

Предварительная внешняя оценка качества дошкольного образования в ДОО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Ориентиры образовательной деятельности (принципы, цели и другие ориентиры) определены образовательной организацией с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников и родителей. Они в полном объеме отражают ориентиры дошкольного образования, заданные ФГОС ДО. Способы их достижения, реализации описаны в ООП ДО, рабочих программах педагогов. Ориентиры доведены до сведения всех участников образовательных отношений, отражены в оформлении образовательного пространства и доступны для ознакомления заинтересованных лиц. Принципы образовательной деятельности системно реализуются в деятельности ДОО. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ:

- При определении ориентиров образовательной деятельности учитывать интересы заинтересованных сторон, социокультурный контекст деятельности организации, опираться на анализ реализации Ориентиров в деятельности ДОО, анализ мировых и национальных трендов в сфере дошкольного образования, лучших практик в сфере образования, нацеленных на достижение лидерских позиций в образовании. - Планировать и осуществлять непрерывный мониторинг реализации Ориентиров в деятельности ДОО, проводить анализ результатов мониторинга.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Штат работников ДОО укомплектован педагогами, имеющими квалификацию, необходимую для реализации образовательной деятельности по ООП ДО ДОО. С целью более профессиональной реализации образовательной деятельности по ООП ДО ДОО, педагогическим работникам ДОО предоставляется возможность получить дополнительное профессиональное образование без отрыва от производства. Квалификация работников ДОО позволяет создать условия для развития детей с учетом их потребностей и интересов. На основе анализа квалификации, профессиональной деятельности педагогов, педагогические работники систематически повышают свою профессиональную компетентность, в том числе посредством командного обучения, через курсовую подготовку, семинары-практикумы, самообразование, диссеминацию профессиональной деятельности, формы методической работы. Выбор тематики определялся запросами работников, потребностью ДОО, ориентирами Государственной Политики. Информация о способах повышения квалификации доступна педагогам на сайте образовательной организации. В методическом кабинете ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития (библиотечно-информационные ресурсы, электронные ресурсы, разнообразные формы методической работы с кадрами). Внешняя территория ДОО соответствует требованиям СанПиН. Предусмотрены групповые игровые площадки и площадки общего (межгруппового) пользования, удовлетворяющие активность воспитанников. Оснащение территории находится в хорошем состоянии. В ДОО имеется достаточный набор организационно-хозяйственных, игровых и пр. помещений для реализации образовательной деятельности. Оснащение помещений находится в хорошем рабочем состоянии. В методическом кабинете ДОО в достаточном количестве имеются различные учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в группе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях, отражающее основные аспекты педагогической работы по

программе. Педагогам предоставлена возможность регулярного доступа к библиотечно-информационному обеспечению ДОО, укомплектованного по всем образовательным областям. Использование учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения регламентировано положением о методическом кабинете. В ДОО осуществляется информационное обеспечение рабочих мест большинства сотрудников. Нормативы финансирования образовательной программы ДОО разрабатываются с учетом реализуемой ООП ДО. Действующая ООП ДО предусматривает финансовые условия реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Однако их объем не позволяет реализовать все потребности ДОО. Размер финансирования услуг по присмотру и уходу позволяет реализовать цели в данной сфере, установленные в ДОО.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ:

- **Определить и закрепить документарно критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов, педагогической работы, развивающей предметно-пространственной среды ДОО, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения ДОО. Осуществлять анализ качества квалификации педагогов, педагогической работы, развивающей предметно-пространственной среды ДОО, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения ДОО с опорой на критерии качества.**
- **Нарастить потенциал нормативной базы ДОО, посредством разработки: «Положения о кадровом обеспечении», «Комплексной программы профессионального развития педагогов», «Системы управления качеством образовательной деятельности».**
- **Совершенствовать ресурсную систему ДОО.**
- **Обеспечить системное использование информационных технологий во всех направлениях образовательной деятельности.**
- **Продолжить реализацию политики профессионального совершенствования педагогов ДОО за счет расширения круга социальных партнеров, диссеминации, форм методической работы с кадрами.**
- **Создать гибкую команду штатных и внештатных работников для работы с воспитанниками и повышения качества педагогической деятельности в ДОО.**

УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*

В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, включающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов. Однако в связи с дефицитом финансирования, обеспечены только некоторые условия, позволяющие получать инвалидам образовательные услуги наравне с другими, что сужает круг категорий инвалидов, для которых доступны образовательные услуги ДОО.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ:

- **Пространство и оснащение ДОО привести в соответствие установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов разных категорий.**

ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД

В ДОО организовано системное медицинское обслуживание с учетом потребностей воспитанников группы. Медицинское обслуживание воспитанников организуется в лицензированном медицинском кабинете. В ДОО регламентированы процессы хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО. Установленный регламент соблюдается сотрудниками. Им доступны оборудование и материалы, для реализации установленных регламентом работ по хозяйственно-бытовому обслуживанию воспитанников ДОО. В ДОО разработаны и утверждены локальные нормативные акты, связанные с организацией безопасности детей и взрослых в помещениях и на территории ДОО, разработан и утвержден порядок действий в чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях. В ДОО, на территории имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях, все средства реагирования на чрезвычайные ситуации. Помещения, территория ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам безопасности, требованиям безопасности нормативно-правовых актов РФ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ: - **Определить и закрепить документарно критерии качества хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО. Осуществлять анализ эффективности хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО с опорой на критерии качества. - Совершенствовать травмобезопасную среду развития воспитанников ДОО, посредством предусмотрения и принятия дополнительных мер безопасности в групповом помещении и на территории ДОО (установка: противоскользящего, амортизирующего покрытия, защиты от защемления пальцев в дверях, барьеров, предотвращающих падение ребенка с кровати, защиты мебели от опрокидывания и пр.) - Оснастить внутренние помещения и прилегающую территорию наглядными материалами по контролю за чрезвычайными ситуациями, оформленных с помощью инфографики.**

УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

Требования и содержание нормативных документов в ДОО полностью соответствуют ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования РФ. Нормативные документы отражают порядок учета потребностей лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность. Предусмотрено документирование процедур, а не только отдельных процессов. Тексты/извлечения из ключевых локальных нормативных актов доступны для ознакомления. Предусмотрено обучение работников ДОО применению локальных нормативных актов ДОО. Предусмотрена процедура знакомства новых работников ДОО с локальными актами ДОО. В ДОО Предусмотрено и осуществляется планирование ключевых процессов, обеспечивающих качество дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками. Имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами. Планы ДОО выполняются и контролируются. При планировании и управлении организационными процессами в ДОО учитывается мнение родителей. В ДОО оборудованы рабочие места для эффективной работы педагогов. В ДОО предусмотрено и реализуется процессное управление качеством, включающее описание требований к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО, обеспечивающих реализацию требований. Результаты внутренней оценки качества используются для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО. Процедура внутренней системы оценки качества формализована, утверждена и доступна заинтересованным лицам. В ДОО реализуются

регулярные мероприятия, нацеленные на развитие понимания качества образовательной деятельности участниками образовательных отношений. Система управления персоналом в ДОО предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии. Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач. Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение. Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии — ведут профессиональные наблюдения за работой друг друга, предоставляют обратную связь. В ДОО разработана и утверждена Программа развития организации. Она регулярно анализируется и актуализируется. Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности ДОО определяется информацией о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей. Сотрудники ДОО и родители информированы о действующей Программе.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ: - Нарастить потенциал нормативной базы ДОО посредством разработки документации по планированию и контролю качества образования и услуг по присмотру и уходу, нормативных документов, регулирующих сбор, обработку и оценку информации о качестве работы ДОО от участников образовательных отношений, нормативные документы, регулирующие совершенствование образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО, нормативные документы, регулирующие контроль качества услуг по присмотру и уходу за детьми, обучающимися в ДОО: Положение о качестве образования в ДОО, Порядок проведения, педагогических наблюдений за развитием воспитанников, Систему управления качеством, внутренней системы оценки качества, Положение о планировании в ДОО. - Регулярно проводить внутренний аудит системы управления качеством, а также критериев эффективности. - Нарастить потенциал программы развития ДОО, на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО. - Совершенствовать систему управления и развития образовательной деятельностью в ДОО на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

