтение и рассматривание книг</p> <p>- Рассматривание иллюстрированных книг и картинок о башкирской культуре.</p> <p>- Прослушивание аудиосказок и песен башкирского народа.</p> <p>9. Пазлы и конструкторы</p>	
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор пазлов с изображениями башкирских символов и пейзажей.</li> <li>- Конструирование моделей традиционных башкирских предметов.</li> <li>Работа с родителями:</li> <li>- Участие в организации выставки книг «Башкирские сказки».</li> <li>- Участие в выставке предметов быта и обихода башкирского народа.</li> </ul>	
<p><b>4-я неделя « Посиделки в русской избе» (20.07-26.07)</b></p>	<p>Развлечение «Русские посиделки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические занятия и рассказы <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитатель рассказывает о русских народных традициях, праздниках (Масленица, Пасха), народной одежде.</li> <li>- Просмотр иллюстраций, фотографий, мультфильмов о русском народе и его культуре.</li> </ul> </li> <li>2. Творческие мастер-классы <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное изготовление поделок: аппликации с русскими узорами (гжель, хохлома), лепка из пластилина фигурок в народных костюмах.</li> <li>- Рисование русских народных мотивов и символов.</li> </ul> </li> <li>3. Музыкально-двигательные игры <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное исполнение русских народных песен и танцев.</li> <li>- Народные игры с элементами традиционной русской культуры.</li> </ul> </li> <li>4. Игры и драматизация <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные народные игры: «Гуси-лебеди», «Каравай», «Плетень», «Золотые ворота», «Горелки», «Краски», «Баба-Яга»;</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Ярмарка», «В гостях у бабушки», «Русская свадьба»;</li> <li>- Дидактические игры: «Найди лишнее», «Угадай игрушку», «Составь узор», «Узнай элемент росписи»;</li> <li>- Театрализованные игры: инсценировки сказок, пальчиковый и кукольный театр.</li> <li>- Инсценировка русских народных сказок (например, «Колобок», «Репка»).</li> <li>- Разыгрывание сенок, связанных с праздниками и обычаями.</li> </ul> </li> </ol>	

		<p>5. Совместные проекты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание коллективного альбома или стенда «Русские — народ Урала» с рисунками, поделками и фотографиями.</li> </ul> <p>6. Игры с национальными элементами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с игрушками и предметами, отражающими русскую культуру (матрешки, музыкальные инструменты).</li> </ul> <p>7. Творчество и рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное рисование русских узоров, народной одежды и символов.</li> <li>- Лепка фигурок из сказок и народных персонажей.</li> <li>- Рисование: «Хохломская роспись», «Гжель», «Русский народный костюм»;</li> <li>- Аппликация: «Кокошник», «Русская ярмарка»;</li> <li>- Лепка: «Дымковская игрушка», «Барыня», «Индюк»;</li> <li>- Конструирование: «Кукла своими руками», «Русская изба»;</li> <li>- Раскраски и трафареты на тему народных промыслов.</li> </ul> <p>8. Чтение и рассматривание книг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстрированных книг и картинок о русской культуре и сказках.</li> <li>- Прослушивание аудиосказок и народных песен.</li> </ul> <p>9. Пазлы и конструкторы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор пазлов с изображениями русских символов и пейзажей.</li> <li>- Конструирование моделей традиционных русских предметов.</li> </ul> <p>Работа с родителями:</p> <p>Участие в организации выставки книг «Русские сказки».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в выставке предметов быта и обихода русского народа.</li> </ul>	
<p><b>5-я неделя « Путешествие по Коми-Пермяцкому краю» (27.07-02.08)</b></p>	<p>Квест – игра «Коми – пермяцкая земля»</p>	<p>1. Тематические занятия и рассказы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитатель рассказывает детям о коми-пермяцком народе, его традициях, праздниках, национальной одежде.</li> <li>- Просмотр иллюстраций, фотографий и коротких мультфильмов о культуре коми-пермяков.</li> </ul> <p>2. Творческие мастер-классы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное изготовление поделок с коми-пермяцкими орнаментами (рисование, аппликации, лепка).</li> </ul>	

