

Доклад для образовательного концепт-тура «Образовательная среда дошкольной организации как инструмент достижения качества дошкольного образования»

В последние годы образовательные организации активно принимают участие различного уровня мониторингах.

Все они имеют свои определенные цели, инструментарии, сроки и участников.

В этом году наше образовательное учреждение приняло участие в МКДО 2022.

Мониторинг качества дошкольного образования призван создать информационные условия для управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Нормативно-правовые основания проведения мониторинга качества дошкольного образования представлены на слайде.

В основе проведения мониторинга лежит Концепция МКДО, механизмы, процедуры и инструментарий.

Мониторинг, реализуемый на основе Концепции МКДО, создает условия для формирования единого образовательного пространства в условиях многообразия региональных особенностей реализации образовательных программ дошкольного образования, позволяет повысить прозрачность образовательной системы для всех заинтересованных лиц, включая семьи дошкольников и широкую общественность.

МКДО: осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере дошкольного образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, повышения эффективности управления образовательной системой за счет роста качества принимаемых управленческих решений, своевременного выявления и предотвращения нарушений требований законодательства об образовании.

Основные задачи представлены на слайде:

Механизмы МКДО – это комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов.

Для оценивания качества образования в процессе МКДО используется модель комплексной разносторонней оценки образовательных систем.

Система показателей качества позволяет провести анализ 9 областей качества.

В этом году в системе индикаторов качества появился 10 индикатор, связанный с региональными особенностями реализации дошкольного образования.

Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенный уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю, с которым может согласиться или не согласиться **оценивающий** (поставить положительную или отрицательную отметку за индикатор).

Модель МКДО предусматривает базовую 5-балльную систему оценивания, которая включает 7 возможных отметок для каждого показателя.

- 1) Неприменимо (НП).
- 2) Нулевой уровень
- 3) 1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества.
- 4) 2-й уровень. Качество стремится к базовому.
- 5) 3-й уровень. Базовое качество.
- 6) 4-й уровень. Хорошее качество.
- 7) 5-й уровень. Превосходное качество.

Данная модель оценивания является сквозной для МКДО и используется во всех оценочных материалах инструментария, включая инструментарий для самооценки педагогов, внутреннего мониторинга в ДООУ, и в других материалах.

Модель предусматривает формирование оценки накопительным методом: от 1-го уровня к 5 уровню.

Минимальные требования ФГОС ДОО соответствуют базовому уровню 3б.

Мониторинг качества образования включает в себя внешний и внутренний мониторинг.

Внутренняя оценка качества дошкольного образования включает: самооценку педагогов через заполнение Листа самооценки.

Внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности предусматривающую:

- заполнение электронных форм «Профиль ДОО»,

«Внутренняя оценка качества документации», Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО на основе системы показателей качества МКДО», в том числе оценку ООП ДО, АООП Д и заполнение инструментария МКДО— Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ.

По результатам оценки образовательной организации в целом средний балл внутренней оценки составил 2,77.

По результатам самооценки педагогов, средний балл составил 2,08.

Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ служит основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования.

Модель внешней оценки качества используется при проведении этапа внешнего мониторинга качества дошкольного образования и включает:

– независимую оценку качества образования родителями/законными представителями воспитанников с использованием «Анкеты родителей воспитанников ДОО» с последующим формированием «Отчета о результатах независимой оценки качества образования в ДОО».

– внешний экспертный мониторинг качества деятельности предусматривает 5 этапов:

- 1-й этап — дистанционного экспертного мониторинга;
- 2-й этап — выездного экспертного мониторинга;
- 3-й этап — формирования предварительной версии экспертного отчета;
- 4-й этап — предоставления обратной связи и обсуждения результатов с ДОО;
- 5-й этап — формирования итогового экспертного отчета.

В оценке качества дошкольного образования в ДОУ приняло участие 152 родителя/законных представителя (охват составил 42%). Анкетирование родителей предусматривает участие не меньше 40% .

Средний балл оценки качества образования родителей/законных представителей составил 4,25. Надо отметить, что выставленные родителями оценки, превосходят оценки, которые ДОУ получили в разрезе самооценки педагогов. Важно понимать, что такое соотношение не следует рассматривать, как завышение оценок родителями т.к. именно потребности родителей и детей должны иметь решающее значение в определении направлений развития дошкольного образования, повышения качества образовательных программ и деятельности по присмотру и уходу за детьми.

Экспертная оценка образовательной организации в целом составила 3,02, что является большим показателем, чем внутренняя.

Экспертная оценка групп составила 3,04.

Также оценивались кабинеты специалистов (музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты логопедов, кабинет психолога), где была организована развивающая среда, доступная детям.

Для экспертной оценки системой была выбрана подготовительная группа № 2. Эксперт проводила оценку с 14.30 до 17.30: предметно-развивающей среды, образовательной деятельности, в том числе работу с детьми ОВЗ и ребенком-инвалидом), прогулку, работу с родителями.

По результатам комплексной внутренней и внешней оценки ДОО, были даны рекомендации:

- планировать и осуществлять непрерывный мониторинг;
- совершенствовать систему управления и развития образовательной деятельностью в ДОУ на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений, привлечение заинтересованных сторон;
- нарастить потенциал ООП ДО с опорой на результаты внутренней оценки качества образования;

- совершенствовать ресурсную систему групп;
- пространство и оснащение ДОО привести в соответствие установленным требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов разных категорий.

За период участия в МКДО мы столкнулись и с некоторыми **трудностями**, на которые следует обратить внимание и учесть в дальнейшем:

- процедура длительная, очень большой объем различных электронных форм для заполнения, которые предполагается заполнять поэтапно, в строгой последовательности. Большие временные затраты.

- технические возможности (перегруженность системы, долгая загрузка и не сохранение информации) осложняли выполнение работы. Основная работа по заполнению различных электронных форм выполнялась педагогами в домашних условиях в личное время.

Таким образом, можно говорить о фактическом выполнении ДОО требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов по всем областям. Одним из низких показателей является наличие без барьерной среды в ДОО для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, что взято на перспективу в ближайшие 2-3 года.

Благодаря мониторингу, мы оценили качество образования в ДОО с разных точек зрения: педагога группы, его коллег (внутренний мониторинг рабочей группы), руководителя, родителей и внешних экспертов.

Дошкольная образовательная организация, участвующая в мониторинге качества дошкольного образования, получает возможность:

1) стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативно-правовых актов и потребностям обучающихся и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;

2) повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;

3) целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации в контексте внешних и внутренних условий ее образовательной деятельности;

4) продемонстрировать заинтересованным лицам соответствие установленным нормативно-правовым требованиям Российской Федерации в сфере дошкольного образования, а также превышение данных требований и достижение превосходного качества дошкольного образования.