В группе реализуются ориентиры образовательной деятельности ДОО. Педагоги группы реализуют ориентиры образовательной деятельности на системной основе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения. Родители (законные представители воспитанников) ориентируются на Ориентиры, принимая участие в образовательной деятельности. Организация образовательной деятельности в ДОО осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и инициатив воспитанников. Предусмотрена системная педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. Процессы наблюдения и документирования индивидуальных особенностей развития детей описаны в ООП ДО. Реализуются педагогами ДОО. Результаты

изучения развития воспитанников обсуждаются с родителями (законными представителями детей) для углубления понимания процессов развития ребенка. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ: - Разработать и применять в практике деятельности ДОО регламенты сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон. - Направить активность родителей на участие в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности группы. - Использовать для сбора и анализа информации о развитии воспитанников ИТ-решения. - Нарращивать потенциал базы знаний ДОО. Использовать ее для принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности группы ДОО.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Адаптированная основная программа дошкольного образования разработана при участии администрации, педагогов, родительской общественности ДОО. Ежегодно, на основе анализа результатов деятельности ДОО за учебный год, АОП ДО корректируется. Полный текст АОП ДО доступен для информирования родителей в родительских уголках группы, на официальном сайте учреждения. Текст краткой презентации доступен в родительских уголках группы, на общих информационных стендах, на сайте ДОО. Для педагогических работников полный и краткий текст АОПДО доступен в электронном и печатном виде в методическом кабинете ДОО. Программа предусматривает активное участие представителей родительской общественности в её реализации. Педагоги адаптируют образовательную деятельность с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. Программа находит свое отражение в рабочих программах педагогов. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ:

- Разработать систему целей и показателей качества образовательной деятельности в ДОО. Привлечь к этой деятельности педагогов ДОО и родителей (законных представителей воспитанников). - Дополнить ООПДО системой целей и показателей качества образовательной деятельности. - Нарастить потенциал ООПДО с опорой на результаты внутренней оценки качества образования, с учетом ценностей, принципов и других атрибутов организационной культуры ДОО.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание и особенности организации образовательной деятельности в ДОО отражены в ООПДО. Оно обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО (в ее структурном компоненте - рабочих программах) и реализуется в различных видах деятельности. Предусмотрено и наблюдается системное разностороннее развитие воспитанников. Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих замыслов во всех образовательных областях.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ: - Определить и закрепить документарно

критерии качества педагогической работы во всех образовательных областях. Осуществлять анализ качества педагогической работы с опорой на критерии качества. - Обеспечить амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для развития ребенка во всех образовательных областях с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей, воспитанников, сотрудников ДОО, других заинтересованных сторон, социокультурного окружения. В перспективе-предусмотреть и обеспечить в ДОО формирование ценностно-ориентированной культуры ребенка, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения, с вовлечением в ее формирование всех заинтересованных сторон. - **Обогатить РППС широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне развивать ребенка во всех образовательных областях. Развивать и адаптировать РППС с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. - Нарастить потенциал образовательной среды.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

В ДОО предусмотрен нормативными документами и наблюдается развивающий характер взаимодействия детей со взрослыми и другими детьми. Педагоги стимулируют работу детей в подгруппах и индивидуальную деятельность воспитанников, создают условия для взаимодействия со сверстниками, взрослыми. При необходимости проявляют соучастие в деятельности. Уважительно относятся к интересам, способностям, особенностям детей. Организует образовательный процесс с опорой на них. Умело управляют конфликтами. Общение носит эмоциональный, продуктивный характер. В течении всего времени пребывания ребенка в ДОО, создаются условия для поддержки инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, партнеров деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Предусмотрена и реализуется индивидуализация образовательного процесса на системном уровне. Образовательный процесс включает организацию разных видов детской деятельности. Эта деятельность носит системный характер. Организация образовательного процесса носит проектно-тематический характер. Эффективности образовательного процесса способствует активное использование в организации совместной деятельности с детьми разных форм информационных технологий. Пространство и оснащение группы способствует развитию воспитанников в разных видах детской деятельности, обеспечивает индивидуализацию, развитие инициативы, самостоятельности. Организация образовательного процесса в ДОО структурирована режимом пребывания воспитанников, подробно описанного в ООП ДО, Правилах внутреннего распорядка воспитанников. Рационально построенный и организованный гибкий режим пребывания в ДОУ является важным фактором, обеспечивающим своевременное и гармоничное физическое и психическое развитие детей. Утвержденный распорядок дня доступен для ознакомления родителям. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО

РАЗВИТИЮ: - **Определить и закрепить документарно критерии качества поддержки инициативы детей, игры, проектно-тематической деятельности воспитанников, строительства и конструирования,**

навыков самообслуживания и элементарного бытового труда. Осуществлять анализ качества педагогической работы с опорой на критерии качества. - Обеспечить амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для индивидуального развития ребенка, обеспечивающей поддержку инициативы детей, развитие игровой, проектно-тематической деятельности воспитанников, строительства и конструирования, навыков самообслуживания и элементарного бытового труда, информационно-коммуникационной компетентности детей с учетом культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО. В перспективе-предусмотреть и обеспечить развитие ребенка в разных видах деятельности на основе установленных ценностей, норм, правил, традиций с учетом социокультурного окружения. - Усовершенствовать структурирование образовательного процесса, позволяющее создать необходимые условия для амплификации образовательной среды ДОО, реализации образовательного процесса. -Обогатить РППС широким кругом разнообразных материалов, в том числе медиа и цифровых ресурсов, позволяющих на разном уровне поддерживать инициативу детей, обеспечить развитие игры, проектно-тематической деятельности воспитанников, строительства и конструирования, навыков самообслуживания и элементарного бытового труда. - Предусмотреть и обеспечить широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) среды ДОО, как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

В ДОО наблюдается системное повышение профессиональной квалификации, профессионального развития педагогов, совершенствование педагогической работы, построенная на основе анализа квалификации, профессиональной деятельности педагогов. Педагогические работники систематически повышают свою профессиональную компетентность через курсовую подготовку, семинары-практикумы, самообразование, диссеминацию профессиональной деятельности, формы методической работы. Выбор тематики определялся самим работником, потребностью ДОО. Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства. Организацию образовательного процесса в группе воспитанников осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Привлекаются помощники воспитателя. Заработная плата работников устанавливается трудовыми договорами в соответствии с действующей системой оплаты труда. Условия оплаты труда, включая размер должностного оклада, ставки заработной платы работника, выплаты компенсационного и стимулирующего характера (в том числе, устанавливаемые на определенный срок, по итогам работы за определённый период),

являются обязательными для включения в трудовой договор. Уровень заработной платы педагогов не ниже средней заработной платы по региону. Развивающая предметно-пространственная среда группы ДОО (далее - РППС) рассматривается как часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС ДОО обладает свойствами открытой системы и выполняет: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Пространство группы позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоение содержания образования в разных видах детской деятельности. Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования. Для организации образовательной деятельности на улице воспитанникам доступны: прогулочная площадка, спортивная площадка. Участок группы оборудован стационарными многофункциональными элементами и тентовым навесом. Все выделенные игровые зоны оснащены играми, игрушками, материалами для детской активности. В группе в достаточном количестве имеются различные учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в группе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе. Использование учебно-методического обеспечения регламентировано положением о микрокабинете группы. Педагогам предоставлена возможность регулярного доступа к библиотечно-информационному обеспечению ДОО, укомплектованному по всем образовательным областям. Предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ: -

Определить и закрепить документарно критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов, педагогической работы, развивающей предметно-пространственной среды группового помещения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения ДОО. Осуществлять анализ качества квалификации педагогов, педагогической работы, развивающей предметно-пространственной среды группового помещения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения ДОО с опорой на критерии качества. - Организовать профессиональное развитие педагогов на основе комплексной программы профессионального развития педагогов, разработанной учетом программы развития ДОО. - Совершенствовать ресурсную систему группы ДОО.

УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*

В ДОО планируется и организуется системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей, с учетом их специальных образовательных потребностей и возможностей в соответствии с АООП ДО. Реализацию образовательных задач с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами осуществляют специалисты соответствующего профиля. Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО. Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение

динамики развития ребенка. РППС группы соответствует требованиям АООП ДО. Доступные детям с ОВЗ/детям-инвалидам РППС позволяют реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ: -

Определить и закрепить документарно критерии качества образования детей с ОВЗ и инвалидов. Осуществлять анализ качества образования детей с ОВЗ и инвалидов ДОО с опорой на критерии качества. - Разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ и инвалидов, с учетом результатов педагогических наблюдений, мониторинга развития.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

В основе разработки системы «Сотрудничество семьи и детского сада» ДОО, описанной в АООПДО, лежат положения современной нормативно-правовой базы (федеральные и региональные документы), определяющие необходимость перехода дошкольной образовательной организации на позицию партнёрства с родителями, создания условий для активного участия родителей не только в решении организационных и хозяйственных вопросов, в управление детским садом, но и включение родителей непосредственно в образовательный процесс, определение основной и ведущей роли родителей в воспитании и развитии ребёнка. Семья является институтом первичной социализации и образования, поэтому педагоги ДОО учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Отношения ДОО с семьей основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутри и наружу. В ДОО предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО. Родителям (законным представителям) предоставляется возможность принимать участие в планировании, подготовке и участии в проектах, праздниках, экскурсиях и т. д. Они включаются в планирование родительских мероприятий самостоятельно и могут проводить их своими силами. В ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей (родительских чатов), а также семейная взаимопомощь и взаимоподдержка. Кроме того, взаимодействие с родителями выстраиваются на информационной платформе сайта образовательной организации. В ДОО ведется измерение удовлетворенности родителей. Деятельность ДОО совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей. Реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем. Предусмотрена и ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов ребенка. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО

РАЗВИТИЮ: - **Определить и закрепить документарно критерии качества взаимодействия с родителями. Осуществлять анализ качества взаимодействия с родителями ДОО с опорой на критерии качества. - Планировать и измерять удовлетворенность родителей по всем определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности. - Планировать и осуществлять комплексное сопровождение развития ребенка в семье по всем образовательным**

областям, индивидуальную поддержку развития в соответствии с запланированным содержанием. - Повышать квалификацию педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников средствами методической работы с кадрами. - Расширить формы сотрудничества, взаимодействия и партнерства с семьями воспитанников, в том числе с использованием ИКТ.

ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД

В ДОО ведется мониторинг состояния здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Выполняются процедуры реагирования на изменение состояния здоровья детей прописаны в Правилах внутреннего распорядка воспитанников. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей. Ведется анализ заболеваемости. Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем по ДОО менее 35 дней в год. На основании программы производственного контроля, локальных актов ДОО, ведется систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. Пространство и оснащение ДОО соответствует требованиям СанПиН. Педагоги системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников в разных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей. Используются методы моделирования и алгоритмизация в формировании культурно-гигиенических навыков воспитанников. В ДОО осуществляется системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формированию здорового образа жизни. Деятельность описана в Программе здоровья ДОО. Воспитанники ДОО обеспечены разнообразным сбалансированным качественным питанием. Утверждены и реализуются локальные акты, регулирующие организацию питания, контроль качества питания. Ведется системная работа по организации питания воспитанников, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников, учитывающая пожелания родителей. Педагоги принимают пищу вместе с детьми, общаются с ними за столом, поддерживают позитивную атмосферу во время еды. Пространство группы обеспечивает развитие навыков самообслуживания детей. В режиме дня предусмотрено время для организации отдыха, релаксации и сна детей. Порядок организации сна описан в ООП ДО. В группе созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей. В ДОО организуется систематическая работа по обеспечению безопасности группового помещения, территории, доступной воспитанникам, безопасности воспитанников при реализации образовательной деятельности в ДОО. Реализуется положение по охране жизни и здоровья воспитанников во время организации образовательного процесса и иные локальные акты образовательной организации. Разработаны и приняты инструкции для воспитанников по безопасному поведению в режиме дня и разных видах деятельности. Помещения ДОО, территория полностью соответствуют требованиям нормативно-правовых актов РФ и локальных нормативных актов ДОО. Организуется систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности. Работники ДОО предупреждают опасные ситуации с воспитанниками. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ: -