		<p>- Создание коллективного панно с изображением символов коми-пермяцкой культуры.</p> <p>3. Музыкально-двигательные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исполнение коми-пермяцких народных песен и танцев всей группой.</li> <li>- Игры с элементами традиционных обрядов и забав коми-пермяцкого народа.</li> </ul> <p>4. Игры и драматизация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные коми – пермяцкие игры: «Кань да шыррез», «Куру», «Ёрток»</li> <li>- Дидактические игры - лото «Подбери пару», «Элементы Коми-пермяцкого орнамента», «Найди элементы на одежде и утвари коми-пермяков».</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Магазин тканей»</li> <li>- Инсценировка коми-пермяцких сказок и легенд.</li> <li>- Разыгрывание сценок, связанных с праздниками и обычаями коми-пермяков.</li> </ul> <p>5. Совместные проекты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание альбома или выставки детских работ на тему «Коми-пермяки — народ Урала».</li> </ul> <p>6. Игры с национальными элементами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с игрушками и предметами, отражающими коми-пермяцкую культуру (куклы в национальной одежде, музыкальные инструменты).</li> </ul> <p>7. Творчество и рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Коми край тэ менам», и «Коми – пермяцкий орнамент».</li> <li>- Самостоятельное рисование коми-пермяцких орнаментов, традиционной одежды и символов.</li> <li>- Лепка фигурок животных и персонажей из коми-пермяцких сказок.</li> </ul> <p>8. Чтение и рассматривание книг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение сказаний и легенд о «Кудым- Оше» и «Пере – богатыре», рассматривание журналов «Сильканок», «Бичирок»,</li> <li>- Рассматривание иллюстрированных книг и картинок о</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>культуре коми-пермяков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание аудиосказок и песен коми-пермяцкого народа.</li> </ul> <p>4. Пазлы и конструкторы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор пазлов с изображениями символов и пейзажей коми-пермяцкой земли.</li> <li>- Конструирование моделей традиционных предметов быта коми-пермяков.</li> </ul> <p>Работа с родителями: Участие в организации выставки книг «Коми-пермяцкие сказки».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в выставке предметов быта и обихода коми-пермяцкого народа.</li> </ul>	
<b>август- проект «Я, ты, он, она - вместе целая страна»</b>			
<p><b>1-я неделя «Наша Родина — Россия» (03.08-09.08)</b></p>	<p>Изготовление панно «Я люблю — Россию»</p>	<p>1. Тематические занятия и рассказы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ воспитателя с использованием иллюстрированных книг, карт, презентаций о России.</li> <li>- Совместное чтение стихов и сказок о России.</li> <li>- Просмотр мультфильмов и видео, рассказывающих о традициях и символах страны.</li> </ul> <p>2. Творческие проекты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное изготовление поделок: флаг России, герб, карта страны.</li> <li>- Рисование и аппликации на тему природы, городов и достопримечательностей России.</li> <li>- Совместное пение народных песен и разучивание танцев.</li> </ul> <p>3. Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ролевые игры с элементами национальных костюмов, традиций.</li> <li>- Совместные настольные игры на тему географии и культуры России.</li> </ul> <p>4. Творческая активность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование и раскрашивание символов России (флаг, герб, матрёшка).</li> <li>- Лепка из пластилина или глины предметов, связанных с</li> </ul>	

		<p>русской культурой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование (флаг России, народные промыслы), лепка (животные леса), аппликация (флаг России), конструирование (Кремль).</li> </ul> <p>5. Чтение и рассказы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание книг, иллюстраций, рассказывание простых историй о России.</li> <li>- Попытки самостоятельно рассказывать о своей стране, семье, традициях.</li> <li>- Чтение и заучивание стихов о флаге, гербе, Родине.</li> <li>- Разгадывание загадок, разучивание пословиц и поговорок о Родине, родном крае, мужестве и храбрости.</li> </ul> <p>6. Игры и экспериментирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры. «Символика России», «Народные костюмы», «Отгадай сказку».</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры. «Семья», «Путешествие по стране на автобусе», «Улицы города», «Профессии», «Защитники», «Пограничники».</li> <li>- Создание мини-игр с использованием карт и фигурок.</li> <li>- Игра с национальными музыкальными инструментами и песнями.</li> </ul> <p>7. Наблюдение и исследование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за природой, сезонными изменениями в родном крае.</li> <li>- Сбор природных материалов для творческих работ.</li> </ul> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные рисунки родителей и детей на тему «Моя улица».</li> <li>- Участие в конкурсе «Моя Родина — Россия».</li> </ul>	
<p><b>2-я неделя «Дружба народов России» (10.08-16.08)</b></p>		<p>1. Тематические занятия и рассказы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ воспитателя с использованием иллюстрированных книг, карт и презентаций о народах России.</li> <li>- Совместное прослушивание национальной музыки, знакомство с традиционными инструментами.</li> <li>- Совместное чтение сказок и рассказов разных народов России.</li> </ul>	