Определить и закрепить документарно критерии качества в сфере формирования культурно-гигиенических навыков, здорового образа жизни детей, качества организации питания детей, деятельности по организации отдыха, релаксации и сна детей, по обеспечению безопасности группового помещения, участка ДОО. Осуществлять анализ качества работы по сохранению и укреплению здоровья

воспитанников, обеспечению безопасности в ДОО с опорой на критерии качества. - Нарастить потенциал нормативной базы ДОО посредством разработки, Положения «О контроле за состоянием здоровья воспитанников». - Совершенствовать здоровьесберегающую среду ДОО, объединив усилия всех участников образовательных отношений. - Повышать квалификацию педагогов, родительскую компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников. - Совершенствовать травмобезопасную среду развития воспитанников ДОО в группе и на участке. - Обеспечить снижение заболеваемости воспитанников. - Предусматривать и обеспечивать детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей.

УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

В ДОО осуществляется системное планирование образовательной деятельности с учетом возможностей, потребностей, интересов, инициативы воспитанников. Формы планирования, используемые в ДОО обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей детей. Педагогами подбираются формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму представления результатов. Каждый участник образовательной деятельности имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход детской деятельности, планирование образовательного процесса. В ДОО реализуется мониторинг качества ключевых характеристик деятельности во всех образовательных областях. Процедура мониторинга описана в ООП ДО. На основе анализа результатов мониторинга осуществляется планирование образовательной деятельности с воспитанниками. Ведется совершенствование деятельности ДОО (групп) в соответствии с проектом развития. Однако в ООП ДО не предусмотрен мониторинг интересов и инициативы воспитанников. В ДОО Предусмотрено последовательное запланированное совершенствование ключевых процессов деятельности, с учетом мнения родителей. Ведется последовательное совершенствование деятельности в соответствии с проектом развития группы с установленной приоритетностью мер по совершенствованию деятельности. ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ПО РАЗВИТИЮ: - Нарастить потенциал нормативной базы ДОО посредством разработки: Положения о планировании в ДОО; Системы управления качеством образовательной деятельности, предусматривающий анализ рисков и возможностей при планировании деятельности; Положения о совершенствовании качества образования в ДОО. - Предусмотреть и прописать в ООПДО мониторинг интересов и инициативы воспитанников. - Обеспечить методическое сопровождение повышения компетентности педагогов ДОО в вопросах управления и развития образовательной деятельностью в группе.

Совпало количество баллов:

Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО – 3

Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО – 3

Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО – 2

Учебно-методическое обеспечение ДОО – 2

Информационные технологии в ДОО – 2

Финансирование реализации образовательных программ ДОО – 2

УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ* - 2

Доступность услуг для инвалидов – 2

Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового) – 3

Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО – 3

Управление организационными процессами ДОО – 2

Управление качеством дошкольного образования в ДОО – 2

Программа развития ДОО – 2

Эмоциональное развитие – 3

Развитие коммуникативных способностей и активности – 2

Формирование основ безопасного поведения – 3

Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии – 2

Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира – 2

Знакомство с литературой и фольклором – 3

Изобразительное творчество – 3

Театрально-словесное творчество – 2

Проектно-тематическая деятельность – 2

Использование информационных технологий – 2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ – 3,22

Профессиональная квалификация педагогов – 3

УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ* - 2

Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ – 2

Работа с детьми-инвалидами – 2

Усилия по сохранению и укреплению здоровья – 2

Качество питания – 2

Организация процесса питания – 2

Отдых. Релаксация. Сон – 2

УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ:

Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ – 2

Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ – 2