	<p>2. Творческие проекты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное изготовление поделок, отражающих культуру разных народов (национальные костюмы, украшения, орнаменты).</li> <li>- Рисование и аппликации на тему дружбы и многообразия культур.</li> <li>- Совместное пение песен и разучивание танцев народов России.</li> </ul> <p>3. Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Семья дружбы», «Праздник дружбы», «Магазин национальных товаров», «Путешествие по России»;</li> <li>- Подвижные игры: «Танцы народов мира», «Руки дружбы», «Путешествие по странам», «Передай дружбу», «Мост дружбы»</li> </ul> <p>4. Творческая активность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование и раскрашивание национальных костюмов, символов дружбы.</li> <li>- Лепка из пластилина фигурок, связанных с культурой разных народов.</li> </ul> <p>5. Чтение и рассказы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстрированных книг и попытки самостоятельно рассказывать о разных народах и их традициях.</li> <li>- Создание собственных историй и рисунков на тему дружбы.</li> </ul> <p>6. Игры и экспериментирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с национальными музыкальными инструментами и песнями.</li> <li>- Создание мини-игр и сюжетных игр, отражающих дружбу и сотрудничество.</li> </ul> <p>7. Наблюдение и исследование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за культурными особенностями в повседневной жизни (если есть возможность).</li> <li>- Сбор и рассмотрение предметов, связанных с культурой разных народов.</li> </ul> <p>Работа с родителями</p>	
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в создании «Книги дружбы»</li> <li>- Участие в выставке «Музыкальные инструменты народов России»</li> </ul>	
<p><b>3-я неделя «Народные традиции и культура России» (17.08-23.08)</b></p>	<p>Праздник «Культура России, традиции русского народа»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческие мастерские <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление народных поделок: матрёшек из бумаги, кукол в национальных костюмах, украшений из природных материалов.</li> <li>- Роспись по дереву или ткани с традиционными узорами (например, хохлома, гжель).</li> <li>- Совместное создание коллажа или плаката «Народные традиции России».</li> </ul> </li> <li>2. Музыкально-танцевальные занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное исполнение народных песен и танцев.</li> <li>- Изучение простых народных инструментов (бубен, ложки).</li> <li>- Организация мини-концертов с участием детей.</li> </ul> </li> <li>3. Театрализованные игры и инсценировки <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разыгрывание народных сказок и легенд.</li> <li>- Инсценировка традиционных обрядов (например, масленица, встреча весны).</li> <li>- Совместное создание костюмов и реквизита.</li> </ul> </li> <li>4. Познавательные экскурсии и наблюдения <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание и обсуждение предметов быта и одежды разных народов.</li> <li>- Совместное изучение иллюстрированных книг и мультфильмов о культуре России.</li> </ul> </li> <li>5. Рисование и аппликация <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание рисунков на тему народных праздников, костюмов, символов.</li> <li>- Аппликации из цветной бумаги с элементами традиционных узоров.</li> </ul> </li> <li>6. Конструкторская деятельность <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сборка моделей традиционных домов, мельниц, церквей из конструктора.</li> <li>- Создание простых национальных игрушек.</li> </ul> </li> <li>7. Игры с народными сюжетами</li> </ol>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное разыгрывание сценок из народных сказок.</li> <li>- Игра с куколками в национальных костюмах.</li> </ul> <p>8. Чтение и рассматривание книг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстрированных книг о народных традициях.</li> <li>- Прослушивание аудиосказок и песен.</li> </ul> <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в выставке «Сказки разных народов России».</li> <li>- Создание «Семейной книги народных сказок»</li> </ul>	
<p><b>4-я неделя «Игры народов России» (24.08 - 31.08)</b></p>	<p>Спортивный досуг «Игры народов России»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение народных подвижных игр <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация игр, популярных у разных народов России (например, русская игра «Горелки», татарская «Карабаш», башкирская «Куреш» — адаптированные варианты для детей).</li> <li>- Обсуждение правил и традиций игры перед началом.</li> <li>- Совместное выполнение игровых заданий, соблюдение правил.</li> </ul> </li> <li>2. Театрализованные игры и инсценировки <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разыгрывание игровых сценок, связанных с народными играми.</li> <li>- Совместное изготовление игровых атрибутов (мячи, ленты, куклы).</li> <li>- Инсценировка традиционных праздников с играми.</li> </ul> </li> <li>3. Игры с национальными элементами <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с традиционными костюмами, музыкальными инструментами.</li> <li>- Совместное исполнение игровых песен и танцев.</li> </ul> </li> <li>4. Игры <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное повторение подвижных игр, освоенных в совместной деятельности.</li> <li>- Игры с элементами народных традиций (например, бросание мешочков, перетягивание каната).</li> </ul> </li> <li>5. Конструкторские и настольные игры <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сборка игровых элементов из конструктора или лего.</li> <li>- Настольные игры с народными сюжетами (например, лото с национальными символами).</li> </ul> </li> </ol>	

		<p>6. Рисование и создание игровых атрибутов</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Рисование персонажей и сцен из народных игр.</li><li>- Изготовление простых игровых предметов (мячики из ткани, куклы).</li></ul> <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Участие в мини-челлендже «Играем вместе»</li><li>- Создание «Книги народных игр»</li></ul>	
--	--	--	--